Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 комбинированного вида

**Проект**

**«Лес - наше богатство»**

Составили и провели:

# воспитатели

#  Артемьева О. Ю.

Картавенко И. В.

г. Голицыно

2018 год

**Название проекта:** «Лес – наше богатство»

**Возраст детей**: старшая группа (5 лет)

**Тип проекта:** краткосрочный

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники:** дети старшей группы,воспитатели, младший воспитатель, старший воспитатель, родители.

У страны есть богатства немалые,

Недр земных не учесть чудеса,

Но важней очень многих, пожалуй,

Для дыханья Земли – леса!

В них здоровья и мудрости кладези,

В них несказанная краса,

В них источник естественной радости,

Это – жизни основа — леса!

**Введение**

 Лес - один из основных типов растительного покрова Земли, представленный многочисленными жизненными формами растений, среди которых главную роль играют деревья и кустарники, второстепенную – травы, кустарнички, мхи, лишайники и т.д. В лесу обитает большое количество живых организмов, начиная от невидимых глазу почвенных бактерий до зверей крупных размеров. Важно знать, что лес – это не только растения и животные, но и лесные почвы, наземные и подземные воды, воздух, солнечный свет, солнечная энергия. Все компоненты леса находятся в тесной взаимосвязи между собой. Лес является уникальным образованием, которое обладает способностью к самоподдержанию, благодаря которому лес живет намного дольше, чем каждая отдельно взятая его составляющая. Лес создает особый микроклимат, в котором поддерживается полноценная жизнь всех его обитателей. Лес – это «зеленые легкие» нашей планеты. Роль леса в жизни человека очень велика. Говоря о значении леса, прежде всего, необходимо отметить, что лес – это источник жизни на земле. Почти все, что растет в лесу, и все, кто живет в лесу, используются в пищу как человеком, так и представителями фауны леса – грибы, ягоды, орехи, листья, лесная дичь и животные. Лес богат лекарственными растениями, которые используются и животными и в практике народной медицины. Деревья представляют наибольшую ценность – древесина используется при изготовлении мебели, бумаги, постройке домов и других сооружений, в качестве твердого топлива. Велико и экологическое значение леса. Деревья и растения насыщают воздух кислородом, образуя вокруг леса благоприятную атмосферу. С пребыванием человека в лесу связан и благотворный психофизиологический эффект, вызванный зеленым цветом, который является сильным успокаивающим средством. В медицине возникло новое направление – ландшафтотерапия, которому уделяется все большее внимание. Это объясняется тем, что ощущаемому оздоровительному эффекту, наблюдаемому в лесу, способствует прохлада, тишина, мягкое освещение, гармония звуков и красок, приятный запах. Даже после несколько часов, проведенных в лесу, самочувствие улучшается, организм отдыхает, а стрессы уходят. Леса играют большую роль в круговороте воды и имеют почвозащитное значение. Благодаря испаряемой из лесной почвы влаге повышается влажность воздуха.

**Актуальность проекта**

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. Это формирует у них антропоцентрическое экологическое сознание. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей, что человек сам является частью природы. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров.

Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам

необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего

возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять

своим поведением на природе.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно

ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки,

выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов

и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать

ему защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и

природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

1. Экологическое образование и природоохранная деятельность

живущих на планете людей не является сегодня приоритетной.

2. Несформированность экологического

сознания у детей и родителей.

3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой

(экскурсии, прогулки в природу).

С этой целью мы разработали экологический проект «Лес – наше богатство», который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о роли леса для существования жизни на Земле, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе.

На экскурсиях в парк, на прогулках обращая внимание детей на красоту нашей природы, мы заметили, что дети с большим интересом знакомятся с окружающей средой, но практически не замечают деревьев, кустарников, не обращают внимания на поломанные ветки.

Это и определило тему проекта «Лес – наше богатство».

**Объект изучения** – лес.

**Цель:**

* формирование экологической культуры дошкольников посредством изучения леса, как одному из условий жизни на Земле

**Задачи:**

• сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе.

• Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.

• Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту растительного мира природы, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям. Каждая из времен года детская память запечатлевает как картинку: осенний листопад, новогодняя елка, первый ручей, проталина, молодая зелень листвы. Вместе эти картинки создают устойчивое представление о месте, где мы осознаем себя, то есть о нашей Родине.

**Методы:**

* Наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
* Беседы;
* Опытно-экспериментальная деятельность;
* Игровая деятельность;
* Практическая (продуктивная) деятельность.

**Ожидаемые** **результаты и социальный эффект реализации проекта:**

 **Дети:**

* Наблюдая за явлениями и объектами окружающей природы, у детей формируется эмоциональное восприятие к миру природы. Мир природы станет неотъемлемой частью мира каждого ребенка. Реализация проекта поможет сформировать в сознании детей понятия ценностей, а также основ охраны природы (леса), повысить уровень знаний по охране окружающей среды;
* Дети приобретут практические навыки по уходу за живыми объектами, научатся анализировать, обобщать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности (речевую, продуктивную, игровую), контролировать свои поступки, поведение при общении с природой, чтобы не причинить ей вреда.

**Родители:**

* Повышение интереса к познанию природы родного края;
* Расширение кругозора экологических знаний

**Этапы проекта**

**I. Подготовительный этап**

*Обсудить вопросы, связанные с проектной деятельностью*

- Какие деревья ты знаешь?

- Какое значение они имеют в жизни человека и животных?

- Как правильно использовать лес?

- Какие меры по охране леса вам известны?

Чтобы найти ответы на эти вопросы:

- определили цель и задачи проекта,

- разработали план мероприятий.

- подобрать художественную литературу для детей по теме (Приложение 1)

- подобрать дидактический и наглядный материал.

**II. Основной этап**

*Теоретическая часть:*

* составление плана мероприятий, разработка сценариев, конспектов ООД, бесед и мероприятий.

*Практическая часть:*

* беседы по теме (Приложение 2)
* ООД по теме (Приложение 3)
* оформление уголка для родителей о видах кормушек и видах корма для птиц (Приложение 4)
* изготовление плаката «Берегите лес» (Приложение 5)
* оформление выставок семейного творчества (Приложение 6)
* консультации для родителей (Приложение 7)
* дидактические и подвижные игры (Приложение 8)
* консультация для педагогов(Приложение 9)

**III. Заключительный этап**

• изготовление и оформление мини-музея «Лес - наше богатство» (Приложение 10)

• проведение итогового мероприятия «Мини-музей, как средство экологического образования детей дошкольного возраста» (Приложение 11)

*Результаты проекта*

* Дети
* имеют элементарные представления о лесе, его обитателях.
* расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
* знают правила поведения в природе;
* сформировано понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).
* проявляют познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
* развита связная речь, обогащен словарь детей.
* воспитано эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.
* воспитано убеждение о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
* сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.
* Родители
* принимают активное участие в реализации проекта. Повышен интерес к познанию природы родного края;
* понимают важность бережного отношения к лесу.
* понимают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
* расширен кругозор экологических знаний.

**Продукты проекта:**

* выставка совместных работ
* мини – музей леса
* методический материал
* конспект открытого просмотра «Мини-музей, как средство экологического образования детей дошкольного возраста»

**Перспектива:**

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной продолжить работу по знакомству с деревьями и кустарниками на территории ДОУ.

**Литература**

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и

социальной действительностью. Старшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.

2. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.:

ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

3. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.

– М., 2001.

4. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с

растениями. – М.: Просвещение, 1981.

5. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль:

Академия развития, 1997.

6. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и

экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных

учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.

7. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные

техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.

8. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:

планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая

группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.- 144с.

Приложение 1

**Рассказ «Листопад» М. Пришвина**

Вот из густых елок вышел под березу заяц и остановился, увидя большую поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошел кругом всей поляны от березки к березке. Вот он остановился, прислушался. Кто боится чего-то в лесу, то лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. Слушает заяц: все ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадется. Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не оглядываться, но тут бывает другое: ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз вот тут кто-то воспользовался и тебя сзади под шумок схватил в зубы. **Рассказ «Лесной голосок» Г.Скребицкий**

 Солнечный день в самом начале лета. Я брожу неподалёку от дома, в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке. Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной. И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!» Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя? Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу — погляжу. Увы, это оказалось совсем не просто. Я — к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку», но уже совсем в другом месте. Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи. Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла, может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!» Я — молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес. А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!» Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!» Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа. Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только её я и видел. Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке. Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим нехоженым тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

**Стихотворения о деревьях:**

И. Токмакова

**Осинка**

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мёрзнет в жару.

Дайте осинке

Пальто и ботинки –

Надо согреться

Бедной осинке.

**Дуб**

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Он стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, закалённый.

**Сосны**

Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

**Ели**

Ели на опушке -

До небес макушки -

Слушают, молчат,

Смотрят на внучат.

А внучата - ёлочки,

Тонкие иголочки -

У лесных ворот

Водят хоровод.

**Рябина**

Красненькую ягодку

Мне дала рябина.

Думал я, что сладкую,

А она как хина!

То ли эта ягодка

Просто не дозрела,

То ль рябина хитрая

Подшутить хотела?

**Пословицы и поговорки о лесе:**

* И лес шумит дружней, когда деревьев много.
* Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт века.
* Возле леса жить – голодному не быть.
* Что в лесу родится – дома пригодится.
* Лес богат, не как наш брат.
* В лесу живём, по-лесному и поём.
* Каково в лесу кликнется, таково и аукнется.
* Из-за леса стоячего не видно леса лежачего. |
* Поле видит, а лес слышит.
* В лесу и сковорода звонка.
* Грибов ищут – по лесу рыщут.
* Лесная трава сочнее степной.
* Ветер не подует – лес не зашумит.
* Над лесом дождь дважды идёт.
* Лес да цветы – земное царство, воздух в лесу – лучшее лекарство.
* Лес и вода – родные брат и сестра.
* Лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимою согревает.
* Лес зимой – второй тулуп.
* Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба.
* В сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо.

**Загадки о лесе:**

* На горе шумит, а под горой молчит. (Лес)
* Зимой — с седой бородой, летом новая вырастает. Осенью отпадает. (Лес)
* Весной - в цветном платьице, зимой - в белом сарафане. (Лиственный лес)
* И летом весело, и осенью сытно, и зимой тепло. (Дерево)
* Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево)
* Падают с ветки золотые лепестки. (Листья)
* Осенью кружатся, на землю ложатся, с земли не встают и тут изгнивают. (Листья)
* Сидит - зеленеет, летит - пожелтеет, падёт - чернеет. (Лист)
* Пан Панович упал в колодец, воды не смутил и сам не потонул. (Лист)
* Зелена, а не луг, белена, а не снег, кудрява, а не человек. (Берёза)
* Зимой и летом одним цветом. (Ель, сосна)
* Что цветет без цвета? (Сосна)
* Платье потерялось, пуговицы остались. (Черёмуха)
* Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)
* В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зелёном кафтане; богач не велик, а орешками наделит. (Орешник)
* Красненько, кругленько, листочки продолговатеньки. (Рябина)
* Мягок, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
* Какую траву и слепой знает? (Крапива)
* Что не сеяно родится? (Трава)

Приложение 2

**Беседа**

**«Что такое лес?»**

Дорогие ребята! Поговорим с вами о лесе. Три близко растущих друг с другом дерева — это лес? Это, конечно, не лес. А если четыре-пять деревьев растут довольно далеко друг от друга на равнине, представляют ли они собой лес? Эти отдельно стоящие деревья тоже не лес. Что же такое лес?

Лес — это множество деревьев, расположенных близко друг к другу и растущих на большом участке земли.

• Вы когда-нибудь бывали в лесу? Что вам там понравилось, запомнилось?

В лесу очень много деревьев, они стоят близко друг к другу. Их кроны соприкасаются, а кое-где и плотно смыкаются. Напомню вам, что кроной дерева называется вся его разветвленная часть.

Лес — это дом для мхов и трав, грибов, кустарников и деревьев, птиц, зверей и насекомых. Ученые называют его природным сообществом. Ведь обитатели леса дружно живут бок о бок, сообща, помогая друг другу, будто соседи в большом многоэтажном доме.

Зеленые насаждения занимают почти половину всей территории нашей Родины. Большая часть лесов России — хвойные. На ветках этих деревьев растут не листья, как у лиственных деревьев, а зеленые иглы — короткие, длинные, собранные в пучки по несколько штук вместе, растущие попарно или поодиночке. Самыми ценными хвойными лесами планеты считаются кедровые, существующие практически только в России.

