Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**по теме “ Что такое хорошо, а что такое плохо”**

**Автор:** **Кошкина Светлана Владимировна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

НОД проходит в группе.

**Демонстрационный материал:** картинки-иллюстрации “ Правила поведения в природе”, игрушка - кукла Маша, магнитная доска, музыкальный центр, аудиозапись.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки.

**Цель:**

Совершенствование диалогической речи детей.

Задачи:

Образовательные:

* формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос;
* беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим;
* совершенствовать умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления;
* создать условия для развития эмоциональной отзывчивости;
* формировать понимание того, что человек-часть природы, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

**Развивающие:**

* развивать диалогическую речь;
* развивать коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы;
* развивать умение выполнять различные игровые задания;
* развивать внимание, память, наблюдательность.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь к художественной литературе;
* создавать у детей радостное настроение;
* воспитывать у детей интерес к занятию, прививать бережное отношение к природе, желание ее охранять, оберегать;
* воспитывать чувство ответственности.

**Предварительная работа:** подготовка наглядного материала; дидактические игры «Разрезные картинки», «Доскажи словечко»; составление предложений по картинкам; **ч**тение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневные беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о правилах поведения в природе, о бережном отношении к природе.

**Методические приемы:** художественное слово, использование наглядности, поощрение, игровые ситуации, беседа-диалог, речевые игры, обращение к жизненному опыту детей.

**Ход НОД**

**1. Вводная часть (мотивационный этап)**

Звучит симфония П.И. Чайковского «Времена года. Весна.» Дети заходят в группу и встают в круг.

*Воспитатель:* Ребята, какое у вас сегодня настроение?

*Дети:* Хорошее, радостное, веселое.

*Воспитатель*: Ребята, чтобы у нас все получилось, давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Круг широкий вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем

И занятие начнем.

(дети садятся на стульчики)

**2.Основная часть (содержательный этап)**

*За дверью раздается громкий плач, появляется игрушка Маша из мультфильма “Маша и Медведь”*

**Воспитатель:** Машенька, почему ты плачешь? Что у тебя произошло?

**Маша:** Я совсем не знаю правил поведения в природе… Я не знаю, что хорошо, а, что плохо…Что можно делать, а что нельзя, чтобы не навредить природе… Я совсем запуталась. Меня Мишка посадил на поезд и отправил к вам в группу. Он сказал, что сюда ходят самые умные и добрые дети. Ребята, вы сможете мне помочь?

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Маша, мы как раз с ребятами будем сегодня об этом говорить.

**Воспитатель:** Ребята! Природа – это леса, луга, реки, озера, моря, воздух, растения, животные, птицы, насекомые и еще много чего, что окружает нас! Природа – это наш общий дом! Каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок. Также мы с вами должны поддерживать порядок в нашем общем доме – в природе! Мы с вами должны знать правила поведения на природе.

Воспитатель напоминает детям прочитанное накануне стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Воспитатель:** …Мальчик радостный пошел,

И решила кроха:

"Буду делать хорошо,

И не буду – плохо".

**Воспитатель:** Вы уже не малыши, а почти взрослые дети! И вы постараетесь никогда не совершать плохие поступки.

Давайте рассмотрим с вами картинки-иллюстрации, на которых изображены «Правила поведения в природе", и обсудим, что хорошо для природы, а что плохо.

**Воспитатель:** Что изображено на первой картинке?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Молодцы! Не загрязняй природу и водоемы, убирай за собой мусор.

**Воспитатель**: На второй картинке?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Верно! Не шуми в лесу, не пугай его жителей.

Ребята! Помните! Громкие крики и музыка пугают лесных жителей, и они покидают свои жилища.

**Воспитатель:** На третьей картинке?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Не лови лесных обитателей. Например, бабочки и пчелы опыляют растения, достаточно подержать бабочку в руке, она погибнет.

**Воспитатель:** На четвертой?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Верно! Не собирай и не ешь неизвестные ягоды и грибы. Ими можно отравиться и заболеть. Не сбивайте несъедобные грибы. Помните! Эти грибы тоже нужны лесу. Животные ими лечатся.

**Воспитатель:** На пятой?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Не разрушайте муравейники и норки. Не убивайте насекомых! Даже если они кажутся вам страшными или бесполезными.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим следующую картинку.

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Все правильно! Не разоряй дупла и гнезда. Если увидели гнездо с яйцами или птенцами, постарайтесь тихо уйти, чтобы не спугнуть птицу;

**Воспитатель:** Что на этой картинке изображено?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Не ломай ветки и не обдирай кору. Ничего не вырезайте на деревьях.

**Воспитатель:** Следующая картинка.

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Не трогай и не забирай домой зверей и насекомых. Ребята, дома дикие животные и насекомые погибнут.

**Воспитатель:** Что на этой картинке изображено?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Не разводи костры! Ребята нельзя разводить костры в неположенных местах и без присмотра взрослых. Помните! На земле после костра 5 лет не сможет расти трава.

**Воспитатель:** рассмотрим последнюю картинку.

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Не вырывай растения с корнями. Не рви цветы! Сорванные растения не дают семян. Не будет семян – не будет и цветущих растений. Не губите красоту живой природы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь мы с вами знаем, как вести себя в природе, что для нее плохо, чего делать нельзя.

**Физминутка «Совушка»:**

Ах, ты, совушка - сова, ты большая голова,

*(руками показать над головой большой круг)*

Ты на дереве сидела,

Головою ты вертела, *(повороты головой в разные стороны)*

С дерева свалилась, *(наклоны влево и вправо)*

И в яму покатилась» *(повороты вокруг туловища)*

**Игра “Разрезные картинки” (Работа по группам)**

**Воспитатель**: Ребята, а как можно помочь природе? Соберите картинку и скажите, что можно делать, чтобы ей было хорошо?

1. Развешивать кормушки и скворечники для птиц.

2. Садить деревья, цветы и их поливать.

3. Убирать мусор на улицах, в лесу, на берегу водоемов.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все правильно говорите.

**Дидактическая игра “Если я пойду в лесок”**

**Воспитатель:** Я буду озвучивать вам свои действия, а вы отвечать: если я буду поступать хорошо, говорим «да» и хлопаем в ладоши, если плохо, то все вместе кричим «нет» и скрещиваем руки перед собой!

– Если я приду в лесок

И сорву ромашку? **(Нет.)**

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? **(Нет.)**

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? **(Да.)**

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? **(Да.)**

Если разведу костер,

А тушить не буду? **(Нет.)**

Если сильно насорю

И убрать забуду? **(Нет.)**

Если мусор уберу,

Банку закопаю? **(Да.)**

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! **(Да.)**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами и с Машей ещё раз вспомнили правила поведения в природе, обсудили, что хорошо для природы, а что плохо. Я думаю, что все наши ребята и Маша запомнят и будут соблюдать эти правила.

**3. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие? Что интересного узнали на занятии? Чему научились?

– Нас в любое время года учит мудрая природа:

Птицы учат пению, паучок – терпению.

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

– Учит снег нас чистоте. Учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно.

Весь лесной народ учит крепкой дружбе.

**Маша:** Спасибо, ребята! Я все поняла! Я обязательно расскажу Мише, какие замечательные дети ходят в вашу группу.

**Воспитатель** А теперь все дружно скажем Машеньке: “ До свидания!”

**Маша:** До свидания!