Макарова Марина Сергеевна

Учитель начальных классов

ГБОУ школа № 645 Пушкинский район

г. Санкт-Петербург

УМК : «Школа России». А.А. Плешаков.

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

**Тема:** Кто такие птицы и зачем им нужны перья?

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Форма урока: урок – исследование**

**Технология**– технология деятельностного метода обучения

**Цель**: Формировать у учащихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания.

**Задачи:**

1.Образовательные: учить определять принадлежность птиц к своей группе; учить выделять существенные признаки природных объектов; продолжать обучение практическому исследованию предметов.

2.Развивающие: создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения, внимания, мышления

3.Воспитательные: Воспитывать доброту, ответственность, чувство заботы и любви к природе.

**Методы и приемы:**коммуникативный, деятельностный подход

**Используемые технологии**: игровые, элементы личностно-ориентированной технологии, информационно - коммуникационные технологии.

**Формы:** фронтальная, работа в парах, в группах, индивидуальная работа.

**Основные понятия, термины:**птица, перо, стержень, бородки.

**Оборудование**: компьютер, телевизор, электронное приложение к учебнику (раздел «Кто? Что? Тема «Кто такие птицы?»), презентация, учебник «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков), карточки с заданием, маршрутные листы

**У учащихся** - разные по размеру, форме и цвету перья птиц, лупа, ножницы, стакан с водой, цветные карандаши.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные:**

учащиеся научатся: узнавать птиц на рисунке; описывать птицу; получат возможность исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

**Метапредметные**:

регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, познавательные-овладеть логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам;

коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:**формирование целостного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент.** | ***Приветствие учителя:***  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  И на доску поглядели.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Ни минуты не теряем  Вместе всё запоминаем.  -Ребята! Мы продолжаем наше путешествие в мир живой природы и сегодня будем открывать для себя удивительные вещи, пытаться находить ответы на свои вопросы. | Приветствие |
| **II. Мобилизационная часть урока.** | - Каждый человек, рождаясь и взрослея, познаёт окружающий мир с помощью исследований. И сегодня наши познания пройдут в форме исследовательской работы. Итак, мы с вами в детской научной лаборатории и вы в ней – исследователи. У каждого на столе – индивидуальный лист, в который вы будете заносить результаты наших исследований. |  |
| **III.Актуализация базовых знаний.** **Выход на тему урока.** | **Слайд 2.Прослушивание грамзаписи “Голоса птиц”.**  - Кто издает эти прекрасные звуки?  Вспомните, как разнообразен мир птиц. Чем птицы радуют людей? (Красотой, изяществом, пением). В: Давайте послушаем, как птицы красиво поют.  ***Показ чучела птицы.***  - В чем главное отличие птиц от всех животных?  - Кто же такие птицы?  **Слайд 2. Определение понятия “Птицы”.**  А давайте мы сегодня побудем учёными и будем изучать перья птиц. Понаблюдаем, проведём опыты и уж точно ответим на вопрос: для чего же нужны перья птицам?  - Перья есть только у птиц.Вот поэтому их называют пернатые. **Слайд 2. Пернатые.**  - Для чего птице перья?  ***Учитель обобщает ответы детей*** | - Птицы.  - Наличие перьевого покрова.  - Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. |
| *-* Без перьев птице не обойтись. Это её “одежда”. Перья спасают птицу от царапин и ушибов, от намокания и пересыхания, от холода и жары. Но главное предназначение перьев – это, конечно, осуществление полета. Птицы способны летать благодаря наличию перьев. | Высказывают свое мнение (удерживают воздух вокруг тела, сохраняя тепло; защищают от намокания; для полета). |
| - Вы догадались, что является объектом нашего исследования? **Слайд 3. Перья.** | - Перья. |
| **IV.Изучение нового материала**  1. Исследовательская работа.  Опыт № 1. Типы перьев. | - Учеными установлены особенности пера, позволяющие птице летать. Опыт № 1 поможет нам разобраться в типах перьев и установить первую особенность.  **Слайд 4. Опыт № 1. Типы перьев.**  - У вас на столах – коллекции перьев [*(Приложение 1)*](https://urok.1sept.ru/articles/653515/pril1.doc). Рассмотрите.  - Под каким номером самое маленькое пушистое перышко?  - Потрогайте его.  - Каково перышко на ощупь?  - Как мы называем такие перья? | Рассматривают коллекцию перьев.  - Под номером 1.  Ощупывают перышко.  - Нежное, мягкое, пушистое.  - Пуховые перья.  Подписывают в коллекции название 1 типа перьев. |
| Самостоятельная работа со статьёй. | **Слайд 4. Пуховые перья.**  - Верно. Это первый тип перьев. Подпишите.  - Пуховые перья располагаются на туловище птицы и защищают ее от перегрева и охлаждения.  - Второй тип перьев вы определите самостоятельно, внимательно изучив статью “Какие бывают перья?” в листе научного исследователя *(Приложение 2)*.  - Расскажите о своих исследованиях. Как называется 2 тип перьев?  **Слайд 4. Контурные перья.**  - Подпишите.  - Почему их назвали контурные?  - Каждое контурное перо имеет свое название.  Рассмотрите и потрогайте перо №2.  - Какое оно на ощупь?  - Как вы думаете, где у птиц находятся самые прочные, упругие перья?  - Что птица делает крылом?  - Как же называются такие контурные перья?  **Слайд 4. Контурные маховые перья.** | Самостоятельно работают со статьёй: “Какие бывают перья?”.  - Контурные перья.  Подписывают в коллекции название 2 типа перьев.  - Располагаются сверху и образуют внешний вид птицы, ее контур.  Ощупывают перо № 2.  - Крепкое, упругое.  - В крыле.  - Машет.  - Маховые перья.  Подписывают первый вид контурных перьев. |
| Вывод. | - Подпишите.  - Маховые перья по–другому называют полетные. Почему?  - Верно, маховые перья играют главную роль при полете птицы.  - Если маховые перья расположены в крыле, то где будут находиться перья № 3?  *-* Раньше хвосту приписывалось значение руля. Предположите, как будут называться эти перья?  **Слайд 4.Контурные рулевые перья.** | - Предназначены для полета.  - В хвосте.  - Рулевые. |