Леса России можно разделить на три большие группы. В первую группу входят леса водоохранные, защитные, оздоровительные. Сюда относятся городские леса, леса зеленых зон вокруг городов, а также леса- заповедники и национальные парки. Ко второй группе относятся зеленые насаждения, растущие в районах. с высокой плотностью населения, где много транспорта, Наконец, к третьей группе относятся леса много лесных районов. Эти леса имеют промышленное значение. Рубка деревьев производится именно там.

Дорогие друзья! Задумывались ли вы над тем, когда и как возникли леса?

Попробуем представить, как выглядела наша Земля сотни миллионов лет назад. Тогда она была совсем другой. Ученые установили, что на нашей планете в те времена царил теплый, мягкий, влажный климат. Не было суровых снежных зим, а времена года почти не отличались друг от друга!

На небе часто собирались темные тучи, сверкали молнии, гремел гром, и на землю обрушивались тяжелые ливни. Поэтому на планете тогда было много рек, ручьев, озер и топких болот. Условия на Земле благоприятствовали росту и развитию буйной растительности. По берегам водоемов шумели необыкновенно пышные зеленые леса. Между деревьями летали гигантские бабочки и огромные стрекозы. Многие растения, как, например, папоротники и хвощи, были очень высокие — достигали высоты 30—40 метров.

Старые деревья ломались, падали на землю, затопленную водой разливавшихся из-за частых ливней рек, а на их месте вырастали новые. Без доступа воздуха под действием бактерий за миллионы лет стволы огромных папоротников и хвощей превратились в камень — уголь, который сейчас люди используют как топливо.

Со временем леса стали другими. Это произошло потому, что климат на Земле изменился: стал холоднее, суровее, суше. Условия для роста гигантских деревьев оказались менее благоприятными, но они не исчезли вовсе, а стали травянистыми растениями. Их место заняли новые, более приспособленные к холодному климату деревья.

• Вспомните, какие деревья растут в современных лесах.

Правильно. Ель и сосна, пихта и кедр, береза и лиственница, дуб и липа, осина и ива, клен и рябина.

• Послушайте стихотворение.

Прогулка в лес

Хорошо в лесу зеленом!

Травы стелются ковром,

А резные листья кленов

Укрывают нас шатром.

Мы идем лесной тропою,

Смотрим мы по сторонам,

Пахнет травами и хвоей,

Блики бродят по стволам.

Мы зайдем в смолистый ельник —

Там и в жаркий полдень — тень,

Там заметим муравейник

И большой замшелый пень.

Огонечки земляники

Зажигаются в траве,

Золотой волною блики

Пробегают по листве.

Скоро выйдем на опушку,

Сядем на упавший ствол

И послушаем кукушку,

Поглядим на танец пчел.

Лес дает приют птицам и зверям, а также насекомым.

• Припомните, какие птицы живут в лесах.

Верно! Синица и дятел, клест и снегирь, сорока и сова, кукушка и поползень, зяблик и зорянка. Птицы вьют в гуще зеленых ветвей и трав гнезда, выводят птенцов, находят здесь и корм: жуков, личинок, гусениц, семена трав, плоды и ягоды кустарников и деревьев. Добрый лес дарит пернатым гостеприимный дом и богатый стол, но и пичуги в долгу не остаются: они уничтожают вредителей леса и переносят семена деревьев и кустарников. Недаром говорят: «Лес без птиц и птицы без леса не живут».

• Давайте припомним, какие звери живут в лесу.

Обитатели леса — медведь и волк, лиса, заяц, бел- кабан и лось. А еще лесная мышь, бурундук, енот, рысь, куница... В лесу живет очень много зверей. Некоторые из них обитают в норах, другие облюбовали дупла, третьи прячутся под кустами, многие звери находят укромные уголки в самой глухой чаще, устраивая там логово.

• Вспомните, кто живет в норках под замшелыми пнями, под корнями высоких деревьев.

Верно! Барсук, еж, лиса. В земляных норках живут рыжие лесные мыши и подслеповатые кроты.

• А кто прячется в дуплах деревьев?

Правильно! Белочка, куница.

Под густо переплетенными ветвями кустарников скрывается от врагов зайчишка. Волки днем спят в своем логове, которое выбирают в самых глухих местах — лесных чащобах, а вечером выходят на охоту. Мишка осенью, когда закружится в лесу пестрый листопад, подыскивает место для берлоги и залезает в нее на всю зиму.

Живет в лесах и множество насекомых. Есть среди них полезные и вредные. На опушках и полянах хлопотливые пчелки перелетают с цветка на цветок, собирают сладкий цветочный нектар и пыльцу, а заодно и опыляют растения леса. Им помогают и крупные полосатые шмели, деловито гудящие над цветами, и пестрокрылые красавицы-бабочки, и веселые мотыльки. Пчелы, шмели, бабочки приносят лесным растениям пользу. Красные жучки с черными точечками на спине — божьи коровки — тоже друзья леса. Ведь они поедают портящих листья и стебли тлей.

Возле мшистых пней, под высокими соснами, трудолюбивые неутомимые строители-муравьи возводят свои высокие терема-муравейники. Крошки-муравьи — замечательные помощники леса! Они истребляют множество вредных насекомых. Рыжие лесные муравьи — обитатели одного муравейника — уничтожают за лето около миллиона разнообразных насекомых и их личинок. Кроме того, муравьи переносят семена лесных растений.

Теперь поговорим о вредителях леса. Это насекомые, поедающие стебли и листья, грызущие корни и древесину деревьев. Особенный вред приносят личинки майских жуков — белые, жирные, изогнутые крючком, с крепкими челюстями. Они живут в почве и питаются корнями растений. Там, где в земле много личинок, леса постепенно засыхают и вымирают.

Борются с этими вредными насекомыми рыжие лисички-сестрички, медведи и колючие ежи: они с удовольствием поедают жирных личинок и крупных майских жуков.

«"Малый червяк большой дуб точит" — так говорят в народе. Особенно опасен для лесов еловый короед. Удивительно сложен лабиринт узорчатых запутанных ходов короеда. Но дятел хорошо разбирается в них», — так написал в книге «Жизнь леса» знаток родной природы Дмитрий Зуев. Ни синице, ни поползню не достать, находящихся глубоко в коре вредных насекомых. Лишь длинный, тонкий, гибкий язык дятла проникает в древесину и достает скрытых врагов дерева — жуков: короеда, древоточца, заболотника и усача. Вот потому и называют красавцев-дятлов лесными докторами.

Помогают лесу и другие птахи. Задорная синичка трудится без устали: 350 раз за день приносит она своим птенцам мошек, червяков и жучков, истребляя огромное количество вредных насекомых. Недаром лесоводы называют эту птичку своей лучшей помощницей и отмечают праздник «Синичкин день».

Теперь вы знаете, что в лесу все живые организмы живут сообща, тесно между собой связаны и хорошо приспособлены к совместной жизни, поэтому лес и называется природным сообществом. Насекомые помогают опылять растения, а те дают им приют и потчуют сладким цветочным нектаром. Животные переносят семена растений и уничтожают вредителей леса, а растения угощают лесных жителей ягодами, орехами, желудями, шишками, кореньями, листьями и стебельками (травы), а еще дарят животным уютные домики.

Грибы — особые живые организмы. Эти жители леса тоже дружат с растениями и животными. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев, кустарников, трав и помогают им всасывать из почвы воду с растворенными в ней солями. Кроме того, грибы помогают разлагаться остаткам пней, засохших веток, упавших на землю стволов и опавшей листвы. А полакомиться вкусными грибами любят многие лесные обитатели!

Леса красивы в любое время года: и весной, когда деревья окутаны легкой зеленой дымкой полураскрывшихся листочков, и летом, когда глаз радует сочная яркая зелень густых крон, и осенью, когда румяный лес наряжается в золотистые шелка, и зимой, когда он становится похож на беломраморный дворец.

• Попробуйте отгадать загадку.

Зимой — в белом кафтане,

Весной — в зеленом сарафане,

Летом — в платье цветном,

Осенью — в плаще золотом.

Правильно! Это лес в разное время года.

Вопросы

1. Что такое лес?

2. Почему лес называют природным сообществом?

3. Какие бывают леса?

4. Какие животные обитают в лесу?

5. Как связаны животные, растения, грибы леса?

**Беседа на тему**

**«Лес - наше богатство».**

**Цели:** Обогащать и систематизировать знания детей о родной природе. Уметь внимательно слушать и сопереживать услышанному. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, желанию заботиться о ней.

**Материал:** иллюстрации с изображением лесов, полевых цветов, птиц, насекомых, животных, книги о лесе.

**Ход беседы:**

Замечательный писатель и большой знаток и любитель природы М. Пришвин писал: «Мы - хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе - вода, птице – воздух, зверю - лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину. В нашем государстве много сделано по охране природы: посажены новые леса, организованы заповедники, сохранены от полного уничтожения многие виды животных: бобры, лоси, соболи и т. д. (рассмотреть иллюстрации). Человек многим обязан природе. лесу.

-Чем же именно дорог нам лес?

-Почему мы с лесом дружим, почему он людям нужен (ответы детей?

Лес – это наше богатство, зелёный наряд нашей Земли. Там где лес, всегда чистый воздух, это дом для зверей и птиц, это наш друг. Задерживая влагу, он помогает выращивать человеку богатый урожай. Это кладовая, которая щедро отдаёт свои дары: орехи, ягоды, грибы. С ранней весны и до поздней осени в лесах на полянах цветёт много цветов. Только стаял снег, а в лесу уже распустился подснежник.

-А какие ещё полевые цветы вы знаете, ребята (ландыши, одуванчики?

(чтение стихотворения «Ландыш»-Серова)

-А вы знаете, ребята, что между лесом и его обитателями есть тесная связь. А ещё есть тесная связь между лесом, с его силой и богатством и между человеком. Человек помогает лесу, а лес человеку.

-Почему? (ответы детей)

Лес- наш зелёный друг. Он помогает нам получить высокий урожай хлеба. Однажды в одной области несколько дней бушевала чёрная буря. Ветер подхватывал на полях верхний плодородный слой почвы вместе с семенами пшеницы. Но там, где поле окружал лес буря оказалась бессильной. Лес, словно сказочный богатырь, подставил свою могучую грудь буре. Прикрыл поля и спас урожай. Поэтому, чтобы спасти в степях урожай от бури и зноя на сотни километров сажают леса.

-Ребята, когда вы идёте в лес, вы должны знать, как надо вести себя в лесу.

1. Не оставлять мусор, а вырыть яму, собрать мусор и закопать его.

2. Не ломать зелёные ветки и деревья, не качаться на них.

3. Не разорять птичьи гнезда и муравейники.

4. Не рвать большие букеты цветов, особенно тех, которые занесены в «Красную книгу».

5. Не разжигать костры, беречь лес от пожаров.

Работники лесного хозяйства следят за здоровьем леса: уничтожают вредных насекомых, лечат или срубают засохшие деревья, охраняют лес от пожаров. Большую помощь им оказывают «зелёные патрули»- люди, которые лес никогда не обидят. Школьники помогают ухаживать за лесом, сажают саженцы, ухаживают за ними.

Дети читают стихи.

*Наши леса.*

Бесценна российского леса краса,

Зелёное золото - наши леса.

Богатство лесов охраняй, карауль.

Внимательный, зоркий «зелёный патруль».

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены

На планете мы останемся одни.

*В лесу.*

Словно сказочной книги страница

Лес открылся, листвою звеня.

Понимаю и зверя и птицу,

И они понимают меня.

Может быть, на тропинках звериных

В непроглядной лесной глубине

Вдруг избушка на ножках куриных

Неожиданно встретится мне.

Может, в этом краю, ненароком,

Избегая проезжих дорог,

Заблестит подрумяненным боком

Средь высокой травы колобок.

И нельзя мне в лесу заблудиться,

Хоть брожу от людей вдалеке.

Потому что и звери и птицы

На родном говорят языке.

*Лес*

Шуми, шуми, зеленый лес!

Знаком мне шум твой величавый,

И твой покой, и блеск небес

Над головой твоей кудрявой.

Я с детства понимать привык

Твое молчание немое

И твой таинственный язык

Как что-то близкое, родное.

На этом беседа заканчивается, дети рассматривают иллюстрации, книги о лесе.

