**Конспект урока русского языка в 4 классе.**

Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

Модель урока: проблемно-диалогический урок .

Тип урока: урок закрепления ( рефлексии).

**Цели:**

* учить распознавать спряжения глаголов по неопределённой форме; углубить знания о глаголе; упражняться в правописании личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени ; упражняться в написании слов с изученными орфограммами ; учить планиро­вать свою деятельность; учить соблюдать правила работы на уроке;
* развивать внимание, мышление, память (зрительную и слуховую), орфографическую зоркость; совершенствовать речевые умения; формировать навыки самостоятельной работы, самопроверки и самоконтроля;
* воспитывать ответственность, самостоятельность, целеустремлённость, коммуникабельность, любознательность.

Оборудование: мультимедийный комплекс , таблицы, раздаточный материал для уч-ся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание работы | Виды работы | Методы, приёмы, пед. технологии |
| I. | Мотивация. Создание условий для мотивации. | -Правила работы на уроке-Отгадайте загадку:*Он предметы оживляет,* *Всех их в дело вовлекает,**Что им делать говорит,**Строго сам за всем следит.**Он три времени имеет**И спрягаться он умеет.*О какой части речи будем говорить сегодня на уроке? -Постановка и озвучивание целей урока ( уч-ся).Откройте тетради. Запишите число. | беседа |  |
| II. | Актуализация опорных знаний. | **-игра «Багаж знаний».** Повторение изученного материала о глаголе . . Внимательно слушайте ответы ребят.Кто самый внимательный? Кто больше всех знает о глаголе?Чему мы учились?а)Ученика попросили записать глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Он хорошо усвоил, что глаголы 2-го лица единственного числа оканчиваются мягким знаком. Вот какие слова он написал. Согласны ли вы с учеником?*Постучишь, промолчишь, тишь, помощь, режешь, пилишь, тушь, дрожь, мечтаешь, дочь, снять, глотать*, *рисуешь.*-Как вы думаете, почему ученик ошибся в своих суждениях?-Какие знания нужны, чтобы выполнить данное задание ?-Что вы ему посоветуете? Запишите глаголы 2-го лица единственного числа в тетрадь. Выделите окончания.-взаимопроверка Что можете сказать о выполненной работе ? Кто хорошо справился с заданием? Кто допустил ошибки? Как вы думаете, почему?б) на какие группы можно разделить эти глаголы? Расскажите, как вы определяете спряжение глаголов.Для чего нужны эти знания? В каких случаях нужно определять спряжение глагола ?(при написании безударных личных окончаний глаголов)Ф И З М И Н У Т К А | Сам.работаТест самопроверкаСловарно –орфографичес-кая работаработа в парах | Игровая технологияПравила работы в парахСравнение с эталономАнализСравнениеКоррекцияСамоанализГруппировка по общему признаку |
| III. | Создание проблемной ситуации.  | -Посмотрите на цепочку слов. Определите, какие превращения произошли со словами .Сформулируйте задание, которое вам предстоит выполнить.*Обещание, обещать, обещает, обещают.**Награда, …..наградить, награждать**Любовь, …..*От имени существительного образовать глагол в неопределённой форме, определить его спряжение. Записать этот глагол в форме 3 лица ед. числа и 3 лица мн. числа.-работа по вариантам, у доски (2 уч-ся)Проверьте свою работу  | Фронтальная работаСам.работаРабота у доски | НаблюдениеПроблемная ситуацияСравнение с эталоном |
| IV. | Умение применять новое знание на практике. | Замените одним словом*Чесать языком -… болтать (I)**Путаться под ногами- … мешать (I)**Лететь сломя голову-… спешить (II )**Витать в облаках -… мечтать (I)*Проверьтесвою работу Как называются эти выражения ?Для чего они нужны ?Как вы думаете, в какой книге можно познакомиться с такими выражениями, узнать, что они обозначают? Какие словари вы ещё знаете?Какие словари есть в нашем учебнике ? (орфографический и орфоэпический стр. 147-150). | Работа в группах(по 4 чел.)СамопроверкаРабота с учебником | ИсследованиеСравнение с эталоном |
| V. | Рефлексия. | Какие цели ставили перед собой сегодня на уроке?-Достигли ли мы целей?-Что нового узнали на уроке?-Где можно применить умение определять спряжение глагола?-Какие задания вызывают затруднения?-Что нужно сделать , чтобы устранить затруднения?-Как вы оцениваете свою работу? Довольны ли вы своей работой? (лист достижений)Работой класса?*«Догадка хороша, а знание лучше»* Как вы понимаете эти слова? |  беседа | Самоанализ, планирование , коррекцияМотивация |
| VI. | Домашнее задание. | Упр. 467, стр. 94, памятка стр. 151(сильные уч-ся)Упр. 467 списать с заданиями ( слабоусп. уч-ся) |  | Дифференциация дом.задания |
|  |  |  |  |  |
|  | Дополнительное задание: | Среди данных слов найдите «лишнее» слово,( которое можно употреб­лять и как глагол и как имя существительное )***Печь, знать, мять, стать, брать.***Составьте с этим словом два предложения так, чтобы это слово в каждом предложении было разными частями речи. |  | Исследование |
|  |  |  |  |  |

 **памятка для учащихся**

**Какую букву написать в окончании глагола?**

1. Поставь глагол в неопределённую форму.
2. Выдели суффикс, который стоит перед **- ть**

реш**а**ть люб**и**ть

1. Определи спряжение глагола по суффиксу:

|  |  |
| --- | --- |
| **I спряжение** | **II спряжение** |
| - ать, -оть, -уть, -ыть , -еть , -ять | - ить |

4.Вспомни личные окончания этого спряжения и напиши нужную гласную в окончании:

|  |  |
| --- | --- |
| **I спряжение** | **II спряжение** |
| - ем, -ём-ешь, -ете-ет, -ут, -ют |  - им-ишь, -ите-ит, -ат, -ят |