| Вывод. | - Подпишите.  - Но как выяснилось учеными, рулят птицы в полете всё же с помощью крыльев. А хвост выравнивает движение поворота птицы и служит для торможения полета, когда она готовится сесть на ветку или круто подняться вверх.  - Как видите, и рулевые перья тоже служат для...  - Значит, как и маховые, они также по – другому называются полетными.  - Посмотрите на перо № 4. С каким пером есть сходство?  - В чем отличие?  - Эти полупуховые перья располагаются поверх пуховых и покрывают все туловище птицы. Отсюда название. Какие? (покровные или кроющие)  **Слайд 4.Контурные покровные перья.** | Подписывают второй вид контурных перьев.    - Полета.  - С пером № 1.  - Перо № 4 наполовину в пухе.  - Покровные. |
| Вывод. | - Подпишите: покровные.  - Покровные перья придают телу птицы обтекаемую форму (без углов, ровную, гладкую), что позволяет облегчить полет. Значит, эти перья тоже какие?  - Итак, с какими двумя типами перьев вы познакомились?  - Одинаковые ли они?  - Какие из них полетные? | Подписывают третий вид контурных перьев.  - Полетные.  - Пуховые и контурные.  - Нет.  - Контурные. |
| Вывод опыта № 1. | - Вот она,1 особенность, позволяющая птице летать! Контурные перья – это полетные перья.  - Запишем в лист исследователя 1 особенность.  - Таким образом, оперение птиц состоит из разных перьев, но только контурные способствуют полету.  - Отложите коллекцию. Возьмите отдельное перо. | Записывают в иссл. лист 1 особенность. Контурные перья – это полетные перья. |
| Опыт №2. | - Опыт № 2.  **Слайд 5. Опыт № 2**.  -Возьмите ножницы, отрежьте кончик пера.  - Какое перо внутри?  - Вот поэтому оно какое? Положите перо на ладонь.  ***Учитель кладет перо на ладонь.*** | Откладывают коллекцию, берут перо.  Ножницами отрезают кончик пера.  - Пустое, полое.  Кладут перо на ладонь.  - Перо легкое.  - Полету. |
| Вывод опыта № 2. | -  А если оно легкое, то способствует чему?  - Вот 2 особенность пера, позволяющая птице летать – легкость.  - Запишем в лист исследователя 2 особенность. Перья легкие.  - Посмотрите, как легко и красиво летит перышко.  ***Учитель берет покровное перышко и пускает его.***  - Возьмите свое перо и запустите.  - Не было бы у птиц лёгких перьев, они не смогли бы летать. | Записывают в иссл. лист 2 особенность: перья легкие.  Встают, берут перо и запускают. Перо летит. |
| **V.Физкультурная минутка.** | - Давайте и мы, как птицы помашем,  И что-нибудь птичье давайте мы скажем.  А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?  Давайте попробуем. Что мы сидим?  - У нас физминутка! Повторяем движения за героями.  **Слайд 6. Физминутка.** | Дети становятся на физкультурную минутку.  Выполняют движения, глядя на экран. |
| **IV.Продолжение изучения нового материала**. 1.Исследовательская работа.  Опыт № 3. | **-**Во 2 опыте мы срезали конец пера.  - Кто знает, как называется этот конец пера?  - Поэтому мы проведем опыт № 3, в ходе которого исследуем строение пера и выявим 3 особенность, позволяющую птице летать. | Ответы детей. |
|  | **Слайд 7. Строение пера.**  - Возьмите перо в руки. (Используем эл. приложение «Экзамен-медио»)  ***Учитель беседу сопровождает показом на перо и каждая часть пера показывается на слайде.***  - Перо имеет упругий стержень – **ствол**. Покажите друг другу, где он? Проведите по стволу пальчиками.  **Слайд 7. Ствол.**  - Конец ствола, который вы срезали, называется **очином**  **Слайд 7. Очин.**  в память о тех временах, когда авторучек не было и люди писали гусиным пером. Перо затачивали (очиняли) маленьким ножичком, который так и называется – перочинный.  - То, что отходит от ствола – это **опахало**.  **Слайд 7. Опахало.**  - Опахало состоит из множества тонких и узких пластин. | Берут перо.  Находят ствол, показывают друг другу и проводят по нему пальцами. |
| **Учитель разрывает пластинки.**  - Это **бородки**.  **Слайд 7. Бородки.**  - Разъедините на своих перьях бородки. Помогите друг другу, один держит перо, другой разъединяет бородки.  - А теперь возьмите лупу и посмотрите внимательно на бородки.  - Что на них заметили?  - Вот эти пушинки называются **бородочки.** | Разъединяют бородки, помогая друг другу.  Берут лупы, рассматривают бородки.  - Пушинки. |
| **Слайд 7. Бородочки.**  Они прикреплены к бородкам, как хвоинки на еловой лапе.  - А теперь соедините бородки обратно.  **Глажу перо, показываю, как соединяются бородки.**  - Чудеса! Бородки снова скрепились. Это потому, что на пушистых бородках есть незаметные **крючочки**, которые невозможно рассмотреть даже через лупу.  Но я их вам непременно покажу, только на слайде. | Гладят перо и бородки соединяются. |