**Беседа**

**«Берегите лес!»**

**Цели:** обобщать знания учащихся о значении растений в жизни человека, формировать интерес к окружающему миру, стремление беречь природу.

**Задачи:** углублять знания детей о разнообразии организмов их взаимодействии между собой и окружающей средой, познакомить со старинными народными названиями и традициями, связанными с лесом, деревьями, их целебными свойствами.

Оборудование: иллюстрации «лес, грибы, цветы».

Предварительная работа: экскурсия в лес с целью знакомства с растительным миром.

**Ход беседы**

Организационный момент: Поприветствуйте наших гостей, сядьте красиво, следите за осанкой.

Загадка: Ходит по равнине

 Тихой светлой сказкой,

 Расписывает рощи

 Солнечною краской. (осень).

- Сколько осенних месяцев в году и как они называются?

- Сентябрь в старину люди назвали златоцветом. Почему?

 Сентябрь –златоцвет

В золотой кафтан одет.

Лес красуется листвой

Пышной, яркой, золотой.

- Сейчас у нас какой месяц?

- Октябрь в старину называли листопадничком.

Октябрь-листопад,

Листья падают, кружат.

Урывают лес ковром,

Перед долгим зимним сном.

- Последний осенний месяц ноябрь.

- Его народное название- грудень.

Ноябрь – грудень

Для прохожих труден.

Смерзлись в груды снег и грязь,

Не проедет даже князь.

- А ещё его называли полузимником. Почему?

- У каждого времени года есть свои приметы и особенности. И у осени тоже.

- На доске листочки с осенними приметами, вы должны закончить фразы.

- 14 сентября начало «бабьего лета». «Бабье лето» сухое-(осень мокрая).

-Много желудей на дубе (к тёплой зиме и урожайному лету).

-Большой урожай рябины (к морозу).

- 14 октября «Покров». Если журавли полетят (будет мороз).

- Мудрецы прошлого не раз писали о семи чудес света.

Они восторгались их сверхъестественным размерам и величинам. Но сегодня мы поговорим о нерукотворном чуде из чудес – о нашей земле и о её природе.

- Наша планета и теперь ещё продолжает оставаться величайшей тайной и чудом. Она хранит в себе самые таинственные загадки. Но мы сегодня поговорим только об одном из чудес природы.

 На горе шумит.

Под горой молчит.

В шубе летом.

А зимой раздетый.

или Богатырь стоит богат,

 Угощает всех ребят.

Ваню -земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Васю – хворостинкой.

(Иллюстрации леса и названия темы беседы, фонограмма «звуки природы»).

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шуршишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что на шепчешь на заре?

Весь в росе, как в серебре!

- Да, лес полон сказок и главные их герои -лесные обитатели.

Лес –родной дом для многих животных, птиц, насекомых. Он даёт им кров и пищу. Жизнь в лесу не замирает ни на минуту. Даже ночью и даже зимой.

- Но главное в селу что? (растения, деревья).

- Да, растения главные обитатели леса. А как вы можете объяснить, что такое лес.

(Ответы детей: Есть такое определение: Лес-это большая площадь земли, заросшая деревьями.)

- Лес- главное богатство планеты Земля. В нём, как и в наших домах, есть этажи. Лесные этажи называются ярусами. А ещё его называют «лесная фабрика». Давайте разберёмся, сколько этажей –ярусов имеет эта «фабрика» и кто в ней живёт.

Загадка: Вы всегда его найдёте

И в лесу и на болоте

Хоть на вид и неказистый

Мягкий, нежный, бархатистый. (мох)

или Мягок, а не пух, зелен, а не трава.

- На каком этаже «лесной фабрики» живёт это растение. Почему?

(Мхи небольшого роста, растут скученно, образуя коврики. Так им легче удерживать и собирать влагу, легче защищаться о дары и холода, сопротивляться вытаптыванию. Корней у мхов нет, есть только стебли и листья).

- Научное название мха «сфагниум», что в переводе означает – губка.

- Мох впитывает влаги в себя в 30-40 раз больше, чем весит сам.

- На этом же этаже-ярусе живут лишайники. Лишайники –это лесные первопроходцы. Они селятся в самых безжизненных, бесплодных местах. Отмирая, образуют перегной, на котором потом могут произрастать другие растения. Обычные лишайники живут 30-50 лет, некоторые до 100 лет. Но есть среди них долгожители, которые предпочитают валуны, скалы им по 4000 лет.

Загадка: Стоит лепёшка на одной ножке.

Кто мимо не пройдёт, всяк поклонится.(гриб)

- На каком этаже «лесной фабрики» живут грибы. Почему?

(Если мхи стелятся по земле, то грибы приподнялись выше земли).

- «Лесные дива»-удивляют размерами и формами, так говорят про грибы. Они играют большую роль в жизни леса.

- Для чего они нужны в лесу?

- Что они делают? Какую работу выполняют?

(Ответы детей: Грибы перерабатывают растительные остатки, разрушают пни, поваленные деревья, опавшие сучья, опавшую листву. И, своего рода, являются санитарами леса.)

- Из чего состоит гриб? (плодовое тело и грибницы).

- Сколько лет живёт гриб? 5-6 дней или 1,5 недели).

- А сколько лет живёт грибница? (до 100 лет).

- Есть такое определение «тихая охота»-что подразумевается под этим понятием? (сбор грибов).

- И мы с вами сейчас отправимся на «тихую охоту» , будем собирать грибы, а какие , вы сейчас узнаете.

Грибная угадайка

(за правильный ответ грибочек)

1. Нет грибов дружней, чем эти

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу.(опята)

2. Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек.

В шляпках разноцветных,

Издали заметных.

Собирай, не мешкай,

Это …(сыроежки).

3. Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту

Зовусь я … (подосиновик)

4. Плотный, крепкий, статный

В шляпе бурой и нарядной.

Это гордость все лисов!

Настоящий царь грибов! (белый)

5. Белой шляпки краешек

Влажен и мохнат.

Что в земле скрываешься?

В чём ты виноват?(груздь)

6. На опушках, просеках,

В сосенках и ёлочках.

Словно бы после дождя

Шляпки их всегда блестят. (маслята).

7. Шляпка вогнута воронкой,

Вкус приятный, запах тонкий.

Золотой, янтарный цвет.

И вкусней грибочков нет. (рыжики).

8. Если в рощу вы пойдёте,

Под берёзой меня найдете. (подберёзовик).

9. Виден издали он

В белой шапке … (шампиньон).

10. Дождик, я к тебе привык

Я собрат твой… (дождевик).

11. Посмотри, какой хороший!

Шляпа красная в горошек.

Кружевй воротничок,

Он в лесу не новичок. (мухомор).

- Этот гриб возьмём в лукошко. Почему? Назовите, какие ядовитые грибы ещё есть.

-Какие ещё растения заселяют второй этаж «лесной фабрики»? (травы).

- А эта загадка, о каких растениях:

 Кто пчеле подарит мёд?

 Кто на солнышке цветёт?

 И головкою цветной

 Нам качает головой. (цветы).

-А вот какие есть цветы -угадаем (иллюстрации цветов).

 1. Знаем мы его с тобой,

Цветик тёмно-голубой,

 И зелёный тонкий ствольчик-

Это верно … (колокольчик)

 2. Из под снега расцветает,

 Раньше всех весну встречает (подснежник)

 3. На зелёном шнурочке белые звоночки.

-Какие ещё цветы растут в лесу? (фиалка, ромашка, одуванчик, незабудка).

Загадка: 1. Он и мачеха и мать, как цветочек этот звать?

 2. Тонкий стебель у дорожки

 На конце его серёжки.

 Нам он, как хороший друг

 Лечит ранки ног и рук.

- К каким растениям относятся эти травы? (к лекарственным)

- Анаграмма. Расшифруйте анаграммы и вы узнаете ещё два лекарственных растения:

 Ни-ду-ме-ца

 К-ва-ра-пи

- Какие растения нашего леса занесены в «Красную книгу»?

(Чтение стихотворения под фонограмму):

 Если я сорву цветок,

 Если ты сорвёшь цветок,

 Если все и я и ты,

 Если мы сорвём цветы,

 То останутся пусты

 И деревья, и кусты.

 И не будет красоты.

(На доске вешаются золотые правила общения с природой, собирая цветы и ягоды).

(Дети читают стихотворение):

 Глаза распахните!

 Смотрите:

 Растущая дико, цветёт земляника.

 Не рвите!

 И любку не рвите

 Ночную фиалку.

 Не делайте палку

 На случай

 Из маленькой ёлки колючей.

 Цветка не сорвите,

 А лучше скажите:

 Купальница, ландыш.

 Лесная гвоздика,

 Цветите!

 Не исчезайте,

 Растущие дико!

- А мы с вами переходим на следующий этаж «лесной фабрики», на третий.

-Какие кустарники вы знаете? (орешник, лещина, фундук, иллюстрации кустарников).

Загадка: 1 .Я на розу так похож, разве что не так хорош,

 Но зато мои плоды всем пригожи для еды.

 (шиповник)

2.Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные бусы (рябина).

 3. Весной белена,

 Летом зелена,

 Осенью калёная.

 Зимой хвалёная (калина).

- Ягоды всех этих кустарников лечебные. Помогают от кашля. От давления. Содержат много витаминов и очень нужны людям.

(Читается стихотворение под фонограмму «звуки леса»):

 Не обидишь леса вдруг

 Будет он тебе, как друг.

 Коли в лес с тобой придёшь,

 То ты здесь друзей найдешь.

Каждый куст берегите, ребята,

Где росток ты увидишь простой

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк иль малинник густой.

 А уж сколько орехов и ягод!

 Так, пожалуй, считать -не сочтёшь.

 Свято помни. Что лес -наша радость

 Вместе с лесом и сам ты растёшь!

- И мы с вами поднимаемся на самый верхний ярус «лесной фабрики» -четвёртый.

-Какие растения занимают четвёртый ярус?

-Деревьев в лесу много, все они разные, а вот как называют все небольшие, молодые деревья леса? (подрост)

-А большие деревья леса? (древостой)

-Все древесные великаны в старину назывались выраями. Язык наших предков был ярок и образен. На их языке пирамидальный тополь назывался раина, ива-райда, сирень- рай-деревом. Какой общий корень у этих названий?(рай)Это означало, что людям возле деревьев было хорошо, они видели и ценили их красоту, пользу. Какую пользу лес, деревья давали человечеству раньше? (лес давал пищу, удобренную почву, тепло, кров, уют и предметы обихода).

-А деревья действительно обладают целебными свойствами, давайте расскажем, какими.

«Деревья-целители»

 Берёза: целители считают. Что берёза источник энергии и жизненных сил. Снимает усталость. Последствия мелких стрессов. Полезно общение и с другими лиственными деревьями.

 Ива: успокаивает.

 Тополь и дуб: дают ясность мышления.

 Сосна: благотворно влияет на больных и ослабленных людей. Многие хвойные деревья выделяют особые летучие вещества-фитонциды.

 Ель: фитонциды подавляют развитие микробов, тем самым оздоровляют окружающую среду. Большое количество фитонцидов вырабатывает лиственница, сосна, ель, можжевельник, кедр.

 Береза: а из лиственных деревьев больше всех выделяют фитонциды береза, тополь, черёмуха, боярышник, клён.

 Дуб: внешний вид растений тоже оказывает воздействие на человека. Деревья с раскидистой формой кроны –дуб, акация, тополь -оказывают активизирующее воздействие.

 Клён: деревья с овальной или плакучей зонтичной кроной, как у клёна, липы. Ивы, берёзы. Ясеня, оказывают успокаивающее воздействие.

-Чем одарит нас лес ещё? Если вы даже просто будет в лесу деревья улучшат ваше зрение, одарят вас безвредными антибиотиками, тем самым повышая защитные свойства организма. В лесу обостряется слух, а кровь освобождается от лишних веществ-шлаков. В лесу у человека нормализуется пульс, выравнивается давление крови и даже температура тела.

Лесной дух увеличивает биотоки головного мозга . не зряв древности люди, чтобы принять важное решение сходились под большим дубом. Это с тех пор пошла пословица «Лес-голову бережёт.» и не только в прямом, но и в переносном смысле. Ведь от мудрого решения зависят и война и мир. О лесе в народе есть много пословиц:

-«Жива душа лес чает»

- «Лес обрести -себя соблюсти» (стать во всех смыслах здоровым человеком).

