**Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога, учителя – дефектолога с дошкольниками с ЗПР по теме "Вместе веселее"**

**(тип занятия:квест-игра)**

**Смирнова Е.А. педагог- психолог, Кузьмина О.Н. учитель- дефектолог**

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы у воспитанников с ЗПР.

**Задачи:**

Образовательные:

1)Учить работать в коллективе, считаться с интересами и мнением других детей группы.

2)Знакомить со способами снятия психоэмоционального напряжения.

3)Закрепить знания о дружбе.

Развивающие:

1) Развивать представления о геометрических фигурах, учить различать их.

2) Развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь.

3) Развивать зрительно-моторную координацию.

4) Развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

1) Воспитывать у дошкольников с ЗПР положительное отношение к себе и к окружающим.

2) Воспитывать сочувствие и сопереживание к окружающим людям.

**Участники – воспитанники с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности ДОУ.**

**Возраст участников – 5- 7 лет**

**Форма организации** – групповая

**Тип занятия** – квест-игра

**Время реализации** – 25-30 минут.

**Оборудование**: мягкая игрушка – подушечка в виде сердца; корзинка; снежинки, ламинированные следы животных и птиц; записка от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и зеленого цвета); музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, трещётка, деревянные ложки и др.); карточки с геометрическими фигурами; тренажёры для дыхательной гимнастики; разноцветные ладошки на деревянных палочках; сердце из картона голубого цвета и разрезанная картинка сердца красного цвета.

**Ход занятия:**

**Предварительная работа перед занятием**

Перед тем, как войти с детьми в группу, педагог-психолог с воспитанниками вспоминают, что такое дружба и правила дружбы.

Правила дружбы:

1. Быть добрым
2. Быть вежливым
3. Помогать другу в беде
4. Слушать друга внимательно

**Приветствие**. **Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно построиться в круг. Я отвернуть, досчитаю до 3, а вы в это время молча встанете в круг. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием.

*(Педагог отворачивается и считает, а дети выстраиваются в круг).*

**Игра на создание положительного эмоционального настроя «Ласковое сердце». Педагог-психолог:**Ребята, я к вам пришла с хорошим настроением и добром и хочу этим поделиться с вами. *(Педагог из корзинки достаёт сердце – мягкую игрушку).*Предлагаю поиграть в игру «Ласковое сердце». Мы будем передавать это сердечко соседу справа и говорить комплимент, т.е. что-то приятное.

*(Педагог и дети передают мягкую игрушку и произносят добрые слова).*

**Игра «Заколдованное сердце**». **Педагог-психолог**: Ой, ребята, а вы заметили, что наша воспитательница не улыбается? Оказывается, её сердце заколдовано. Оно заморожено и очень холодное (психолог показывает голубое сердце). Вы хотите, чтобы воспитательница снова стала улыбчивой и доброй? Тогда нам надо ей помочь. Для того, чтобы ее расколдовать, нам надо будет выполнять задания. И если вы правильно их будете выполнять, вы будете получать кусочек доброго сердца воспитателя. А кто ее заколдовал вы узнаете, если правильно соберете картинку (собирают разрезную картинку Снежную королеву)

- Посмотрите, а что это на нашем полу? (Ответы детей)

*(Педагог-психолог обращает внимание детей на следы животных и птиц).*

- Действительно, это следы. Пока мы играли, Снежная королева успела наследить. Нам надо узнать куда ведут следы.

**Задание «Счет до 10»**. **Учитель - дефектолог:** Мы готовы вместе с вами отправиться в путь по следам, но сначала я вас посчитаю, чтобы никто не потерялся, а вы мне помогайте. *(Счёт в прямом порядке от 1 до 10)*.

**Упражнение «Следы».** **Учитель – дефектолог:** Ребята, посмотрите, следы на полу одинаковые или разные? (ответы детей).

- Посмотрите внимательно на первый след. Чей он? (Лисий).

- Мы сейчас с вами превращаемся в лис и пойдем по следам лисы как лисички (идут до следующего следа).

*(Педагог и дети проходят по следам: лисы, зайца, волка, вороны. Следы приводят к двери и педагог с детьми видят снежинку, к которой прикреплена записка).*

**Учитель - дефектолог:**Дети, Снежная королева оставила вам записку, а в ней написано: *«Дорогие дети, чтобы расколдовать вашу воспитательницу, вам необходимо выполнить все мои задания! Первое задание – найдите 10 снежинок, которые спрятаны в группе».*

*(Снежинки с цифрами разложены по всей группе, а к 10- й снежинке (она спрятана сложнее всего) приклеен конверт и кусочек сердца. Дети ходят по группе и ищут все 10 снежинок. После того как они нашли все снежинки, им выдается 1 – кусочек красного сердца, который приклеивается на липучке к голубому сердцу.*

**Педагог-психолог: Ребята, на самой большой снежинке**  еще и конверт с загадками. Внимательно послушайте их и постарайтесь отгадать.

