Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» города Палласовки Волгоградской области

***ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «УЧИМ НЕМЕЦКИЙ»***

**в 8-х классах**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель. Умаргалиева У.Б.**

***Название кружка: Учим немецкий***

***Срок реализации:***

1 год

***Периодичность и продолжительность занятий:***

1 раз в неделю по 1 часу

**Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах**:

— коммуникативно-ориентированная направленность;

— дифференцированное и интегрированное обучение;

— учет родного языка;

— активность;

— наглядность

**Пояснительная записка**

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка «Учим

немецкий». Занятия кружка предназначены для обучающихся 8 класса. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами обучающихся. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи. Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.

***Цель:***

Развитие и сохранение интереса к немецкому языку, стране изучаемого языка.

***Задачи***

1.Помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания в области фонетики, грамматики, орфографии.

2.Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения.

3.Дополнить и расширить стандартные знания по немецкому языку.

4.Расширить страноведческие понятия.

5. Формировать умение общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников.

6. Мотивировать к дальнейшему овладению немецким языком.

7. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использования немецкого языка как средства общения.

8. Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, познакомить школьников с миром сверстников, с доступными образцами немецкой художественной литературы.

9. Воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Основные принципы развития и воспитания обучающихся в языковом кружке:***

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство обучающихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

 чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;

 умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;

 усвоение детьми знаний о повседневной культуре.

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность обучающихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке связано с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, задания на рабочих листах, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется, прежде всего, как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

***Методы и формы обучения:***

 самостоятельное изучение информационных материалов;

 дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся;

 широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки);

 рефлексия

***Предполагаемые результаты:***

Занятия в кружке должны помочь обучающимся:

- формированию творческого мышления;

- расширению страноведческих понятий;

- формированию умений общаться на немецком языке с учетом речевых

возможностей и потребностей;

- адаптации в новом языковом мире;

- привитию интереса к предмету немецкий язык.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | | № занятия в разделе, теме | Тема занятия | Содержание занятия | Дата проведения |
| **Фитнес и спорт 5 часов** | | | | | |
| 1 | | 1 | Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения | Правила работы в команде. Обучение говорению. |  |
| 2 | | 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. | Поиск информации в интернете. |  |
| 3 | | 3 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | Задания на рабочих листах |  |
| 4 | | 4 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | Обучение диалогу. Составление диалогов в заданной ситуации. |  |
| 5 | | 5 | Фитнес и спорт в моей жизни. | Презентация собственных мини-проектов |  |
| **Школьный обмен 5 часов** | | | | | |
| 6 | 1 | | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования | Обучение аудированию |  |
| 7 | 2 | | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | Заполнение анкеты |  |
| 8 | 3 | | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | Задания на рабочих листах |  |
| 9 | 4 | | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | Оформление личного письма |  |
| 10 | 5 | | Школьный обмен. Жизнь немецких сверстников. | Презентация проекта |  |
| **Наши праздники 5 часов** | | | | | |
| 11 | 1 | | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. | Работа с интернет-ресурсами |  |
| 12 | 2 | | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | Поиск заданной информации в интернетн |  |
| 13 | 3 | | Написание электронного письма о празднике | Правила написания электронного письма |  |
| 14 | 4 | | Подготовка проекта «Немецкие праздники». | Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. |  |
| 15 | 5 | | Защита проектов. | Презентация проекта |  |
| **Берлин 5 часов** | | | | | |
| 16 | 1 | | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. | Поиск информации в интернете. |  |
| 17 | 2 | | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | Обучение аудированию |  |
| 18 | 3 | | Падежи. Тренировка навыков употребления | Задания на рабочих листах |  |
| 19 | 4 | | Транспорт в Берлине. Покупка билета | Обучение диалогу. Составление диалогов в заданной ситуации. |  |
| 20 | 5 | | Берлин. Что мы знаем о столице? | Викторина |  |
| **Мы и окружающая среда 5 часов** | | | | | |
| 21 | 1 | | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | Сообщения по теме |  |
| 22 | 2 | | Преимущества и недостатки проживания в разных местах | Дискуссия |  |
| 23 | 3 | | Придаточные предложения. | Задания на рабочих листах |  |
| 24 | 4 | | Образование существительных от глаголов | Задания на рабочих листах |  |
| 25 | 5 | | Мы и окружающий мир. | Работа над проектом. |  |
| **Путешествие по Рейну 5 часов** | | | | | |
| 26 | 1 | | Города на Рейне. | Поиск информации в интернете. |  |
| 27 | 2 | | Описание места проживания. | Сообщения по теме |  |
| 28 | 3 | | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» | Обучение диалогу. Составление диалогов в заданной ситуации. |  |
| 29 | 4 | | Путешествие по Рейну. | Поиск информации в интернете. |  |
| 30 | 5 | | Моё путешествие по Рейну. | Презентация собственных мини-проектов |  |
| **Прощальная вечеринка 4 часа** | | | | | |
| 31 | 1 | | Переезд за границу. За и против. | Дискуссия |  |
| 32 | 2 | | Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить? | Работа в группах. |  |
| 33 | 3 | | Что нам нужно для вечеринки? Игры в кругу друзей. | Игры, конкурсы |  |

**Список литературы**

1. Богданова, Н.В. Немецкий язык для детей. – СПб.: Золотой век, 1999. – 400 с.

2. Бычкова Е.А. Занимательный немецкий для школьников. – Ростов: Феникс, 2009. – 216 с.

3. Евтюхина, Н.А. Занимательные материалы по немецкому языку 5-6 классы. – Волгоград: Корифей, 2005. – 91 с.

4. Матвеев С.А. Практический курс немецкого языка. – М.: АСТ, 2006. – 559 с. 5. Поспелов В.А. Изучаем немецкий легко и весело. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с. 6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка. – М.: АСТ, 2006. – 158 с.

7. Рыжак, Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. – М.: АСТ, 2008. – 158 с.

8. Смирнов И.Б. Современный урок немецкого языка. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.

9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий, - М: Глосса – Пресс, 2010. – 182с.