Lesson-Study(исследование урока) как инновационная технология развития

профессиональных компетенций педагогов

 В настоящее время в системе российского образования происходит изменение содержания, форм,методов обучения и воспитания, осуществляется поиск современных управленческих моделей.

 В этой ситуации ключевой фигурой реформирования образования является педагог. Именно на его и плечи ложится ответственность за проектирование и организацию учебного процесса, отвечающего требованиям современных стандартов *К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».*

 Действительно, меняется мир, изменяются дети, что влечет за собой появление новых требований к квалификации педагога. Одним из решений в этом направлении является использование инновационной технологии Lesson-Study как средства развития профессиональных компетенций педагогов

 Lesson-Study -это японская технология, которая за счет пристального внимания к уроку и наблюдения за разными группами учеников (сильными, средними, слабыми) позволяет шаг за шагом повышать мастерство учителей. Если вы ищите альтернативу традиционным методическим объединениям, это прекрасный вариант.

 Технология Lesson Study используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения качества знаний учащихся, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов,

таких как оценивание для обучения .

Алгоритм проведения технологии Lesson Study:

1.Создать группу учителей(желательно из 4 человек) -профессиональные обучающиеся сообщества ПОС

2.Определить проблему для исследования и фокусных учеников ,трех «исследуемых учеников»: высокого,среднего или ниже среднего уровня успеваемости

3.Совместно спланировать урок с использованием технологии обучения

4.Провести спланированный урок и наблюдать в ходе него за деятельностью трёх «исследуемых учащихся» с фиксацией результатов наблюдения(организация видеосъемки урока) в течении всего урока, поэтому учителя-участники группы должны до начала урока

распределить между собой обязанности – кто будет проводить урок, а кто будет только наблюдать

5.Опрос учеников по уроку

6.Совместно проанализировать проведенный урок, обсудить, что удалось и что не очень, подумать над успехами и неудачами наблюдаемых (слабого, среднего и сильного) учеников.

7.Совместное планирование, проведение/наблюдение и анализ следующего урока также

с использованием данной технологии обучения, но учитывая

опыт проведенных двух уроков.

8.Представление учителями-участниками группы своих результатов с целью её внедрения в педагогическую практику.

Ожидаемый результат:

-подтвердить, что групповая работа влияет на повышение активности учащихся на уроках;

-воспитывается сотрудничество;

-формируется адекватная самооценка ученика;

- повышается мотивация в учении.

Вывод: данная технология обладает большим потенциалом для развития профессиональных компетенций педагогов, она побуждает учителей к профессиональному сотрудничеству в педагогическом коллективе, ориентирует их на совместное исследование возможностей применения на практике новых современных методик и технологий. обучения с учетом имеющихся условий в конкретном образовательном учреждении. Lesson-Study помогает включить педагогов образовательных учреждений в эффективную инновационную деятельность, без которой модернизация системы образования невозможна.