**План - конспект урока**

**Предмет:**Обучение грамоте (литературное чтение), 1 класс.

**Учитель:** Табакова Людмила Лазаревна.

**Тема урока:**«Знакомство с буквой Т, т»

**Тип урока:**урок открытия нового знания

**Цель урока:** познакомить с буквой Т, т и звуками [т] и [т҆].

**Задачи урока:**

**Обучающие**

* формировать умение выделять в словах звук /т/, давать ему характеристику;
* уметь находить слова на заданный звук
* читать слова и слоги с новой буквой

**Развивающие**

* работать над развитием навыков исследовательской деятельности – частично- поисковый метод и деятельностный метод ;
* развивать зрительное, тактильное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении изученных букв и новой буквы Т, т;

**Воспитательные**

* воспитывать умение слушать учителя, выполнять инструкции;
* формировать положительную мотивацию к обучению.

**Решаемые проблемы:**

Знакомство с буквой  Т(т)

Звуко-буквенный анализ слов:  *тыква*, *тигр*.

Чтение слогов, слов. (работа по учебнику стр. 53).

Отработка зрительного образа буквы Т(т).

**Оборудование:** презентация по ходу урока, схемы для обозначения звуков, карточки с буквами, предметные картинки

**Литература:**В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина «Обучение грамоте», часть первая, страница 53.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формировать воображение; развивать познавательный интерес, учебные мотивы;

- формировать стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений

- эмоционально — нравственная отзывчивость, доброжелательность;

- положительное отношение к учебной деятельности.

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- развитие самостоятельности и личной ответственности.

**Метапредметные:**

* *Регулятивные учебные действия:* развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; способствовать адекватному суждению о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой.
* *Познавательные общеучебные действия:* формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников и творчески её перерабатывать.
* *Познавательные логические действия:* формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение); учить определять тему урока и учить решать поставленную проблему.
* *Коммуникативные учебные действия:*формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение чётко формулировать свою мысль; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение; формировать умение работать в группах и сохранять дружеские отношения.
* ***Предметные:***развивать умение выделять и различать звуки в словах; умение обозначать их буквами; читать слоги, слова с изученными буквами, моделировать  звуковой  состав  слова.

**Универсальные учебные действия.**

- ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.

- ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для

  решения коммуникативных и познавательных задач.

- ***Познавательные:***дифференцировать буквы, обозначающие близкие по

  акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.

**Личностные:**

- мотивация учебной деятельности - самоопределение;

- эмоционально — нравственная отзывчивость, доброжелательность;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- развитие самостоятельности и личной ответственности- способность к самооценке.

