**«Партнерские отношения семьи и школы в условиях социальной адаптации детей с ОВЗ»**

Мне посчастливилось приобрести 2 профессии: учитель технологии и тьютор. Профессия тьютора как раз и замечательна тем, что на твоих глазах меняется маленький человек, расширяется круг его возможностей, становится богаче его мировоззрение.

Не страшно, что порою процесс работы бывает длительным и непростым, зато впереди всегда ждёт успех, и наши совместные усилия всегда приносят плоды. К сожалению, в последние годы всё больше рождается детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). С трудом им даётся учеба и коррекционное воздействие, эмоционально тяжело работать педагогам с ними. И всё-таки, несмотря на трудности, есть успехи у таких учеников, пусть даже незначительные. Эти результаты радуют не только учителей, но и детей и их родителей.

Одной из основных задач школ, в которых реализуется инклюзивная практика, является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация в общеобразовательном классе.

Привлечение родителей и ребёнка к общественной жизни класса и школы имеет положительный результат и массу положительных эмоций. Как правило те родители и ребёнок, которые активно   принимают участие в различных мероприятиях, быстрей преодолевают трудности адаптационного периода.

Деятельность  нашего образовательного учреждения  направлена:
- на создание условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей;

- на реализацию потенциальных возможностей детей с ОВЗ в доступных формах обучения, видах деятельности.

Общие принципы и правила коррекционной работы, используемыев образовательно-воспитательном процессе:

 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого

разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки, задания для работы в парах, задания для работы в группах.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В процессе взаимодействия пользуемся эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с  ОВЗ в развитии :

-игровые ситуации;

-дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

-игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

-психогимнастика и релаксация.

Привлечение родителей и ребёнка к общественной жизни класса и школы имеет положительный результат и массу положительных эмоций. Как правило те родители и ребёнок, которые активно   принимают участие в различных мероприятиях, быстрей преодолевают трудности адаптационного периода.

Деятельность  нашего образовательного учреждения  направлена:
- на создание условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей;

- на реализацию потенциальных возможностей детей с ОВЗ в доступных формах обучения, видах деятельности.

Общие принципы и правила коррекционной работы, которые используются нами, как специалистами в образовательно-воспитательном процессе:

 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого

разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки, задания для работы в парах, задания для работы в группах.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В процессе взаимодействия пользуемся эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с  ОВЗ в развитии :

-игровые ситуации;

-дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

-игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

-психогимнастика и релаксация;

-творческая деятельность

**Организация сотрудничества  семьи и образовательном  учреждений в процессе социализации  детей  с ОВЗ.**

Школа и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

      Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия школы.

         Адекватное понимание родителями причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных последствий, является необходимым условием для правильно организованного воспитания ребенка.

       Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу.

      Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Но без специальных знаний это сделать невозможно, поэтому именно помощь в решении данных проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

        Из опыта работы отмечаем наибольшую трудность в установлении доверительных отношений с родителями, ведь большинство из них считают: «Это мой ребенок, и я лучше знаю, что ему нужно».

      Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ – это: ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств.

       Таким образом, социальная среда ребёнка ограничивается семейным кругом и это отрицательно сказывается на развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

        Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Для формирования родительской компетенции и мотивации родителей на положительное восприятие ребенка необходимо решить ряд задач:

         создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации об особенностях развития их ребенка;

         повышение грамотности в области коррекционно-педагогического процесса;

          стимулирование   интереса и желания участвовать в деятельности школы и других организаций сотрудничества;

         оказание помощи в создании комфортной для развития ребёнка семейной среде и общественной деятельности;

         привитие чувств гордости и радости за достижение детьми результатов.

 Для решения поставленных задач, планируемая нами система работы, организуется по разделам:

         познавательный,

         информационно – аналитический,

         досуговый,

         наглядно – информационный.

**Примерное содержание планируемой работы сотрудничества**

Таблица № 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел работы** | **Содержание работы** |
| **Познавательно****-практический** | Семинары – практикумы, родительские собрания (общие и групповые), экскурсии по МОУ, экскурсии по организациям (Дни Открытых Дверей), индивидуальные консультации и тренинговые занятия. Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание с использованием ИКТ.  |
| **Информационно** **–** **аналитический** | Анкетирование, социологические опросы, почтовый ящик «Вопрос-ответ», сайт МОУ, электронная почта и т.д., участие родителей в конференциях  |
| **Досуговый**: | Совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках и конкурсах, субботники, совместные проекты и т.д. Это самая популярная как педагогами, так и родителями форма работы. Здесь наиболее полно раскрываются возможности сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. |
| **Наглядно-****информационный** | Дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, паспорт здоровья, открытые занятия, мини библиотеки, тематические дни и недели.Вновь пришедшие родители могут получить полную информацию о школе, педагогах, программах, организации учебного процесса, создание агитплакатов, выставок, конкурсов, оформление стендов и многое другое.  |

Применяемые игровые технологии детско-взрослого взаимодействия обеспечивают условия обогащения коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и социальной деятельности, создают возможности для положительного  воздействия на эмоциональную сферу участников.

        Большой популярностью в родительской среде пользуются**практико-индивидуальные встречи и занятия.**

В такую деятельностьвключаются - творческие домашние задания, участие в конкурсах, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком и одновременно поучаствовать в образовательной деятельности.

      Часто в ходе таких занятий с родителями выявляются положительные личностные качества их самих, что необходимо для успешного сотрудничества с ребёнком, с педагогами и специалистами.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

      Очень продуктивно проходят мастер-классы по изготовлению пособий для использования в семье. Родители, выполняя задания совместно с ребенком, становятся помощниками, организаторами жизни детей; создают комфортную для развития ребенка семейную среду.