**«Гимнастика для глаз» (на доске разноцветные круги)**

1.

Лягушка скачет на болоте

Она все время на охоте.

Прощай комарик несмышлёный

А у лягушки цвет -… (зеленый)

***- найдите глазками круг зеленого цвета. Поморгайте глазками.***

2.

У арбуза и клубники,

Помидора и брусники

Вкус, конечно очень разный,

Ну и цвет похожий – (Красный)

***- только глазками посмотрите на круг красного цвета. А теперь только глазками вверх и вниз, влево – вправо.***

3.

У тебя ответ найдется,

Цвет какой имеет солнце? (Желтый)

- **Найдите жёлтый круг. Посмотрите на него. А теперь попробуйте только глазками нарисовать такое же круглое солнышко.**

**Педагог-психолог:** Молодцы, мы получаем еще один кусочек сердца (приклеиваем к голубому сердцу на липучку).

Сейчас присаживайтесь на стульчик те:

- кто в синей футболке;

- у кого длинные волосы.

- кто сегодня в шортах и т.д. (называем признаки до тех пор, пока все дети не сядут).

**Игра «Отгадай звуки».** *(В это время звенит колокольчик, чтобы дети не видели его. На столе коробка с музыкальными инструментами, закрытая ширмой).*

**Учитель - дефектолог:** Ой, а что это за звук? (Ответы детей)

*(Дефектолог подходит к столу с музыкальными инструментами)*

- А вот и ещё одно задание Снежной королевы. Внимательно послушайте звук, а потом назовите, какой инструмент издаёт такой звук.

*(Педагог играет мелодии на разных инструментах: барабан, погремушка, бубенчики, бубен, деревянные ложки и т.д.).*

- Давайте ещё раз назовём всё то, что было в коробке (педагог показывает на музыкальный инструмент, а дети его называют).

- А как называются все эти предметы вместе? (Музыкальные инструменты).

**Задание «Чистоговорка». Учитель- дефектолог:** Ребята, послушайте чистоговорку и постарайтесь ее запомнить.

НА – НА – НА – скоро наступит весна  
НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне  
ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи   
КА – КА – КА - в небе облака.

*(Дети во время произнесения чистоговорки проигрывают ритм на музыкальных инструментах ).*

**Учитель- дефектолог:** Молодцы! Вы справились и с этим сложным заданием и получаете третий кусочек красного сердца. (*Дефектолог его прикрепляет на голубое сердце).*

**Командная игра «Геометрические фигуры»**.

*Педагог- психолог достаёт из коробки с музыкальными инструментами конверт, а в нём лежат карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)*

**Педагог-психолог:** Дети, для вас есть новое задание *(педагог демонстрирует карточки из конверта):* вам надо выстроиться так, чтобы получились та фигура, которую я покажу.

*Педагог-психолог показывает круг, затем квадрат и треугольник, дети выстраиваются под музыкальное сопровождение и получают еще один кусочек сердца.*

**«Дыхательная гимнастика». Учитель – дефектолог:**

Педагог предлагает детям подойти к столу, на котором стоят дыхательные тренажёры, накрытые тканью.

Дыхательный тренажёр «Феерверк»: пластмассовая ёмкость с крышкой, внутри которой на дно приклеены картинка Снежной королевы, а сверху лежит большой слой серпантина. В прорезь в крышке вставлена трубочка для сока.

- Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот. При этом помните, что во время выдоха щёки надувать нельзя.

- Приступайте к выполнению задания!

*(Дети и педагог выполняют дыхательное упражнение)*.

Дыхательный тренажер «Ветерок». *К шнурку привязано несколько ленточек серпантина или елочного дождика. Дети дуют на них и устраивают ветерок.*

Дыхательный тренажер «Забей гол снеговику». *Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его снеговику в ворота. Загонять шарик следует на одном выдохе. Следить, чтобы щеки не надувались.*

**Игра «Цветные ладошки». Педагог- психолог:** Предлагаю построиться всем в круг и немного подвигаться. Будьте внимательны: если я покажу ладошку жёлтого цвета – приседайте, если зелёного – хлопайте в ладоши, а если красного - замрите. Упражнение заканчивается показом красной ладошки.

Дети получают последний кусочек сердца.

- Ребята, посмотрите, вы выполнили все задания Снежной королевы, сердце нашей воспитательницы оттаяло, и она снова улыбчивая и добрая! И, кстати, Снежная королева тоже стала добрая.

**Завершение занятия:**

- Какое задание Снежной королевы вам понравилось больше всего?

- Какое задание для вас было сложным?

- Какие ещё задания у нас были? (Ответы детей)

- Сейчас протяните руки вперёд ладошками вверх. Закройте глазки, а воспитатель погладит того, кто сегодня особенно старался (воспитатель гладит ладошки всех детей).