- «Ищи в лесу прибыли, да не доводи лес до гибели»

- «Без леса не житьё, а вытьё»

-Объясните смысл пословицы:

-«Все лесом живут, да это в толк не берут»

- Лес лесу разница. Есть леса, в которых растут только одни берёзы. Как он называются? (березняк) А если лес состоит из дубовых деревьев? (дубрава) а если растут ели или сосны? (ельник) а если в лесу растут и хвойные и лиственные деревья, как называется такой лес? (смешанный) Кроме того, что деревья оказывают на человека эстетико-психологическое воздействие, крупные насаждения этих растений несут и санитарную службу- очищают воздух от пыли.

- Ребята, вы заметили, что во время беседы мы говорили только о пользе, которую даёт лес, приносят деревья людям и всему окружающему. Но мы ещё не сказали о самом главном достоинстве леса. Скажите, почему говорят «Лес-это лёгкие планеты» (потому что лес производит кислород, который необходим всем живым существам на планете). И не важно, где вы живёте: в жаркой пустыне, в холодной Арктике, все мы дышим кислородом.

-Ребята, наша беседа называется «Лес -наше богатство», вы согласны с таким определением леса?

(Музыкальное сопровождение)говорят, что жизнь не прошла даром, если человек посадил хотя бы одно дерево. Вы ещё не успели этого сделать, так постарайтесь оберегать уже посаженные леса.

 Дерево, цветок, трава и птица,

 Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они,

 На планете мы останемся одни.

-Мне бы хотелось, что бы вы сами научились слушать не только ушами, но и сердцем. И шорох листьев, и шелест трав, и журчание ручейка, и пение птиц, чтобы вы научились любить и жалеть всё живое в лесу и сам лес- это необыкновенное чудо природы.

Приложение 3

**Организованная образовательная деятельность**

***Ознакомление с окружающим миром***

**Тема «Лес – наше богатство»**

**Цель:** Вызвать интерес детей к изучению и защите леса, стремление к правильному поведению в его пределах. Учить выделять свойства природных объектов, устанавливать их свойства и различие. Закрепление ориентировке в пространстве (справа, слева). Учить узнавать предметы, сделанные из дерева на ощупь. Активизировать словарь по теме лес.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «лес»; Беседа «почему говорят, лес – наше богатство». Подбор пословиц, загадок о лесе, чтение литературы; Изготовление карточек-памяток «правила поведения в лесу».

**Оборудование:** Картины леса и отдельные деревья. Схема – части дерева. Волшебная палочка (посох). Иллюстрации (кусты, ягоды, травы, грибы, цветы, птицы, насекомые, звери). Чудесный мешочек. Предметы, сделанные из дерева и других материалов. Карточки-схемы «поведение в лесу». Коллаж «лес». Карточки (солнце, капля, почва). Салфетки, кисточки, клей. Еловые и сосновые шишки. Сироп из лекарственных трав.

**Ход:**

1.Воспитатель загадывает загадку: «Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» - Что это за дом? (если дети затрудняются ответить, то можно загадать следующую загадку, что в этом доме угощают всех ребят: «Ваню – земляникой, Таню – костяникой, Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой, Катеньку – малиной, а Петю – хворостиной…»)

2.Ответы детей.

3.Воспитатель: А что же такое лес?

4.Ответы детей.

5.А давайте мы сегодня отправимся на экскурсию в лес. Говорят, что в этом лесу, в дупле большого дерева, живёт лесовик. Он знает всё о лесе и знаком со всеми лесными жителями. Хорошо бы было его встретить. Он мог бы рассказать нам много интересного. Давайте его позовём.

6.Дети зовут Лесовика. Выходит взрослый в костюме Лесовика.

7.Лесовик: «Это я, седой старик, по прозванью Лесовик.

Этот лес я сторожу, за порядком здесь слежу.

Лес, мой дом, для всех открыт. Он резною крышей крыт.

Коль с добром пришёл в мой дом, чудеса увидишь в нём.

Я не один здесь живу, со мной мои друзья – растения и животные.

Есть у людей зелёный друг, весёлый друг, хороший,

Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек. Кто это?»

8.Ответы детей.

9.Лесовик: «Правильно. Я приглашаю вас в мой замечательный и удивительный лес».

**Физминутка**

Отправляемся в поход! Сколько нас открытий ждёт. (Ходьб...)

Мы по лесу шли, шли, шли, только шишку нашли. (с остановкой в конце фразы)

Дети дальше побежали и лягушку повстречали. (Подскоки)

Лягушка- попрыгушка глазки на макушке. (Ходьба с разведением колен)

Прячьтесь от лягушки, (Легкий бег)

Комары да мушки. (Встать и замереть)

10.Лесовик: «Вот мы и в лесу. Чем деревья похожи между собой и чем отличаются?»

11.Ответы детей.

12.Лесовик: «А попробуйте отгадать мои загадки о деревьях нашей Амурской области. 1.Весной роняет слёзы белая…(берёза). Покажите мне картинку с изображением этого дерева. Как называется лес, где растут одни берёзы – (березняк или берёзовая роща). 2. Если дунет ветерок, задрожит её листок. Ветерок совсем не сильный, но дрожит листок…(осины). Покажите мне картинку с изображением этого дерева. Как называется лес, где растут только осины – (осинник). 3.Стоит столб до небес, а на нём шатёр – навес. Красной меди столб точёный, а навес сквозной зелёный…(сосна). Покажите мне картинку с изображением этого дерева. Как называется лес, где растут только сосны – (сосновый бор). 4.Тёмной он покрыт корой, лист красивый вырезной, а на кончиках ветвей много-много желудей…(дуб). Покажите мне картинку с изображением этого дерева. Как называется лес, где растут только дубы – (дубрава).

13.Лесовик: « Но лес – это не только деревья. Кто же ещё растёт и живёт в лесу? Вот у меня есть волшебный посох. Мы его сейчас будем передавать друг другу и при этом называть, кто же живёт и растёт в лесу.»

14.Ответы детей.

15.Лесовик: «А вы знаете, на что похож лес? Он похож на многоэтажный дом. (показ иллюстрации) Цокольный этаж – это земля, норы, корни деревьев, мыши, землеройки. Первый этаж населяют ползающие насекомые, низкорослая трава, мох, глухарь, тетерев. Второй этаж – высокорослая трава, муравейники, заяц, кабан. Третий этаж – кустарники, большинство певчих птиц. Четвёртый этаж – деревья, дятел, сойка. Пятый этаж – высокие деревья, иволга, ястреб».

16.Лесовик: «Давайте дальше продолжим нашу экскурсию по лесу. (упражнение для глаз)

Мы идём в прекрасный лес. (Дети моргают глазами)

Сколько здесь вокруг чудес: (Дети делают круговые движения глазами)

Справа ёлочка стоит. (Дети смотрят вправо)

Слева берёзка на нас глядит. (Дети смотрят влево)

А под ногами следы. Пойдём по следам и посмотрим, куда они нас приведут. (дети вместе с Лесовиком идут по следам)

17.Лесовик: «Скажите мне пожалуйста, а зачем люди ходят в лес?»

18.Ответы детей.

19.Лесовик: «А какую пользу приносит лес?»

20.Ответы детей.

21.Лесовик: «Как человек использует лесные богатства? Собирает лекарственные растения и изготавливает из них лекарство. Древесину использует для строительства домов, для изготовления мебели, посуды. Так же древесину используют как топливо, изготавливают бумагу (альбомы, книги, журналы), нитки для искусственной ткани, музыкальные инструменты. И ещё: лес – это не только сырьё, это и бесценная красота.

22.Лесовик: «Ой, а вот и мой волшебный мешочек нашёлся. В нём лежат не простые вещи. Попробуйте на ощупь отгадать какие лежащие там предметы сделаны из дерева, то есть, которые лес дал людям для их пользования, необходимые в обиходе. (дети на ощупь находят и показывают предмет сделанный из дерева)

23.Лесовик: «А как вы поведёте себя в лесу, если…..

- если встретите на тропинке птенца (ответы детей);

- если набредёте на земляничную поляну (ответы детей);

- если на вашем пути встретится большой муравейник (ответы детей);

- если взяли с собой в лес спички (ответы детей).

24.Лесовик: «Скажите, а вы знаете чего нельзя делать в лесу?»

25.Дети показывают карточки - памятки и рассказывают их содержание.

26.Лесовик: «А вы, знаете, без чего не может существовать лес?»

27.Дети: «Солнце (тепло и свет), вода, почва, чистый воздух, покой и тишина».

28.Лесовик: «Люди часто не задумываются о том, как легко они могут нанести вред лесу и его обитателям. Так давайте подарим этому лесу всё то, что ему нужно для жизни».

(Аппликация – дети наклеивают эти компоненты)

29.Лесовик: «А знаете ли вы пословицы и поговорки о лесе».

30.Дети: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропа, а тысяча – пустыню». «Где дубняк, там и березняк». «Лучше ивовый посох, чем золотой меч». «Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят». «Где вода – там и верба, где верба – там и вода». «Дерево держится корнями, а человек – друзьями».

31.Лесовик: «Вот наша экскурсия по лесу подошла к концу. Я надеюсь что вы будете любить, уважать, оберегать лес.»

(От имени леса, лесовик, дарит детям сироп из лекарственных растений леса, шишки для поделок. Прощается с детьми. Дети возвращаются в детский сад.)

***Ознакомление с окружающим миром***

**Тема: «Прогулка в осенний лес»**

**Цель:** сформировать у детей обобщенное представление о лесе, культуру общения с природой.

**Задачи:**

Систематизировать представления детей о грибах и деревьях;

Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

Прививать любовь к родной природе;

Воспитывать познавательный интерес к растительному миру;

Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

Развивать навыки проведения простых опытов, а так же культуру восприятия, умение наблюдать, сравнивать;

Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Материалы и оборудование: плакат «Деревья», картинки - «Грибы съедобные и несъедобные»; Аудиозапись «Звуки леса»; губка, блюдце, емкость с «грязной» водой; корзина из картона, нарезанные нитки, клей.

**Ход**

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку, чтобы узнать куда мы с вами пойдем вы должны отгадать загадку.

Загадка.

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом –

Чудеса увидишь в нем.

- Куда мы сегодня пойдем? (В лес) .

- А вы знаете как нужно вести себя в лесу?

2. Стихотворение «Лесные правила»

- Вы знаете лесные правила? Давайте их повторим.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь:

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять;

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

- Прогуляемся по тропинкам леса?

3. Упражнение «Приятный запах». Развитие длительного плавного выдоха.

- Чувствуете, какой здесь чистый воздух? Давайте подышим.

(Глубокий вдох, одновременно поднимая руки вверх, на выдохе произносим «Ах») .

4. Зрительная гимнастика. Снятие зрительного напряжения.

- Посмотрите глазками влево - вправо, кто так щебечет? (Аудиозапись «Звуки леса»)

5. Загадка.

- Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете самых главных обитателей леса.

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

(Дерево)

6. Пальчиковая гимнастика «Дерево». Развитие мелкой моторики.

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

(Прижать руки тыльной стороной друг к другу.

Пальцы растопырены и подняты вверх.

Шевелить кистями и пальцами) .

- Посмотрите, сколько деревьев в нашем лесу.

- А какие деревья вы знаете? (береза, осина, дуб, ель, сосна и т. д.)

- Деревья в лесу служат домом, укрытием, пищей. А что растет в лесу под

деревьями? (Мох, грибы, ягоды).

7. Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших).

В лес идем мы погулять. (Обе руки «идут» указательным и средними пальцами по столу) .

За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого).

За брусникой, за калиной,

Землянику мы найдем

И братишке отнесем. (Обе руки «идут» указательным и средними пальцами по столу) .

8. Беседа о грибах.

- Грибы в моем лесу растут с лета до осени, а для роста им необходимы тепло и влага.

Какие грибы вы знаете? Ответы детей (Боровик, подберезовик, подосиновик и т. д.)

- Правильно, это съедобные грибы. В каком виде вы любите есть грибы? Ответы детей (Грибной суп соленые, жареные и т. д.)

- А еще в лесу есть ядовитые грибы. Назовите их. Ответы детей (Мухомор, поганки).

- Можно ли их собирать в корзинку? (Нет).

- Люди часто сбивают их ногами, растаптывают, но делать этого нельзя: они служат лекарством для лесных обитателей – зайцев, лосей и украшают лес.

- Кто знает, как вести себя в лесу при сборе грибов, чтобы эти вкусные дети леса радовали не только вас, но и других людей через несколько лет? Ответы детей

(Осторожно срезать ножиком, не топтать несъедобные и т. д.)