| Вывод опыта № 3. | **Слайд 7. Крючочки.**  **-**Вот бородки, на них бородочки с крючочками. Крючочки, как застежки – липучки, скрепляют бородочки.  - Итак, мы рассмотрели строение пера. Подпишите все его части в листе исследователя.  **-**Такая конструкция образует плотную, упругую, почти непроницаемую для воздуха пластинку. Вот почему перья теплые, прочные и упругие. Именно такие, прочные и упругие, нужны птице для ...  - Может ли птица летать, имея слабые и непрочные перья?  - Вот она, 3 особенность пера, позволяющая птице летать! Перья какие?  - Запишем в лист исследователя 3 особенность. Перья прочные и упругие.  - Сделаем вывод. Чему же способствует такое строение пера? | Подписывают части пера в листе исследователя.  - Полета.  - Нет.  - Прочные и упругие.  Записывают в иссл. лист 3 особенность: перья прочные и упругие.  - Полету.  Один ученик с пером рассказывает строение пера у доски. Остальные проверяют отвечающего, сверяясь с экраном. |
| - А теперь проверим, как вы запомнили строение пера.  **Слайд 8. В ходе ответов на экране высвечиваются правильные ответы.**  **Если ребенок затрудняется, учитель помогает наводящими словами.**  - Перо имеет упругий...(ствол)  - Конец ствола называется...  - От ствола отходит ...  - Опахало состоит из тонких и узких пластин. Это ...  - На бородках маленькие ...  - У бородочек есть ...  - Почему перья не намокают?  Возьмите маховое перо, наберите воду в пипетку, капните на него воду. Что происходит с водой? (ответы детей). Вот поэтому перья не намокают. Не зря говорят «Как с гуся вода». | - Ствол.  - Очин.  - Опахало.  - Бородки.  - Бородочки.  - Крючочки.  Скатывается с перьев птиц |
| Итоги опытов №1, № 2, № 3. | - Итак, уважаемые младшие научные сотрудники, подведем итог наших исследований.  - Каково главное предназначение перьев?  - Какие 3 особенности пера, обеспечивающие птице полет, мы выявили в ходе наших исследований? | - Осуществление полета.  - Перья прочные и упругие. Они легкие. Контурные перья – полетные перья. |
| 2.Эвристическая беседа. | - **Слайд 9. Полет птиц.**  Да, птицы способны летать. Полет для птиц – это поиск пищи и мест гнездований, это способ охоты и бегства, это способ защиты. Кроме обычного машущего полета птицы могут парить, пикировать, трепетать на месте. Они могут делать незначительные взмахи, а могут так глубоко опускать и поднимать крылья, что те будут хлопать друг о друга.  Полет – это восхитительная тайна, в которую человек получил возможность проникать. Изучив эту тайну, человек смог подняться в небо. Каким образом?  **Слайд 10. Самолеты.**  **-**Да, живую модель птицы человек использовал в самолетостроении. Птица дала человеку и полет фантазии, и полет идей.  **Слайд 11. Рисунки на пере.**  - Эти шедевры выполнены красками на настоящих птичьих перьях. Птицы научили человека летать и создавать красоту. А мы, люди, порой становимся их врагами. И кто же, если не мы, сохранит это чудо природы? Но чтобы сохранить жизнь птиц, о них надо много знать. Вы согласны?  - Думаю, наш урок пополнит ваши знания о птицах. И это мы сейчас проверим. Я предлагаю тест. | - На самолетах, вертолетах и т. д. |
| **VI.Обобщение знаний по теме**  1.Проверка изученного Тест. | **Слайд 12.Тест.**  ***Учитель проводит тест.***  1.Перья есть не только у птиц.  2.Контурные перья – это полетные перья  3. Перо внутри полое.  4. Оперение птиц состоит из одинаковых перьев.  5. Конец пера называется зачин.  6. Главное предназначение перьев – осуществление полета.  - А теперь ручкой с красным стержнем соедините по порядку свои ответы.  **-**Какая фигура получилась?  **Слайд 12. Тест. Проверка.** | Учащиеся работают в исследовательских листах, выражая “да”, “нет” в виде точек в соответствующей графе теста.  Учащиеся ручкой с красным стержнем соединяют по порядку все ответы. |
| 2. Оценка знаний. | - Вот такую оценку вы заслужили сегодня на уроке. | При правильности всех ответов получается фигура в виде “5”. |
| **VII.Домашнее задание.** | - Копилку ваших знаний пополнит буклет, который я вручаю в качестве **Д/З.** Здесь вы найдете материал урока, а также познакомитесь с очень интересными дополнительными сведениями о птицах, узнаете о них новое.  ***Учитель вручает буклеты.***[*(Приложение 3)*.](https://urok.1sept.ru/articles/653515/pril3.pub) |  |
| **VII.Итог урока. Рефлексия** | - У вас на столе цветные карточки. Выскажите свою работу на уроке.  **Слайд 13. Рефлексия.**   * Если было интересно, легко, во всём разобрались – красный цвет. * Если было интересно, но иногда были трудности - зеленый цвет. * Если не разобрались в теме, было не очень интересно – желтый цвет.   ***Учитель тоже высказывает цветом свою работу и крепит сердечко на доску.***  **Слайд 14. Слова Конфуция.**  - Закончить урок я хочу словами Конфуция: “Боги дали нам птиц, чтобы мы видели каждый день, что такое красота полета”.  **Слайд 15.**  - Спасибо за урок! | Дети прикрепляют к доске карточку соответствующего цвета. |