**Методы обучения:**основой урока является технология деятельностного метода обучения, технологии здоровьесберегающие,  ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | **Долгожданный дан звонок**  **Начинается урок.**  **Здравствуйте.**  *(Сегодня у нас на уроке гости, повернитесь, поздоровайтесь).*  Начинаем урок обучение грамоте.  СЛАЙД: | Настраиваются на урок. | Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | **Отгадайте загадку.**  Дружим с нею с малых лет,  Интересней друга нет.  Обо всём она расскажет,  В трудных случаях подскажет.  С нею некогда скучать,  Надо только буквы знать.  - Ребята, какая книга нас учит читать? (букварь, азбука)  *- Проверьте готовность к уроку.*  *Всё ль в порядке?*  *Ваши книжки, ручки, карандаши.*  **К нам на урок пришёл БУРАТИНО**.  СЛАЙД:    - В каких случаях к нам на урок приходит Буратино? | Включение в деловой ритм.  - Букварь. Азбука.  Учащиеся проверяют готовность к уроку.  -Учит с нами новую букву*.* | Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | - **Что вы знаете о буквах?**  *(Буквы пишем, читаем, видим)*  ***-* Что знаете о звуках?**  *( звуки произносим, слышим)*  - **На какие две группы делятся буквы?** (*гласные, согласные)*  **-Что знаете о гласных,**  *(гласные – ударные, безударные, поются)*  **- Что знаете о согласных?**  *(согласные – звонкие, глухие; твёрдые, мягкие)*  -**Чем отличаются буквы от звуков?**  *( звуки произносим, буквы пишем и читаем)*  ***-* Давайте повторим пройденные буквы.**  СЛАЙД | Дети включаются во фронтальную работу, отвечают на вопросы учителя*.*  Буквы гласных звуков и буквы согласных звуков.  - а, о, у, ы при чтении дают команду «читай твёрдо», буква, и даёт команду «читай мягко» | Познавательные УУД  Формируем умение преобразовывать информацию  Коммуникативное УУД  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные УУД  Формируем умения высказывать своё предположение |
| **III.Постановка учебной задачи** | - Разделите на доске буквы с которыми мы с вами уже познакомились на две группы.  (А О И Ы У Н С К ***Т***)  - Может кто то знает как называется буква, которая осталась по середине? **(Т)**  - Какая буква побывает у нас в гостях?  *(Мы познакомимся с буквой, которая обозначает звук «Т»)*  **- Можете ли вы определить тему урока?**  *(Вывешивается буква* ***« Т»)***  **- Какие цели вы перед собой поставите?**  **1.** Определить гласная или согласная буква «Т» *(согласная)*  **2**.Если согласная, то определить какие звуки обозначает буква «Т» *(глухой, звонкий).*  *(твердый, мягкий)*  **3.** Научиться: Читать слоги, слова и предложения с буквой **«Т».** | Дети делят пройденные буквы на два столбика: гласные и согласные, буква «Т» остаётся.  - «Т»  -Мы познакомимся с буквой, которая обозначает звук «Т»  - Определить какие звуки обозначает буква «Т».    -Читать слоги, слова и предложения с буквой «Т». | Регулятивные УУД  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу(формулирование темы и целей)  КоммуникативныеФормируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | **1цель:**  - Определить гласная или согласная буква «**Т**» *(согласная)*  СЛАЙД    **2 цель**:  Если согласная, то определить какие звуки обозначает буква «Т»  *(глухой, звонкий). (твердый, мягкий)*  Проговаривают характеристику звука без помощи учителя с опорой на «звукарика».    **Ребята оцените, свою работу**.  ( *Круг под № 1*)    **Работа со звуковыми моделями слов** .  СЛАЙД - Картинки : ТЫКВА , ТИГР .    **- Ребята оцените, свою работу.** *(Круг под № 2)*  ***-*Физкультминутка:**  СЛАЙД | Учащиеся работают в карточках (с опорой на памятку).    Заполняют « звукарика»: 1.Определили, что звук «Т» согласный.  2. Определили, что звук «Т» глухой, приклеивают шапочку*.*  3.Раскрашивают «сапожки» *(звук может быть твёрдым и мягким).*  - Буква «ТЭ» даёт звук «Т», он согласный, может быть твёрдим , может быть мягким.  Оценивают свою работу в таблице, под №1 раскрашивают круг:  Зелёный цвет – Молодец!  У меня всё получилось!  Жёлтый – Хорошо! Но допущены ошибки!  Красный – Старайся! Тебе нужна помощь!  Красный: мне это не надо, не интересно. | Коммуникативные УУД  Формируем умения работать с памяткой, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Познавательные УУД  Формируем способность добывать новые знания путем наблюдения  Личностные  Формируем способность к самооценке |
| **V.Первичное закрепление в письме и во внешней речи.** | - Напишите букву Т по клеточкам, такая буква нам будет встречаться в книгах. СЛАЙД    *Обведите самую красивую букву в кружок.*   1. **Чтение слогов** .   - Хоровое чтение сверху- вниз, снизу-вверх  - Читают мальчики, читают девочки  - Чтение слов по столбикам цепочкой.  СЛАЙДЫ      **2.Чтение слов.**  СЛАЙД    **- Ребята оцените, свою работу**. *(Круг под № 3)*  **3.Чтение предложения:**  СЛАЙД    ***Физкультминутка:***  СЛАЙД  (*ученик в классе)*  **Работа с рисунком:**  Назовите слова, в которых встречается звук «Т»  СЛАЙД    **Физкультминутка для глаз.**  -Посмотрите вокруг и найдите букву, которая у нас сегодня в гостях. | Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в письме, речи и знаках.  Чтение слогов со стр.53  *( по учебнику определяют мягкий и твёрдый звук* ***Т****)* | Личностные УУД  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Познавательные УУД  Формируем умение извлекать необходимую информацию |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | **Работа с буквой «Т» :**  1.Найди букву «Т» и обведи в кружок  СЛАЙД     1. Игра «Превращение слов»   **321 45123**  **нос нитка**  **-Оцените свою работу.** | Задание выполняют на индивидуальных карточках.  Самопроверка по образцу на экране. | Коммуникативные УУД  Формируем умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  Регулятивные УУД  Формируем умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **VII. Повторение.** | **Работа по цели:**   1. Определили, что звук Т – согласный ,     2.глухой, может быть твёрдым и мягким.  *(рассказывают про звук «Т»)*  *СЛАЙД.*    3.Научились читать слоги и слова с новой буквой. | Отвечают на поставленный учителем вопрос. | РегулятивныУУД  Формирование умения контролировать, корректировать, выделять и осознавать то, что уже освоено, осознавать качество и уровень усвоения  Личностные УУД  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Коммуникативные УУД  Формируем умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами |
| **VIII. Рефлексия деятельности.** | Что нового узнали?  СЛАЙД    -Чему научились?  - Что было трудно на уроке?  - Оцените свою деятельность на уроке на светофоре знаний. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Могу оказать помощь  Научился  Надо поработать | Коммуникативные УУД  Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные УУД  Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы, адекватно относиться к своему мнению и мнению соседа  Регулятивные УУД  Формирование умения осуществлять итоговый контроль |