- Знаете ли вы, как долго живет гриб?

Предположения детей (гриб живет 3-4 дня, а грибница долго – иногда больше 10 лет.) А что такое грибница? Предположения детей (Грибница – это корни, как у дерева есть корни, так и у гриба).

9. Физкультминутка

По тропинке шли, (Маршируют)

Подберезовик нашли.

По дорожке шли,

Боровик нашли. (Наклонились)

10.Рефлексия

***Художественно-эстетическое развитие***

**Рисование**

**«Сказочный лес»**

**Цели и задачи:**

* учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры и т.д.;
* знакомить детей с жанром пейзажа, развивать навыки грамотного заполнения листа (выделение главного, сочетание больших предметов и мелких), изображение переднего и заднего плана;
* развивать воображение и творческие способности;
* побуждать детей к отражению в рисунке своих впечатлений, к самостоятельному нахождению выразительных средств;
* закреплять приемы рисования цветными карандашами и мелками.

**Раздаточный материал**: альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, цветные мелки.

**Ход**

Здравствуйте, дети! Сегодня у нас увлекательное занятие - мы с вами будем рисовать сказочный лес.

Здравствуй лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою?...

Все открой, не утаи.

Ты же видишь, мы свои.

Вспомните русские-народные сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок». А сейчас представьте, что мы с вами отправляемся в сказочное путешествие и будем гулять не в простом лесу, а в сказочном.

Послушайте стихотворение:

Я иду по сказочному лесу

И такая тишина вокруг.

Солнца луч пронзает чуть завесу,

И трепещет позолоты круг.

Сказочные жители лесные

Веселились ночью до утра.

И фонарики горят живые,

Будто искры дивного костра.

Я хочу остаться в этом мире,

Где царит добро, не правит зло.

Раскрываю сердца дверь пошире.

Чтоб и мне сегодня повезло.

(Николина Озерная)

Деревья в этом лесу могут быть живыми и даже разговаривать. Пофантазируйте, как могут быть раскрашены деревья в вашем волшебном лесу (листья на деревьях могут быть синими, красными, фиолетовыми, в точку, в кружочек; стволы деревьев могут быть причудливо изогнуты, украшены крестиками, ромбиками, разноцветными полосками и т. д.), каких сказочных героев можно увидеть там. Придумайте и нарисуйте свой сказочный лес.

Дети начинают рисовать. В ходе занятия напоминаю о правильной осанке. Звучит классическая музыка — В. А. Моцарт «Дождь», «Фантазия», «Симфония сердца».

Физкультминутка.

В темном лесу есть избушка.

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

А теперь, дети, садимся и продолжаем создавать свои волшебные рисунки.

Для пробуждения фантазии, творческого мышления предлагаю детям послушать четверостишья о сказочных героях, которых можно встретить в волшебном лесу.

Не лежалось на окошке

- Покатился по дорожке...

(Колобок)

А дорога - далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок...

(Маша и медведь)

Нет ни речки, ни пруда -

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!

(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко!

Слезы льет бедняжка!..

(Снегурочка)

Ах, ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался Кота,

Выглянул в окошко...

(Петушок - золотой гребешок

По тропе, шагая бодро,

Воду Сами Тащат Ведра!

(По щучьему велению)

Колотил да колотил

По тарелке носом -

Ничего не проглотил

И остался с носом...

(Лиса и журавль)

(А.Шибаев)

Ребята, посмотрите, какие красивые рисунки у нас с вами получились: загадочные, сказочные, неповторимые и очень красивые.

А теперь расскажите мне о своем сказочном лесе и о том, кто в нем живет.

(Каждый ребенок подходит и делится со мной своими впечатлениями).

***Художественно - эстетическое развитие***

**Рисование**

**«Осенний лес»**

**Цель:** Обучение детей нетрадиционной технике рисования, уточнить и обобщить знания об осени.

**Программные задачи:**

Обучающая:

- учить передавать в рисунке строение дерева - ствол и ветки разной длины;

-познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) мятой бумагой .

2. Развивающая:

-развивать творческую индивидуальность.

- развивать мелкую моторику рук.

-способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы

3. Воспитательная:

- Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство.

- Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

-Воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Ход**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой у меня есть альбом. (Открываю пустой альбом). Ой, а в нем нет ни одного рисунка. А я так хотела, чтобы у меня был интересный и красивый альбом! А вы мне поможете нарисовать осенние картинки?

Я предлагаю нарисовать осенний лес. Краски какого цвета мы будем использовать?

Осенью листья на деревьях становятся не только желтыми, а и красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче краска. Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разноцветья. Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукции русских художников. (Показ репродукций осенней природы на усмотрение воспитателя).

Глядя на эти картины и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, как будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, желтый, золотой-

Как хорош ты, лист цветной!...

А ветер щеки толстые

Надул, надул, надул.

И на деревья пестрые

Подул, подул, подул!

Красный, желтый, золотой…

Облетел весь лист цветной!...

Рассматриваем с детьми изображения некоторых деревьев, обращаем внимание на разную форму стволов – они бывают тонкими и толстыми, прямыми и изогнутыми, низкими и высокими; на крону деревьев – раскидистую или поднятую вверх.

Динамическая пауза (деревья).

Посмотрите внимательно, у нас на столах нет кисточек, чем же мы будем рисовать?

Стволы мы будем рисовать восковыми мелками, а крону -мятой бумагой. Для этого нужно помять бумагу, будто мы на нее обиделись, сделать из нее комочки.

(Дети мнут бумагу. Физминутка)

Придвиньте к себе листы бумаги. Мы будем рисовать деревья, которые растут в разных местах – стволы и ветки всех деревьев; одни ближе, другие дальше. Если дерево близко, где вы его нарисуете? А если дальше? Чтобы успеть нарисовать три – четыре дерева, сначала нарисуйте стволы и ветки всех деревьев; а потом уже на деревьях будете рисовать листву (крону). Деревья изображайте высокими. Постарайтесь нарисовать так, чтобы у вас весь лист был изображениями (частичный показ изображения дерева). Листву (крону) мы будем учиться рисовать оттиском смятой бумаги (показ на заранее нарисованных деревьях как рисовать листву – способом оттиска).

Мы будем макать комочки смятой бумаги в краску и наносить легким оттиском на деревья. (Очень сильно мочить комочки не надо). Для каждой краски надо брать новый комочек бумаги.

На земле тоже листья, рисуем таким же способом. Сейчас вы сами приступите к рисованию. С чего вы начнете рисовать? С рисования стволов и веток. Далее рисуем листья на деревьях и земле. Ствол рисуем сверху вниз, к низу дерево утолщается.

В конце воспитатель спрашивает, что понравилось, в чем дети испытывали трудности? После того, как работы детей высохнут, оформляется альбом «Осенний лес».

***Художественно – эстетическое развитие***

**Рисование**

**«Осень - волшебница в лес пришла»**

Образовательные задачи:

* Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, фантазию, воспитывать чувство сопереживания, эстетический вкус, уверенность в своей способности.
* Учить создавать картину коллективно, понимать и отражать предметы вдали маленькими, а на переднем плане большими, рисовать простым карандашом схему предметов вдали и вблизи.
* Упражнять детей в использовании нетрадиционных техник рисования: мятой бумагой, палочкой, поролоном, рисование крупами (манная, пшено, гречка), ладонью, шпателем.
* Учить рисовать смятой бумагой, полусухой краской.
* Упражнять в рисовании палочкой, ставить рядом точки, не выходя за пределы контура.
* Закрепить умение рисовать ствол елки: вверху кончиком кисти, внизу опираться на весь ворс кисти.
* Рисовать ветви вверху короткими мазками, внизу - длинными.
* Учить дошкольников выражать свои впечатления, знания и настроение средствами изобразительной деятельности, умение работать коллективно.

**Материал:** общий лист бумаги голубого цвета, краски, кисти, подставки, банки с водой; картина «Осенний лес», мятая бумага, палочки, поролон, крупы (манная, пшено, гречка), игла, штампы, клей ПВА, салфетки.

**Ход**

1. Беседа с дошкольниками об осени

Стихотворение.

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клёны,

В пурпуре осинки, только дуб зелёный.

Утешает осень: не жалейте лета.

Посмотрите - осень в золото одета!

Воспитатель. - О какой поре года рассказывается в стихотворении?

- Какие изменения произошли в природе? Почему?

- Как вы думаете, осень веселая пора или грустная?

- Почему вы так считаете?

Подберите красивые слова к слову «осень». (Волшебная, щедрая, урожайная, дождливая, золотая, серебристая, величественная, прощальная ...)

Вспомните стихи об осени.

2.Чтение стихов об осени

Осень краски взяла,

Начала рисовать.

В старый лес забрела –

И его не узнать.

Пожелтел зелёный сад,

Листья кружатся, летят,

Дождик часто моросит,

Нам гулять он не велит.

3. Сообщение темы коллективной работы

Мы с вами создадим картину «Осень - волшебница в лес пришла». Мы попробуем нарисовать общую картину о золотой осени. Мы будем рисовать различными техниками рисования: мятой бумагой, поролоном, ладонью, штампами. Создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов - это крупы: манная, гречка, пшено; обычной кистью и краской. Каждый из вас будет рисовать одним видом техники рисования. Мы с вами предварительно уже определились, какой техникой каждый из вас будет рисовать. Чтобы вы не мешали друг другу, будем рисовать по очереди. Постепенно мы нарисуем общую картину, и вы расскажете свое впечатление о картине.

4. Рассмотрение картины «Осенний лес»

Мы с вами создадим необычную картину. А необычность картины в том, что будем изображать предметы вдали и вблизи. Посмотрите на картину «Осенний лес».

- Какие предметы вы видите вблизи или можно сказать, что на переднем плане?

- Какие они по величине?

- Что вы видите вдали?

- Какие они по величине?

- Почему предметы на переднем плане большие, а вдали маленькие?

- Какой ствол дерева по толщине вверху, а какой внизу?

- Как расположены ветви у дерева?

- Какие ветви у елки вверху, а какие внизу?

- Кто сидит на дереве?

- Что у белки?

- Какой по величине туловище, хвост, голова?

- Какой формы ушки?

- Какое животное вы видите под деревом?

- Какой формы еж? Какого он цвета?

5. Планирование будущей картины

- Что вы хотите изобразить на переднем плане? (Дерево, елку, белка, ежика, куст, землю).

- Какие по величине будут предметы?

- Что можно нарисовать вдали? (Лес)

- Видно вдали листья деревьев, конкретные деревья? (Нет)

Можно нарисовать неровную полоску, что будет означать - лес. Художники планируют свою будущую картину, рисуя простым карандашом. Изображения предметов, не нажимая на карандаш.

6. Рисование перспективы схемы рисунка простым карандашом

Нарисуйте простым карандашом перспективу рисунка вдали.

Нарисуйте карандашом дерево на переднем плане, белку.

7. Частичный показ с объяснением

Посмотрите, как рисовать ствол дерева мятой бумагой. Рисовать мятой бумагой нужно полусухой краской. Для этого нужно кистью нанести коричневую краску или обмакнуть в краску и легким движением прижимать к нарисованному стволу. Крону дерева рисуем разноцветными красками, наносим кистью на мятую бумагу желтую, зеленую оранжевую краску и формируем крону дерева.

8. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми

(Дети выполняют работу).

9. Частичный показ с объяснением.

Рисование штампами.

Нарисуем штампами яблочки.

Чтобы яблочко было румяным, наносим на штамп кистью желтую и красную или оранжевую краски и прижимаем к кроне дерева.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми.

(Дети работают).

10. Частичный показ с объяснением.

Рисование куста ладошкой, мятой бумагой

Намазываем левую ладошку коричневой краской, прижимаем к бумаге, осторожно убираем ладонь. Это ветви куста. Мятой бумагой формируем крону куста, намазываем мятую бумагу различными красками и прижимаем к бумаге.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. (Дети рисуют).

11. Частичный показ с объяснением.

Рисование палочкой, мятой бумагой ягод, леса, солнышка

Палочку мокнуть в красную краску и прижать к бумаге, ягодки делаем гроздьями, близко друг к другу. Лес вдали рисуем мятой бумагой, намазываем бумагу зеленой, желтой, оранжевой краской, прижимаем к бумаге, не выходя за контуры линий. Палочкой формируем крону деревьев, макая в зеленую краску. Солнышко рисуем мятой бумагой, лучи - кончиком кисти ведем тонкие линии. Пользуемся желтой краской.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. (Дети работают).

