**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 1 КЛАССА (ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОВЗ)**

Ксенофонтова Елена Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Салтыковская гимназия» г.о. Балашиха

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1 класс» в соответствии с требованиями:

* + - Закона РФ «Об образовании»
    - Образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа № 17» г.о. Балашиха

Авторская программа Моро, Волковой, Степановой входит в учебный комплект «Школа России».

Для реализации программного содержания используется учебник Моро, Волковой, Степановой Математика. Учебник для 1 класса начальной школы.

Рабочая программа предназначена для учащегося 1 класса с задержкой психического развития (ЗПР).

**Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ:**

Мальчик выглядит младше своего возраста, физическое развитие соответствует возрасту. Внешний вид малоспецифичен.

На переменах живой, непосредственный, двигательно расторможен, откровенно демонстративен. Ребенок непосредственен, держится без дистанции.

На уроках отрешенный, заторможенный, отсутствует контакт «глаза в глаза».

Преобладающий уровень успеваемости – не успевает.

У мальчика недостаточный уровень сформированности учебно-познавательных мотивов. Доминирует игровая мотивация поведения. На уроке может теребить предметы, дергать и постукивать ногой, играть, отвлекать разговорами других детей.

Для ребенка характерен длительный период при выполнении заданий. Самостоятельно работать с учебником не умеет.

У ребенка движения резкие, наблюдается неточность движений.

Затрудняется при пользовании ножницами. Затруднено формирование графомоторных навыков, манипулярная функция несколько ограничена.

Работоспособность снижена, выраженно замедленный темп деятельности.

Внимание неустойчивое, быстро отвлекается на внешние раздражители, замедленная переключаемость, распределение внимания затруднено.

Запоминает медленно при многократном повторении. Допускает ошибки при воспроизведении.

Не умеет обобщать, сравнивать по существенным признакам, устанавливать следственно-причинные связи, простые аналогии. Не понимает переносный смысл пословиц, метафор. Не сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

У ребенка активность речевого общения соответствует возрасту, речь маломодулированна.

Мальчик импульсивен, агрессивен. Наблюдаются трудности саморегуляции и самоконтроля.

Имеет узкий круг друзей (в основном вне школы).

Александр эгоистичен, ленив, скрытен.

Вывод: ребенок имеет психо-физические особенности.

В связи с особенностями развития и особыми образовательными потребностями обучающийся нуждается в индивидуализации обучения и создании специальных условий.

**В работе с обучающимся для реализации образовательной программы используются следующие специальные методы и приемы:**

* + - * словесные (построение учителем простых фраз и предложений, повторение сказанного, исключение употребления сложных для понимания и произнесения слов, четкое произношение слов в замедленном темпе
      * наглядные (применение опорных схем с четким алгоритмом выполнения заданий, образцом написания цифр, разного вида трафареты, карточки-помощницы и т. д.)
      * индивидуальные (адаптация содержания самостоятельных и контрольных работ, учитывающих уровень ребенка, снижение объема заданий, индивидуальные задания)
      * производить частую смену заданий с небольшим количеством вопросов
      * предлагать задания занимательного характера (игры, творческие задания, использование ИКТ)
      * дозировать выполнение домашнего задания, давать его на выбор
      * максимально контролировать обучающегося (индивидуальная работа, контроль понимания вербальных инструкций учителя)
      * постоянное оказание организующей, обучающей помощи
      * использовать систему поощрения

**Особенности фиксации знаний при осуществлении контроля**

С учетом особенностей учебной деятельности обучающегося необходимо при осуществлении контроля предъявлять задания меньшего объема и снизить уровень их сложности. Возможно предложить некоторые контрольные задания в виде тестов, которые помогут оценить уровень овладения обучающимся программным материалом, снизить требования к аккуратности в письменных работах.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания

повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос-

новных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос-

нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран-

ственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять

для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль-

ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения обучающимся ООП НОО**

Обучающийся с ОВЗ по окончанию 1 класса должен знать и уметь:

* называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания
* называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20
* вести счет как в прямом так и в обратном порядке в пределах 20
* записывать и сравнивать числа в пределах 20
* находить значение числового выражения в 1-2 действиях в пределах 20 (без скобок)
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на разностное сравнение
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* строить отрезок заданной длины

**Указание отличий в достижении результатов обучения обучающимся с ЗПР**

* уменьшение объема учебного материала
* увеличение контроля над выполнением поставленной задачи
* изменение параметров УУД (минимальный объем знаний)
* удаление из перечня умений и навыков, недоступных для ребенка

**Формы контроля и оценки**

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* текущие проверочные работы
* итоговые проверочные работы
* тестовые диагностические работы
* устный опрос

**Нормы оценки**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

В данном случае можно словесно оценивать ученика относительно его успешности.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.