**Конспект урока русского языка в 4 классе.**

Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

Модель урока: проблемно-диалогический урок .

Тип урока: урок закрепления ( рефлексии).

**Цели:**

* учить распознавать спряжения глаголов по неопределённой форме; углубить знания о глаголе; упражняться в правописании личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени ; упражняться в написании слов с изученными орфограммами ; учить планиро­вать свою деятельность; учить соблюдать правила работы на уроке;
* развивать внимание, мышление, память (зрительную и слуховую), орфографическую зоркость; совершенствовать речевые умения; формировать навыки самостоятельной работы, самопроверки и самоконтроля;
* воспитывать ответственность, самостоятельность, целеустремлённость, коммуникабельность, любознательность.

Оборудование: мультимедийный комплекс , таблицы, раздаточный материал для уч-ся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание работы | Виды работы | Методы, приёмы, пед. технологии |
| I. | Мотивация. Создание условий для мотивации. | -Правила работы на уроке  -Отгадайте загадку:  *Он предметы оживляет,*  *Всех их в дело вовлекает,*  *Что им делать говорит,*  *Строго сам за всем следит.*  *Он три времени имеет*  *И спрягаться он умеет.*  О какой части речи будем говорить сегодня на уроке?  -Постановка и озвучивание целей урока ( уч-ся).  Откройте тетради. Запишите число. | беседа |  |
| II. | Актуализация опорных знаний. | **-игра «Багаж знаний».**  Повторение изученного материала о глаголе . . Внимательно слушайте ответы ребят.  Кто самый внимательный?  Кто больше всех знает о глаголе?  Чему мы учились?  а)Ученика попросили записать глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Он хорошо усвоил, что глаголы 2-го лица единственного числа оканчиваются мягким знаком. Вот какие слова он написал. Согласны ли вы с учеником?  *Постучишь, промолчишь, тишь, помощь, режешь, пилишь, тушь, дрожь, мечтаешь, дочь, снять, глотать*, *рисуешь.*  -Как вы думаете, почему ученик ошибся в своих суждениях?  -Какие знания нужны, чтобы выполнить данное задание ?  -Что вы ему посоветуете?  Запишите глаголы 2-го лица единственного числа в тетрадь.  Выделите окончания.  -взаимопроверка  Что можете сказать о выполненной работе ? Кто хорошо справился с заданием?  Кто допустил ошибки? Как вы думаете, почему?  б) на какие группы можно разделить эти глаголы?  Расскажите, как вы определяете спряжение глаголов.  Для чего нужны эти знания? В каких случаях нужно определять спряжение глагола ?  (при написании безударных личных окончаний глаголов)  Ф И З М И Н У Т К А | Сам.работа  Тест  самопроверка  Словарно –орфографичес-  кая работа  работа в парах | Игровая технология  Правила работы в парах  Сравнение с эталоном  Анализ  Сравнение  Коррекция  Самоанализ  Группировка по общему признаку |
| III. | Создание проблемной ситуации. | -Посмотрите на цепочку слов. Определите, какие превращения произошли со словами .  Сформулируйте задание, которое вам предстоит выполнить.  *Обещание, обещать, обещает, обещают.*  *Награда, …..наградить, награждать*  *Любовь, …..*  От имени существительного образовать глагол в неопределённой форме, определить его спряжение. Записать этот глагол в форме 3 лица ед. числа и 3 лица мн. числа.  -работа по вариантам, у доски (2 уч-ся)  Проверьте свою работу | Фронтальная работа  Сам.работа  Работа у доски | Наблюдение  Проблемная ситуация  Сравнение с эталоном |
| IV. | Умение применять новое знание на практике. | Замените одним словом  *Чесать языком -… болтать (I)*  *Путаться под ногами- … мешать (I)*  *Лететь сломя голову-… спешить (II )*  *Витать в облаках -… мечтать (I)*  Проверьтесвою работу  Как называются эти выражения ?  Для чего они нужны ?  Как вы думаете, в какой книге можно познакомиться с такими выражениями, узнать, что они обозначают?  Какие словари вы ещё знаете?  Какие словари есть в нашем учебнике ? (орфографический и орфоэпический стр. 147-150). | Работа в группах  (по 4 чел.)  Самопроверка  Работа с учебником | Исследование  Сравнение с эталоном |
| V. | Рефлексия. | Какие цели ставили перед собой сегодня на уроке?  -Достигли ли мы целей?  -Что нового узнали на уроке?  -Где можно применить умение определять спряжение глагола?  -Какие задания вызывают затруднения?  -Что нужно сделать , чтобы устранить затруднения?  -Как вы оцениваете свою работу? Довольны ли вы своей работой? (лист достижений)  Работой класса?  *«Догадка хороша, а знание лучше»*  Как вы понимаете эти слова? | беседа | Самоанализ, планирование , коррекция  Мотивация |
| VI. | Домашнее задание. | Упр. 467, стр. 94, памятка стр. 151  (сильные уч-ся)  Упр. 467 списать с заданиями ( слабоусп. уч-ся) |  | Дифференциация дом.задания |
|  |  |  |  |  |
|  | Дополнительное задание: | Среди данных слов найдите «лишнее» слово,( которое можно употреб­лять и как глагол и как имя существительное )  ***Печь, знать, мять, стать, брать.***  Составьте с этим словом два предложения так, чтобы это слово в каждом предложении было разными частями речи. |  | Исследование |
|  |  |  |  |  |

**памятка для учащихся**

**Какую букву написать в окончании глагола?**

1. Поставь глагол в неопределённую форму.
2. Выдели суффикс, который стоит перед **- ть**

реш**а**ть люб**и**ть

1. Определи спряжение глагола по суффиксу:

|  |  |
| --- | --- |
| **I спряжение** | **II спряжение** |
| - ать, -оть, -уть,  -ыть , -еть , -ять | - ить |

4.Вспомни личные окончания этого спряжения и напиши нужную гласную в окончании:

|  |  |
| --- | --- |
| **I спряжение** | **II спряжение** |
| - ем, -ём  -ешь, -ете  -ет, -ут, -ют | - им  -ишь, -ите  -ит, -ат, -ят |