12. Частичный показ с объяснением.

Рисование елки

Рисуем коричневой краской ствол елки, вверху кончиком кисти, а внизу опираемся на весь ворс кисти. Ветви у елки зеленого цвета. Мазки ставим полусухой краской. Вверху ветви короткие, внизу длинные.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. (Дети работают).

13.Частичный показ с объяснением.

Рисование белки палочкой

Набираем палочкой оранжевую краску, ставим точки плотно друг к другу не выходя за контуры.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. (Дети работают).

14. Самостоятельное рисование грибов, орехов красками

(Дети рисуют).

15.Частичный показ с объяснением

Рисование ежика штампом

Намазываем штамп серой краской, прижать к бумаге, дорисовать ежу мордашку и иглы.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. (Дети работают).

16. Частичный показ с объяснением

Рисование облаков мятой бумагой и поролоном

Поролон обмакивать в синюю краску, нарисовать облака, прижимая поролон к бумаге. Когда краска подсохнет, сверху нарисовать белой краской с помощью мятой бумаги.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. (Дети работают).

17. Частичный показ с объяснением

Рисование крупой

Когда рисунок подсохнет, намазать землю кое-где клеем и посыпать пшеном, прижать салфеткой. Грибы намазать клеем и посыпать гречкой, прижать. Середину облаков намазать клеем и присыпать манкой, прижать салфеткой. Встряхнуть в отдельную емкость остатки круп.

18. Анализ творческой работы детей. Итог

Посмотрите, какая красивая получилась картина. Закройте глаза и представьте, что мы оказались с вами в этом прекрасном осеннем лесу.

- Расскажите об осени - волшебнице, как она изменила лес?

- Что вам больше всего хочется, когда смотрите на картину?

- Какие ощущения вызывает картина?

Мы с вами создали совместную общую картину. Каждый из вас самостоятельно работал, вкладывал свой труд и поэтому у нас получилась такая замечательная картина.

***Художественно – эстетическое развитие***

**Рисование**

**«Мое любимое дерево в разное время года»**

**Программное содержание:**

Совершенствовать умение детей рисовать дерево. Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; учить изображать эти изменения в рисунке наиболее выразительно. Закрепить нетрадиционный метод рисования жесткой кисточкой «тычком». Развивать чувство композиции.

**Словарная работа:**

Развесистое, тычки, макушка

**Материал:**

Тонированные голубые листы бумаги, акварельные краски, гуашь, 2 кисточки тонкая и щетина, стаканы с водой, салфетки, 1\4 бумага для пробы. У всех детей.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на улице за деревьями, рассматривание картинок с изображением деревьев в разное время года.

**Ход**

1 часть.

Загадаю загадку.

«Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает». (Дерево)

-Как вы догадались, что это дерево? (а потому что , оно и веселит, и питает, и согревает).

-Объясните, как дерево весной веселит? (появляются зеленые листочки)

-Как летом холодит дерево? (под деревом в жару прохладно, тень)

-Как осенью дерево питает? (на деревьях созревают плоды: яблоки, груши)

-Как вы понимаете, что дерево зимой согревает? (печки топят поленами)

2 часть.

-Кто знает, с чего мы начнем рисовать дерево? (со ствола)

(на мольберте у воспитателя - чистый альбомный лист)

-Кто покажет и расскажет, как нарисовать ствол?

(показ ребенка с объяснением: начинаем рисовать с макушки, кончиком кисточки, потому что макушка тоненькая; а книзу ствол утолщается мы, спускаясь вниз, постепенно нажимаем на кисточку, а в самом внизу нажимаем на кисточку, на всю силу)

-Что нужно рисовать дальше? (ветки)

-А ветки все одинаковые? (нет, есть большие и маленькие)

-Кто покажет, как нужно рисовать большие ветки?

(показ ребенка с объяснением: Большие ветки отходят от ствола, рисуем не сильно нажимая на кисточку, их всего нарисуем 4 или 5, они все смотрят наверх)

-Как нарисовать мелкие ветки вы уже знаете.

(их очень много, отходят от больших веток, рисуем только кончиком кисточки нисколечко не нажимая; чем мелких веток больше, тем дерево будет развесистее и красивее)

(показ готового дерева)

-Ребята, мы с вами сегодня будем рисовать не простое дерево, а свое любимое дерево в разное время года.

-Давайте мы с вами вспомним, как в разное время года смотрятся деревья.

-Как вы будете рисовать дерево зимой? (дерево голое, на ветках лежит снег, на земле тоже снег, тихо падает снежок)

-Как можно рисовать дерево весной? (начинают появляться маленькие листочки, их еще мало, на небе белые облака, светит солнышко, на земле лужи, может быть грязь, начинает появляться зеленая травка)

-Какое бывает дерево летом? (вся зеленая, солнце светит, трава тоже зеленая, растут цветы)

-Чем отличается дерево осенью? (листья желтые, оранжевые; трава сухая, на небе облака, бывает листопад)

-У вас на столах по 2 кисточки. Тонкие кисточки - (покажите мне все), что мы будем рисовать тонкой кистью? (дерево)

-Жесткой кисточкой (покажите мне все жесткие кисточки) мы будем рисовать время года; рисуем сухой кистью, кисточку держим вертикально, тычки делаем быстро (покажите тычки на столе). Жесткой кисточкой рисуем гуашью, гуашь берем немножко, первые несколько тычков делаем на черновике, лишняя краска там уберется; как увидите, что тычки нормальные, можете начинать украшать свое дерево.

(показ воспитателя)

Физкультминутка:

Ёлочка нарядная,

В гости к нам пришла.

Новогодний праздник

Детям принесла.

На макушке елочки («домик» над головой)

Звездочка горит

На колючих веточках (вытягивают вперед прямые руки)

Мишура блестит.

Огоньки сверкают («фонарики»)

Шарики висят (вращают кулаками)

Фонарики качаются (покачивают руками наверху вправо-влево)

Бусинки звенят. (Встряхивают кисти)

Весело под елочкой (поочередно выставляют ноги)

Пляшет хоровод.

-Сели и приступили к работе.

(закончили рисовать дерево, гимнастика для пальцев)

-Пусть ваши деревья чуть подсохнут, а мы поиграем пальчиками.

 Листопад, листопад (плавно качают руками верх-вниз)

 Листья по ветру летят.

Вот летит листок осинки, (поочередно загибают пальчики, начиная с мизинца)

А за ним листок рябинки,

Ветер гонит лист кленовый,

Подгоняет лист дубовый.

Лист березки кружится. (Большие пальцы вращаются)

Осторожно, лужица! (грозят пальцем)

Покружился, покружился, (вращают кистями)

Прямо в лужу опустился. (Опускают руки на стол)

-А теперь подготовьте гуашь и нарисуйте время года, какое вам нравится.

-Молодцы, ребята!

-У кого зимнее дерево - повесим на верхний ряд.

-Весенние деревья - на 2 ряд.

-Летние деревья - на 3 ряд.

-Осенние деревья - на 4 ряд.

Когда дети будут вывешивать свои работы у 2-3 детей можно спросить: Как бы ты хотел назвать свою картинку?

1 ребенок:

-Я бы назвал «Красивое дерево зимой»

2 ребенок:

-У меня «Летнее дерево»

3 ребенок:

-А я нарисовал «Осенний листопад»

4 ребенок:

-Я назвал бы ее «Наступила весна»

**Художественно – эстетическое развитие**

**Аппликация**

 **«Осенний лес» Объемная аппликация. Коллективная работа.**

**Цель:** Формирование умения детей вырезать ножницами предметы из бумаги, делать сложения вдвое или гармошкой.

**Задачи:**

1. Совершенствовать технику вырезания ножницами, учить детей вырезать крону деревьев из бумаги сложенной гармошкой. Закреплять умение работать с шаблоном. Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.

2. развивать воображение, мелкую моторику, глазомер.

3. воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, наблюдательность, композиционные умения, прививать желание работать в коллективе.

**Предварительная работа:** Рассматривание деревьев, иллюстрации художников пейзажистов на осеннюю тему, чтение стихов и загадок про деревья и осень, беседы.

**Раздаточный материал:** ножницы, простой карандаш, цветная бумага, шаблоны, клей, кисточка салфетки для рук.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации и рисунки осенних деревьев, образцы объемных аппликаций деревьев, образец аппликации «осенний лес».

**Ход**

Вводная часть.

 Сегодня возле сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

Хочу вам, ребятки, загадать загадку.

Что за волшебница краски взяла,

Листья покрасила, с веток смела.

Пчелок упрятала спать до весны.

Что за волшебница, скажите вы?

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно, ребята, это осень.

Скажите, а какое время года у нас сейчас? А что осенью происходит с деревьями? Какие деревья вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Из каких деталей состоит дерево? (ствол, кора, крона, листья, веточки). А давайте сделаем и в нашей группе красивый осенний лес. И в нашем сказочном лесу будут расти грибы. Сколько разноцветных красок использовала осень, чтобы показать всю свою красоту. Посмотрите на полянку. Что вы видите? Это осенний лес. Чего здесь не хватает? Давайте заполним эту полянку и у нас в группе вырастет свой осенний лес.

Давайте сядем за стол и начнем делать наши деревья.

Будем чертить, детали вырезать

Клеить, композицию на основе составлять.

Все готовы? Что ж начнем, Так как, мы с вами будем работать, используя инструмент ножницы, то я вам напомню ТБ при работе.

- Держать ножницы кольцами вверх

- Во время резания находится на своем месте.

- Оставлять ножницы на столе закрытыми.

- Ножницы кладите кольцами к себе

- Передавать кольцами вперед.

Посмотрите внимательно, что лежит у нас для работы.

Ответы детей: у нас на столе лежат предметы для аппликации: шаблоны для поделок, клей, цветная бумага, ножницы и т.д.

И сейчас мы с вами начнем выполнять аппликацию. Но сначала повторим план действий

 План:

1. Вы должны сложить цветную бумагу пополам несколько раз.

2. Затем склеить ее наполовину.

3. Приложить шаблон и обвести карандашом.

4. Вырезать по шаблону.

5. Наклеить детали на нашу поляну и собирать их в общую работу.

6. Получаем готовую аппликацию.

Воспитатель показывает, как складывается и вырезается объемное дерево.

Дети изготавливают дерево.

Физкультминутка «Листочки»

Мы- осенние листочки. Покачивание руки вверх

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул-полетели. разбегаются в разные стороны

Полетали, полетали, бегают , кружатся

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок- приседают на корточки

Мы присели все в кружок.

Ветер вдруг опять подул вновь разбегаются

И листочки быстро сдул. махают руками над головой

Все листочки полетели приседают

И на землю тихо сели.

А теперь давайте вернемся к столу и доделаем наш осенний лес.

Какие красивые у вас получились деревья. Осталось добавить ствол.

Давайте же быстрее поставим их на поляну, чтобы у нас получился осенний лес.

Анализ:

- Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие красивые деревья! Какое дерево у нас получилось самым веселым, какое грустным, тонким, могучим, смешным? Скажите, дети, у нас получился осенний лес?

Ребята, чем запомнилось вам сегодняшнее занятие? Чему вы сегодня научились? А что мы делали сначала? А что мы делали потом? Затем? И наконец, что получилось? Молодцы!

**Художественно – эстетическое развитие**

**Лепка**

**«Осеннее дерево»**

**Программное содержание:**

1. Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, и расплющивать пальцем сверху, прикрепляя их к листу бумаги.

2.Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев.

3.Закрепить понятие «листопад», учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.

4.Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Материал:** пластилин красного, коричневого, белого и жёлтого цвета, листы бумаги.

**Предварительная работа:** рассматривание осенних деревьев, беседа об осени.

**Словарная работа:** осень, листопад, лес, осенний.

**Ход**

-Ребята, какое сейчас время года? (осень)

-Почему вы так думаете? (стало холодно, люди надели тёплые вещи и т.д.)

-А какого цвета листья на деревьях? (жёлтые, красные)

-Да, осенью листья на деревьях сначала желтеют или краснеют, а потом начинают опадать, то есть падают на землю.

-Как называется явление, когда листочки опадают с деревьев?

-Это явление называется листопад. Листочки, падая на землю, весело кружатся в воздухе.

- Давайте с вами превратимся в жёлтые листочки.

Проводится игра «Листопад».

