**Игра как форма работы с детьми**, **игра как ведущий вид**

**деятельности”**

Цель: Транслировать опыт педагогического коллектива ДОУ по теме «**Игра как форма работы с детьми**, **игра как ведущий вид деятельности**», используя активные **методы работы с педагогами**, совершенствовать педагогическое **мастерство**. Систематизировать представления педагогов о русских народных **играх как о форме** приобщения детей к здоровому образу жизни.

**Форма проведения**: **Мастер-класс**

Ход мероприятия

Сегодняшний **мастер-класс** мне хочется начать словами известного педагога В. А. Сухомлинского, который сказал:

«**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Мы все знаем, как важна **игра** для детей дошкольного возраста.

Что такое **игра**?

Слайд 1

1. А как вы думаете, что дает **игра**?

*(далее обобщаются ответы коллег)*.

Что даёт **игра детям**?

Слайд 2

2. Какие виды игр вы используете в своей **работе**? *(ответы педагогов)*.

[Игры у детей дошкольного возраста бывают](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry) очень разнообразными.

Cлайд 3

Именно педагог должен правильно организовать игры, которые не только были бы интересны, но и приносили бы максимальную пользу всестороннему развитию и воспитанию дошкольников

А какие игры были любимые у вас, когда вы были маленькие? *(ответы воспитателей)*.

Но почему-то сейчас забываются так любимые нами в детстве народные игры. А мы все в детстве в них только и **играли**.

Давайте проведём блиц-опрос по теме *«Русские народные игры»*

Я задаю вам вопросы, вы отвечаете на них в быстром темпе поочереди.

4. Викторина:

- Какие атрибуты используются в русских народных **играх**? *(палочка, платочек, мяч, игрушка)*

- Главная роль в народной игре? *(водящий)*

- Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей? *(правила игры)*

- Для чего нужна считалка в игре? *(чтобы выбрать водящего)*

- Где используются русские народные игры? *(в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок)*

- Откуда берётся речевой материал для народных игр? *(из народного фольклора)*

Например:

Таря-Маря в лес ходила, шишки ела, нам велела,

а мы шишек не едим, Таре-Маре отдадим!

Заключение

- Мы сегодня много говорили о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых ребёнок больше любит тех, кто с ним **играет**. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная **игра с ним**. Однако важно отметить, что **игра** не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им. Я думаю, что, Вы, уважаемые воспитатели, стараетесь это сделать, и у вас это неплохо получается.

Будем считать, что такие мероприятия станут традицией в нашем детском саду.

В заключение нашей встречи, хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать творческих находок в нашей трудной, но интересной **работе**.

Уважаемые коллеги благодарю за участие!