**Технологическая карта занятия**

**ФИО студента:** Горбачевская Дарья Сергеевна

**Образовательные области**: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

**Тема занятия:** путешествие по подводному миру

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель занятия:** создание условий для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельность детей средствами LegoWeDo 2.0

**Задачи занятия:**

Образовательные:

-формировать представления о датчиках, используемых в конструкторе LegoWeDo 2.0;

-продолжать формировать умение работать с деталями конструктора LegoWeDo 2.0, программировать рабочую модель;

-упражнять в самостоятельном конструировании по замыслу.

Развивающие:

-развивать творческий потенциал, логику, воображение;

-развивать умение творчески подходить к решению поставленной задачи, работать сообща, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

-воспитывать сотрудничество у детей

**Словарная работа:** подводный мир, ламантины;

**Предварительная работа:** ознакомление с млекопитающим обитателем подводного мира морская корова

**Планируемый результат занятия**: дети имеют представление о датчиках, используемые в конструкторе LegoWeDo 2.0, умеют работать с деталями конструктора LegoWeDo 2.0, программировать рабочую модель.

**Подготовительная работа:** подготовка конструктов, проверка всех необходимых деталей, подготовка оборудования.

**Материалы и оборудование:** наборы конструкторов LegoWeDo 2.0, ноутбук, кирпичи Lego, ИКТ – оборудование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Замотивировать детей на предстоящую деятельность. | Здравствуйте, ребята, отгадайте загадку:В коралловых рифах в воде,Не очень большой глубине.Порхают рыбёшки кругом,Для них океан – это дом.Как вы думаете, о чем эта загадка?Правильно, это загадка о подводном мире.Хотите отправиться в путешествие в подводный мир? | Художественное слово (загадка)Вопросы | Отвечают на вопросы воспитателя | Дети настроены на предстоящую деятельность. |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации. Формулировка проблемы в доступной для детей форме. | Давайте я вам напомню, как выглядит морская короваКакое морское млекопитающих похоже на морскую корову? А чтобы узнать об этом, мы отправимся в путешествие в подводный мир.Отправимся мы туда с помощью нашего мобильного планетария.Давайте подойдем все к нему, кто мне напомнит правила поведения в планетарии? Снимаем обувь, первый в планетарий заходит воспитатель;Заходим аккуратно, не толкаемся;Нельзя кричать, если станет плохо, то поднимаете руку.Правильно! Когда мы будем заходить, то купол немного осядет – не пугайтесь. Заходим и сразу ложимся головой к зеркалу.Просмотр видеофрагмента.Наш видеоролик закончился, давайте все встанем. Напомните мне, как выходить из планетария.Правильно, выходим и обуваемсяВыход из планетарияГимнастика для глаз Глазки видят все вокруг,Обведу я ими круг.Глазкам видеть все дано –Где окно, а где киноОбведу я ими круг, Погляжу на мир вокругДавайте мы с вами в группу поплывем как подводные жители. Давайте вспомним, на какой вопрос нам нужно было ответить перед просмотром видеофрагмента Какое морское млекопитающих похоже на морскую корову?А на чем мы можем отправиться в подводный мир? Давайте отправимся на подводной лодке.Ребята, давайте попробуем завести нашу подводную лодку. Как заводится подводная лодка?Ребята, как вы думаете, почему наша подводная лодка не заводится?Cможем ли мы починить подводную лодку и отправиться в путешествие? | Создание проблемной ситуацииВопросыГимнастика для глазФизминутка | Отвечают на вопрос воспитателя-ламантиныРррррр… (заводят подводную лодку)Потому что у подводной лодки сломаны лопасти. | Осознают и принимают проблемную ситуацию. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Подготовить детей к работе, актуализировать их знания и умения | Перед тем, как мы с вами приступим к починке нашей подводной лодки, вспомним правила работы с конструктором (детали необходимо держать только в специальном контейнере; при работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие; работать с деталями только по назначению: нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе, если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции).Как вы думаете, какие детали вам понадобятся для починки подводной лодки? | ОбъяснениеВопросы | Слушают указания воспитателяПластина с отверстиями 2х8 | Дети подготовлены к предстоящей работе |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Применение новых знаний и умений. Развитие мелкой моторики рук | Какой должна быть модель? (устойчивой)Следующий этап – программирование. Какие блоки нужны для программирования модели?Лина\*, какие детали ты использовала для починки подводной лодки?Давай проверим, заводится ли подводная лодка?Смогла ли ты сконструировать модель подводной лодки, на которой мы отправимся в путешествие?Какие блоки использовала для написания программы?Молодцы, правильно! | Вопросы | Конструируют модель подводной лодки.Дети программируют модель, проводят пробный запуск модели.-да, смоглиОтвечают на вопросы | Развили мелкую моторику рук |
| 3. | Заключительный этап | Воспроизвести в памяти детей то, чем занимались на занятии. Рефлексия | Давайте еще раз вспомним наш проблемный вопрос.Чем сегодня занимались?Как вам это удалось?Какие новые знания нам помогли в этом?Что было самым трудным? | Вопросы | Отвечают на вопросы воспитателя | Дети вспомнили и закрепили то, чем занимались на занятии |