Ход игры:

Всем детям раздаются листья из осеннего букета.

- Ребята! Все вы будете листочками, выберете листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

- Листья легкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками.)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Словно, зонтики кружат!

- Кружатся красивые желтые листочки. (Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

- Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками.)

- Покружились и уселись на землю. (Дети приседают.)

- Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся.)

- Ветер дунул: раз-два-три,

Оторвались от земли, (дует взрослый, за ним дети.)

- И взлетели высоко,

Но до неба далеко.

-Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке.)

- Закружились, закружились, закружились! (дети кружатся)

- Листопад! Листопад!

- Листья по ветру летят (дети бегают, кружатся с листочками в руках).

- Покружили и опять.

Опустились на земь спать.

- Затих ветерок, и листья медленно опускаются на землю» (дети медленно приседают).

Игра повторяется 2-3 раза.

Затем дети садятся за столы.

- Ребята, посмотрите, на столе листы бумаги?

- А что есть у дерева? (ствол)

- Давайте сделаем ствол, оторвем кусочек пластилина и раскатаем его между ладонями, кладем на лист бумаги, надавливаем на него сверху пальцами.

- Чего еще не хватает? (веток)

- Отрываем маленький кусочек пластилина, раскатываю его между ладонями, затем прикладываем к стволу и надавливаем на него сверху пальцем.

- Чего еще не достаёт нашему дереву? (листочков)

- Давайте, мы для нашего дерева слепим листочки из пластилина.

- А какого цвета мы возьмём пластилин, чтобы дерево было осенним? (жёлтый, красный, оранжевый)

- Посмотрите, как мы будем лепить листочки.

- Отрываем маленький кусочек пластилина, раскатываю его между ладонями, затем прикладываем к веткам, надавливаем на него сверху пальцем.

- Кусочки нужно прикреплять к веточкам дерева

Показываю детям, как нужно отрывать от пластилина маленькие кусочки, скатывать их между ладоней и, надавливая на шарики, прикреплять их на ветки дерева.

- Дерево стало осенним, потому что мы слепили для него жёлтые листочки.

- А как одним словом можно назвать много деревьев? (лес)

Давайте все вместе скажем «лес».

- Да, у нас получился осенний лес.

- Посмотрите, на одних деревьях листочки прикреплены к веточкам, а на других работах – листья кружатся в воздухе, падают на землю.

- Как называется явление, когда листья падают на землю? (листопад)

- Давай те все вместе скажем «лис-то-пад».

- Листья жёлтые танцуют,

С веток падают, летят,

Эту сказку золотую

Называют «листопад».

- Все дети очень старались. Вот какой красивый осенний лес у нас получился.

- А теперь давайте наши работы отнесём на выставку творчества, порадуем наших мам, пап, бабушек и дедушек.

Приложение 4

**Информация для родителей!**

В воспитании детей важную роль играет привитие ребенку любви и заботы к животным и птицам. Малыша нужно постепенно знакомить с миром пернатых и животных, а также объяснять роль человека в природе. Для развития детей очень полезно мастерить кормушки для птиц своими руками.

Найдется ли хоть один человек, который за всю свою жизнь не сделал ни одной кормушки для птиц? Это может быть только ребенок. Быстро исправим положение!

**Новые знания**

Сначала в доступной форме расскажите малышу о том, что действия человека сильно влияют на природу и, к сожалению, не всегда положительно, что очень важно беречь все живое вокруг нас, беречь землю, леса, реки, животных... Может, и не стоит приводить конкретные факты, например, что из десяти синиц зиму переживает только одна, – этим вы можете расстроить и даже напугать малыша, но знать, что от людей зависит в природе многое, ребенок должен.

Забота о пернатых принесет малышу радость, а еще он поймет, что нужно помогать тем, кто нуждается в этом, и в итоге – научится милосердию.

Кроме бесценных морально-этических и экологических уроков, вы дадите ребенку и некоторые естественно-научные знания, ведь малыш сразу же спросит вас: «А каких птичек мы будем кормить?» Вот тут-то вам придется самим основательно подготовиться и узнать, что в средней полосе России зимует примерно семьдесят видов птиц, которые у нас и гнездились. Это, например, синицы, причем синиц у нас достаточно большое количество видов: лазоревки, хохлатые синицы, гаечки, московки, а не только большие синицы, которых мы часто видим в городах (как раз зимой они подтягиваются к жилью человека), – с желтой грудкой, через которую проходит красивый черный «галстук». А еще у нас зимуют дятлы, щеглы, коноплянки, снегири, свиристели, но их можно встретить в основном за городом.

Расскажите малышу, что птички приносят большую пользу природе – они уничтожают разных вредных жучков и гусениц. Но зимой эти вредители прячутся очень далеко и глубоко, и не все птицы могут их достать так ловко, как дятел. Семена растений завалены толстым слоем снега, а красной рябины и боярышника на всех не хватает. Человек может помочь птицам. И сделать это не трудно.

**Кормушка для птиц своими руками**

Можно, конечно, купить готовую кормушку, но гораздо правильнее, с точки зрения воспитания подрастающего поколения, – сделать ее самим. Классическая кормушка похожа на открытую беседку: у нее есть пол и есть крыша. На «пол» вы будете класть корм, а для того чтобы он не рассыпался и его не сдувал ветер, «пол» со всех сторон нужно оградить невысокими бортиками. Крыша защитит корм от дождя и снега. А еще в «полу» нужно просверлить дренажные дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не закисал. Конечно, у любой конструкции кормушки стенки и края не должны быть острыми. Но что делать, если папа на работе, а кормушку хочется сделать прямо сейчас? Воспользуйтесь подручными средствами – пакетами из-под молока, кефира, сока, возьмите пятилитровую пластиковую бутыль. Прорежьте отверстия с двух сторон, оставив бортик снизу, а сверху проденьте веревочку или проволочку, чтобы подвесить кормушку (у бутылок уже есть ручка).

Малыш должен понять, что кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное. Оказывается, корм может и навредить.

 Орнитологи предупреждают, что птицам ни в коем случае нельзя скармливать пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты. Птицам нельзя есть цитрусовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов. Нежелательно кормить их рисом и гречкой. Можно давать только белый хлеб, а вот черный хлеб опасен – он закисает в зобу птиц, плохо переваривается (особенно в мороз).

**Меню для птиц**

Вот и готова наша кормушка. Что же в нее положить?

Оказывается, у разных птиц есть свои предпочтения в еде. Например, у синиц вкус весьма специфический – они больше всего любят несоленое сало и сыр. Еще они любят мясо – и вареное, и сырое. Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки. Ветер будет раскачивать кусочек, но это не смущает синичек.

Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо – семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и, конечно, нежареными. Умные птицы не глотают семечки целиком, со шкуркой, а мастерски выклевывают зернышко. Кроме подсолнечных, пернатые любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков и патиссонов, просо, пшено, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А еще – шкурки от бекона, вареные яйца, вареный картофель, геркулес (но не в виде каши). Конечно, весь корм должен быть свежим и неиспорченным.

Кстати, и птицам нужны «пищевые добавки», например, им полезна яичная скорлупа – прекрасная кальциевая подкормка.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

**Сделай другого немного счастливее – и станешь счастливее сам!**

Приложение 5

***Запомните правила***

* **Не бегайте, не шумите в лесу, чтобы не побеспокоить птиц и зверей.**
* **Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.**
* **Весной и в начале лета не берите в лес собаку. Почему? Она может поймать плохо летающих птенцов.**
* **Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы-родители могут его покинуть.**
* **Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов. Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно бы погубили леса.**

 Приложение 6

**Организация выставки семейного творчества как средство вовлечения родителей в образовательный процесс**

**Цель** Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве

В нашем детском саду наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями (собрания, беседы, наглядная информация, праздники) уже несколько лет организуются выставки семейного творчества. Значение таких выставок велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Бывает так, что час совместной творческой деятельности, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своё чадо, оставив без внимания организованную выставку.

Если раньше родители были недостаточно активными участниками наших выставок, то теперь мы можем порадоваться выбранной нами форме взаимодействия. Интерес родителей к данной форме возрос в разы, их фантазии нет предела, используемые материалы разнообразны, например, одноразовые вилки-ложки, боа, бисер и др.

О предстоящей выставке мы информируем родителей заранее, помещая красочные объявления в уголках для родителей и на центральном стенде. Советуем родителям предпочтение в совместной работе отдавать ребёнку, чтобы основную часть работы он выполнял самостоятельно. Также предлагаем придумывать различные истории, сказки во время совместной творческой деятельности, тем самым развивая связную речь детей, фантазию, воображение.

О начале работы выставки мы сообщаем в приглашении. Приятно, что и папы стали активными участниками наших выставок.

При оформлении выставок мы продумываем расположение каждого экспоната, чтобы его можно было хорошо рассмотреть, возле каждого – табличка с именем ребёнка. Те родители, которые сначала не придавали значения нашим предложениям, увидев, с каким воодушевлением дети тянут родителей в зал, пусть с опозданием, но приносили на выставку свои поделки.

Такая форма взаимодействия стала традиционной, но мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Приложение 7

**Консультация для родителей**

**«В лес вместе с ребенком»**

Во время прогулок нужно учить малышей любоваться красотой и многообразием природы, наблюдать, находить сходства с живыми или сказочными существами, поддерживать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Встретив ручеёк, остановитесь, послушайте, как журчит вода, спойте с малышом песенку воды. Бросьте в ручей лист дерева, понаблюдайте за его движениями по течению. Удивитесь сочетанию, восхититесь красотой и неповторимостью цветов вокруг. Огорчитесь тем, что сорванные, они быстро потеряют красоту. Это ваше огорчение должен почувствовать и ребёнок, чтобы он унёс с прогулки не только радость и восторг от познанного, увиденного, но и желание сохранить эту красоту, сберечь её для других.

На прогулке, даже если вы заняты своими мыслями, нельзя забывать, что стоит только вместе с сыном или дочкой наклониться к земле, можно увидеть другой мир – мир жизни насекомых. Придумайте вместе сказку о Муравьином царстве, и для ребёнка эта прогулка будет очень интересной, она сблизит вас совместными переживаниями.

Уходя из леса, наведите порядок на месте стоянки, поблагодарите его за гостеприимство, радость, испытанную при общении с природой. Объясните ребёнку, что лес даёт чистый воздух, спасает летом от зноя, дарит людям и лесным обитателям грибы, ягоды и орехи.

Дома предложите ребёнку зарисовать свои впечатления от прогулки, из лесных находок смастерите поделки, которыми можно украсить комнату.

Очень важно перекинуть мостик доверия между вами и вашими детьми, быть единомышленниками и союзниками во всех творческих начинаниях.

**Консультация для родителей**

**«В союзе с природой»**

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщению к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учится в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему? »

И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! », а уходя попрощаться с ним:

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий до свиданья!

Защитил ты нас от зноя

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежиха с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы.

Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.

В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. «Смотри как красиво! », «Какой сегодня белый, пушистый снег! », «Как тебе кажется, на что похоже облако! » и т. д.

Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

Дети должны не только знать правила поведения, но и понимать, почему к тем или иным объектам природы надо относиться именно так, а не как-нибудь иначе. Поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значимость человеческого фактора в изменении состояния окружающей среды. Это позволит обоснованно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, мест их обитания.

Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте, поэтому и воспитатель должен быть экологически грамотен.

Приложение 8

**Дидактические игры:**

*Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли… »*

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

*Дидактическая игра «Узнаю деревце»*

Взрослый предлагает малышам назвать деревья, о которых он спрашивает.

Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка)

Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)

Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб)

С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы)

Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

*Дидактическая игра «Сравни»*

Педагог побуждает детей завершить начатые предложения, использовав для этого сравнительные обороты.

Например:

Листья у калины осенью как. (Золото, солнышко)

Калиновые ягодки блестящие, как. (Бусы, драгоценные камни)

Калина хороша, как. (Красивая девушка, красавица, царевна)

В о с п и т а т е л ь. Молодцы. Полюбуемся прекрасной калиной. Как мы назовем калину ласково, нежно? (Калинонька)

Калину издавна считают символом нашего родного украинского края. Ее красными гроздьями украшают караваи, которые подают дорогим гостям, калину мастерицы вышивают на праздничных украинских рушниках.

*Дидактическая игра «Какой лист? »*

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы- берёзовый лист.

*Дидактическая игра «С какого дерева лист? »*

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

**Подвижные игры:**

*Подвижная игра «Листопад»*

Задачи: совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание, закреплять знания о приметах осени.