     При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными союзниками педагогов в любом деле.

      Результаты анализа полученных данных убеждают в том, что целенаправленная и систематическая работа по организации сотрудничества оказывает положительное воздействие на гармонизацию детско-взрослых отношений и  создании успешной социализации всех участников этого сотрудничества.

 Можно отметить, что:

         формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка;

         в восприятии семейных отношений дошкольником с нарушением зрения;

         в осознании своего положения в семейном коллективе;

         в динамике родительского отношения к детям, которое становится более тёплым, принимающим.

         родители более адекватно оценивают состояние своих детей.

 Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы своего ребенка как человека с особенными потребностями.

В заключении хочется напомнить 8 принципов инклюзивного образования:

1.Целостность человека не зависит от его способностей и достижений,

2.Каждый человек способен чувствовать и думать,

3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанными,

4.Все люди нуждаются друг в друге,

5.Подлинное образование может осуществляться только в контектсте реальных взаимоотношений,

6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе родственников,

7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организация инклюзивного образования заключается не только в создании технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и в понимании нормально развивающимися детьми и их родителями важности участия детей с ОВЗ в общеобразовательном учебном процессе. Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.  Для эффективного учебно-воспитательного процесса в школе необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также создать особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. В инклюзивной школе очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы -  это прежде всего партнеры. Необходимость осуществления работы с родителями в данном случае неопровержима.

 Совместная учебно-воспитательная деятельность школы и семьи создается целенаправленной, систематической работой специалистов школы, которая отвечает современным требованиям, предъявляемым  к  образовательному  учреждению: научная  обоснованность, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.

В работе педагога по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие моменты:

 - в основе совместной деятельности школы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение роли родителей;

- доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;

 - педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;

- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе, в основе которого должно быть организованное сотрудничество специалиста и родителей.

Зачастую, включение детей с ОВЗ в социум является для их родителей одной из важнейших задач. При обучении детей в условиях инклюзии родители видят необходимость образования в школе не столько для получения детьми новых знаний, сколько для социализации в обществе и коллективе сверстников.

Однако в рамках инклюзивного образования задачи школы намного шире:

‒ создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей с разными возможностями усвоения знаний;

‒ осуществлять диагностирование эффективности учебно-воспитательного процесса и социализации детей с ОВЗ на момент школьного обучения;

‒ реализовывать эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивной практики через взаимодействие таких направлений деятельности как диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего и социально-трудового;

‒ способствовать преодолению возможных нарушений эмоционально-личностной сферы посредством включение детей с ОВЗ в успешную деятельность;

‒ постепенно осуществлять повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

‒ охранять и укреплять физическое и психического здоровья детей;

‒ обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с ОВЗ;

‒ способствовать изменению общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

Реализация последней задачи в процессе организации инклюзивного образования является достаточно актуальной поскольку многие родители нормально развивающихся сверстников не желают обучать своих детей вместе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Родители считают, что ребенок с ОВЗ может причинить вред здоровью их ребенка; что при совместном обучении весь учебно-воспитательный процесс будет носить негативный характер и здоровым детям будет уделяться значительно меньше времени. Однако родители здоровых детей не опровергают возможность создания в обычных школах специальных коррекционных классов, интеграционных мероприятий через совместные праздники и прогулки, совместное общение после занятий в кружках, секциях. [5; с. 167].

Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе школы. Оно осуществляется через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними. Одновременно, просвещение родителей учащихся с ОВЗ проходит также через индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания и др. Разница лишь в том, что вся работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, направлена на преодоление их социальной беспомощности. Цели данной работы возможно реализовать посредством повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых заданий, а также посредством общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Соответственно, при организации работы школы с семьей  необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников через их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной деятельности; содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации; способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний; создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей.

Несомненно, инклюзивная образовательная среда формируется квалифицированными специалистами школы – коллективом, но важная роль принадлежит и родителям, участвующим в сотрудничестве. Осуществление процесса инклюзии происходит в условиях реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ. Родителям же может быть предоставлена возможность участия в разработке, согласовании, утверждении индивидуальной программы на своего ребенка, обсуждении проблем ребенка в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Для выявления динамики развития, определения соответствия выбранных форм, методов обучения уровню развития учащегося с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса специалисты школы систематически проводят соотносительный анализ сформированности у последних знаний, умений, навыков и психофизического развития.

Данная работа позволяет сделать определенные выводы:

1) при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком;

2) у родителей необходимо формировать осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка;

3) в результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку;

4) полученные результаты позволяют осуществлять в нужном направлении дальнейшую работу по формированию и повышению уровня компетентности родителей их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом школы в целом.

Однако при всем положительном, что несет с собой инклюзивное образование, существует ряд проблем в его организации. Кроме нерешенных нормативно-правовых и финансовых вопросов организации инклюзивной практики, дефицита квалифицированных кадров, по-прежнему отсутствуют технологии вовлечения родителей в процесс инклюзии, учитывающие особенности воспитания детей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и их сверстников с нормативным темпом развития [6].

Таким образом, семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, требуется целенаправленная профессиональная помощь.  В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребёнка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом. Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Очень важно понять:

при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

Список литературы:

1. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. 2010. № 16.

2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-14.

 3. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. - Владимир: Транзит – ИКС, 2009. - 48 с.

4. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2016. С. 73-79.

5. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации Еронько Ж.В. Глушак Е.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

6. Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 81–85. – URL: .

7. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56322.htm.