Ход игры: дети держат в руке свой листочек и встают в круг. По ходу чтения стихотворения машут листьями и в конце кидают их вверх, имитируя листопад.

\*\*\*

Дует, дует ветер,

Дует, задувает,

Жёлтые листочки

С дерева срывает.

\*\*\*

Листья солнцем наливались.

Листья солнцем пропитались.

Налились, отяжелел

И по ветру полетели.

\*\*\*

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад…

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

*Подвижная игра «Осенний букет»*

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, внимание.

Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья. Под музыку дети движутся по кругу. Музыка прекращается, каждый ребёнок выбирает себе листок. Дети с листьями одного дерева составляют осенний букет, проговаривая с какого дерева листья. Далее дети кладут листья в круг, и игра начинается заново

*Подвижная игра «Найди пару»*

Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери! » Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета»

Приложение 9

**Консультация для педагогов**

**«Значение словесных экологических игр в детском саду»**

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Словесные игры могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требуют каких-либо условий, оснащения, Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые имеют уже достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции.

Такого рода игры требуют от ребенка умений воссоздать образ предмета в его пространственном выражении. Отсюда в процессе игры формируется и развивается ориентировка ребенка в пространстве, умения различать и устанавливать величину и пропорции предмета, пространственные отношения. Игра способствует накоплению практически действенной ориентировки в пространстве: четкая ориентировка в пространственных отношениях входит в содержание конструктивных умений, которые формируются в игре.

Детям нравятся игры, в которых они могут с помощью движений изобразить крону дерева, порыв ветра. Такие игры возможны только после неоднократных наблюдений и апробаций различных движений. После экскурсии в лес, можно изображать лесных зверей, растительность (высокое дерево, широкий куст, маленький цветочек) ; если были на лугу, то передать полет бабочек, стрекоз, жучков и др.

Для детей эти игры интересны тем, что они имеют возможность упражняться в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание. Имеется целый ряд сборников, из которых воспитатель может выбрать игры с природным содержанием, с нужной на данное время дидактической задачей.

Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию.

Использование в играх естественных природных объектов, их изображений создает положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей. Соотнесение детьми своих действий в природном окружении с этическими эталонами, представленными в игровых заданиях, способствует нравственному воспитанию. Осознание себя как части природы, ценностное отношение к себе, равно как и к другим живым организмам, содействует физическому развитию. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира.

Данные игры могут проводиться как предварительно перед обобщающим занятием, так и в качестве самостоятельных тренингов.

Приложение 10

**Организация музея леса в группе**

***Особенности мини-музея в детском саду***

– Участие в создании мини-музея воспитателей, детей и родителей.

– Ребенок – активный участник оформления экспозиции музея.

– Мини-музей – зона удивления, творчества и совместной работы детей и их родителей.

***Правила поведения в музее***

* В нашем музее экспонаты разрешается трогать руками и играть ими!
* Экспонаты нужно возвращать на место и ставить аккуратно и красиво.
* Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.
* Можно и даже нужно: задавать вопросы, сочинять истории, придумывать игры.
* Приветствуется пополнение музея новыми экспонатами, творческими работами.

***Педагогические функции музея:***

*Образовательные:*

* развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации;
* использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы, стимулирующих интерес к искусству;

*Развивающие:*

* активация мышления;
* развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно- физиологических структур;
* обогащение словарного запаса;

*Воспитательные:*

* формирование личностных качеств, взглядов, убеждений;
* становление умственного, нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания.

Приложение 11

**Конспект открытого просмотра**

**«Мини-музей, как средство экологического образования детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Развитие познавательного интереса к природе.

**Задачи:**

**1**.Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит “домом” для разнообразных живых существ (животных и растений); о взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме “ПЕНЬ”.

**2**.Развивать познавательную активность детей, творческое воображение, коммуникативные навыки.

**3**.Обогащать словарь детей названиями живых существ, обитателей пня. Развивать речь – доказательство.

**4**.Воспитывать у детей гуманное отношение к лесу и его обитателям; закрепить знания о правилах поведения в природе.

**Материал к занятию:** запись шума леса и голоса птиц, скрип пня, декорации леса, пень, игрушки-насекомые, растения леса, герой Старичок-Лесовичок, экологические знаки о правилах поведения в лесу.

**Ход**

**1 Знакомство**

**Воспитатель.** Ребята давайте поприветствуем друг друга и наших гостей. Своими добрыми взглядами и улыбками.

**Воспитатель**: А давайте вспомним, какое время года у нас сейчас?

**Ответы детей**: (осень…)

**Воспитатель**: Да, правильно, осень.

**Воспитатель**: А какой осенний месяц?

**Ответы детей**: (сентябрь…)

**Воспитатель**: Молодцы, действительно у нас первый месяц осени, сентябрь.

**Воспитатель**: А какие приметы осени вы знаете?

**Ответы детей: (**Холодно, часто идет дождь, падают листочки, листопад, ночи становятся длиннее, а дни короче…..)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, как много вы знаете об осени.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отправимся в путешествие, в осенний лес.

 Скажем волшебные слова. (Раз, два, три, мы в осеннем лесу посмотри)

**Включаем запись леса и голоса птиц**.

**2 Знакомство со Старичком-Лесовичком**

**Воспитатель:** А скажите, вы знаете, кто в лесу следит за порядком?

**Ответы детей**: (сказочный дедушка, старичок…)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это?

Ответы детей: (дедушка…)

**Старичок – Лесовичок:** Здравствуйте, детишки. Давайте поздороваемся с лесом.

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

**Лесовичок.** Ребята, а вам нравится гулять в лесу?

**Ответы детей**: (да, нравится…)

**Лесовичок:**Что растет в лесу?

**Ответы детей**: (растения, грибы, деревья…)

**Включаем запись пение птиц**

**Лесовичок:** От этой красоты нам стало весело, и птицы почувствовали это, и весело запели. Слышите?

**Ответы детей:** (да, слышим, птички поют…)

**Воспитатель:** Ребята, а посмотрите, что это за знаки? Интересно, что они означают?

**Ответы детей**: (на знаках нарисовано, как надо вести себя в лесу в лесу…)

**3. Знакомство с Пнем Корнеевичем**

**Воспитатель.** Эти знаки напомнили нам о том, как нужно себя вести в природе, в лесу. А вот стрелка. Куда же нам надо идти? Оказывается, стрелка вывела нас на лесную поляну. А вот и чудо лесное! Что это ребята? (показывая на пень).

**Ответы детей**: (Пень…)

**Воспитатель**: Лесовичок, а ты что скажешь?

**Лесовичок:** Это Пень Корнеевич!

**Воспитатель:** А давайте ребята поздороваемся с Пнем Корнеевичем. Посмотрите, как я буду здороваться (подхожу к пню и пожимаю его корень):

**Воспитатель**: Здравствуйте, Пень Корнеевич! Меня зовут Ольга Юрьевна! (Дети тоже “здороваются” с пнем)

**Воспитатель**: Ребята, мы здоровались с пнем как бы за руки. Что это у него?

**Ответы детей: (** Корни…)

**Воспитатель:** Корни какие?

**Ответы детей** : (прямые, ветвистые, запутанные и др…)

**Воспитатель**: Какие корни у пня по длине?

**Ответы детей**: (длинные, короткие…).

**Воспитатель**: А по толщине?

**Ответы детей**: (крепкие, толстые, тонкие, как ниточки…)

**Воспитатель**: Какого они цвета?

**Ответы детей:** (темно-коричневые, светло-коричневые и т. д…)

**Воспитатель**: А как вы думаете, зачем корни нужны дереву?

**Ответы детей**: (Корни держат дерево, через корни дерево питается, пьет воду)

**Воспитатель:** Ребята, а чем покрыт сам пень?

Потрогайте кору и скажите, какая она?

**Ответы детей**: (Гладкая, шероховатая, грубая, с трещинами)

**Воспитатель**: Понюхайте, чем пахнет пень?

**Ответы детей**: (Пахнет деревом, лесом, землей)

**Воспитатель** Лесовичок, а что ты знаешь о Пне Корнеевиче.

**Лесовичок** Я-то много что знаю. Знаю, как можно узнать возраст спиленного дерева. Подойдите поближе к пню. Вот видите эти колечки. Вот колечко, вот колечко. Оказывается, каждая колечко – это прожитый деревом год. Давайте посчитаем, сколько было дереву лет.

По расстоянию между годичными кольцами можно определить, как жилось дереву в разные годы. Близко расположенные друг к другу кольца говорят о недостатке влаги, о плохом питании.

Посмотрите и скажите, на нашем пне годичные кольца как расположены: близко друг к другу или на расстоянии?

**Ответы детей**: (далеко колечки находятся)

**Вывод.** Значит, мы можем сказать, что дерево росло в хороших условиях (воды было в достатке, ярко светило солнышко, было достаточно места для роста)

**Лесовичок.** Чтобы ребята, лучше рассмотрели пень, я взял с собой лупы – волшебные стекла.

**Воспитатель.** Лесовичок, давайте я помогу раздать детям лупы (рассматривают пень через лупы):

**Воспитатель**: Давайте рассмотрим пенечек.

Ой, ребята, как интересно! Я сейчас увидела то, чего не видела до этого даже на близком расстоянии!

**Рассказ детей**: ( трещинки, кружочки, пятнышки…) Желательно, чтобы каждый рассказал о том, что он видит.

**Включаем звуки скрипа**

**Начинает рассказ пень Корнеевич**.

**Пень Корнеевич**: Ох, ох, ох! Скучно и грустно мне. Был я деревом зеленым, ветвистым, птицы гнездились, белки резвились на моих ветках. Люди отдыхали в моей тени, а сейчас стал пнем на поляне и стою один - одинешенек. Помогите мне найти друзей!

**Воспитатель:** Ребята, о каких друзьях говорит Пень Корнеевич? Вы знаете?

**Ответы детей:** ( нет не знаем…)

**Воспитатель**: Давайте спросим Лесовичка.

**Лесовичок:** Вспомнилась мне одна история: Был пень. Первыми прослышали про свеженький пень жуки всякие. Есть дом свободный, никем не занятый, вот мы станем его жильцами.

**Воспитатель**: Ребятки, а давайте возьмем наших насекомых и немножко отдохнем.

**Физминутка**

**Высоко летает жук**

**Низко опускается**

**Опять быстро он летит
и жужжит, жужжит, жужжит
замедляет свой полет
и садится на цветок**

**СКАЗКА «ПРО ПЕНЕК – ТЕРЕМОК»**

**Воспитатель:**

Сейчас пойдем и сядем, вокруг пня. Перед тем как заселится, в новый дом будем спрашивать: “Кто-кто в пенечке-теремочке живет?”

Послушайте, как я жук – олень буду заселяться. Я подхожу к пню и спрашиваю: “Кто – кто в пенечке-теремочке живет?” Никто не живет. Тогда я буду жить под этим крепким, толстым корнем. Здесь я найду себе пищу, буду питаться опилками. Теперь иди ты, божья-коровка заселяйся.

(Далее все дети спрашивают: “Кто- кто в пенечке живет?” и заселяют своих носекомых.)

**Воспитатель:**

Посмотрите, как он повеселел, то был один - одинешенек, потому что,он нашел своих друзей .

**Пень Корнеевич**: Спасибо вам ребята, что помогли мне обрести друзей!

**Воспитатель:** Ребята, вот наше путешествие и подошдо к концу,пора возвращаться в детский сад.

**Лесовичок:** Ребята**,**а на прощанье я хочу угостить вас орешками.

**Воспитатель:** Ребята, Пень Корнеевич пришел к нам из музея природы. У нас в группе тоже есть музей и в нем много экспонатовДавайте пригласим Пень Корнеевич в гости.

**Пень Корнеевич:** Я с радостью погощу у вас.

**Воспитатель**: Давайте скажем спасибо Лесовичку и попращаемся.

**Ответы детей**: (Спасибо Лесовичок, до свидания..)

**Воспитатель:** Произнесем волшебные слова( Раз,два,три мы в детском саду посмотри

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в детском саду.Расскажите,что нового и интересного вы узнали?

**Ответы детей**: ( Нам понравилось путешествие,мы встретили Старичка-Лесовичка,пригласили в гости Пень-Корнеевич…)

Воспитатель:А сейчас дорогие гости,Пень Корнеевич,мы приглашаем вас в наш музей.