МБДОУ «Детский сад №63 «Золотой ключик»

Конспект занятия

по развитию речи в старшей группе:

Путешествие в сказку

«Как гусь всем завидовал»

Провела: Деревенец Н.В.

**Цели.** Актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие связной речи. Совершенствование навыков фонематического анализа. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики, ловкости. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие мышления. Развитие творческого воображения. Воспитание любви к живой природе, чувства товарищества.

**Оборудование.** Иллюстрации к сказке, магнитная игра «Завистливый гусь», магнитофон, аудиозапись спокойной инструментальной музыки, силуэтное изображение лисы или большая мягкая игрушка, маленькие мячики по числу детей, карточки с наложенными изображениями домашних птиц, таблица с кроссвордом, красные карандаши, маркер.

**Ход занятия**

**1. Организация начала занятия. *Развитие слухового внимания, мышления.***

Логопед. Если хотите попасть в новую сказку, отгадайте загадку, которую выучил дома Вова.

Ребенок.

Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки, беги без оглядки.

Щиплет, гогочет, щипнуть меня хочет.

Я иду, не боюсь. Кто это?

Дети. Гусь.

Логопед. Правильно. И наша сегодняшняя сказка про гуся. Она называется «Как гусь всем завидовал». Усаживайтесь поудобнее и слушайте.

**2. Рассказывание сказки логопедом. *Развитие речевого слуха, внимания, творческой фантазии.***

*Логопед ставит иллюстрации на наборное полотно по мере рассказывания.*

Логопед. Эту сказку рассказал нашей знакомой девочке аист, который жил в деревне у бабушки на крыше ее дома.

Жил-был гусь. Был он очень глупый и завистливый. И всем гусь завидовал, со всеми ссорился, на всех шипел...

Появился как-то на птичьем дворе индюк. Толстый и важный, хвост веером. «Вот бы мне такой хвост!» — подумал гусь и просит индюка:

— Давай меняться! Тебе — мой хвост, мне — твой.

Подумал индюк и согласился. Увидел с крыши гуся аист и стал смеяться:

— Ты не гусь, не индюк! Ха-ха-ха!

Обиделся гусь, хотел зашипеть, но вдруг увидел у аиста длинные красные ноги. «Вот бы мне такие!» — подумал гусь и говорит аисту:

— Давай меняться. Тебе — мои короткие ноги, а мне — твои длинные.

Посмеялся аист и согласился. Понравилось гусю меняться. У курицы свои большие белые крылья: на ее маленькие пестрые выменял. У петуха свой большой пестрый клюв обменял на острый петушиный. Добрый петух подарил гусю заодно и гребешок, и бородку, и «кукареку» в придачу.

Стал гусь ни на кого не похож. Идет гусь на длинных аистиных ногах, маленькими куриными крылышками без толку машет, индюшиный хвост веером распускает, петушиной бородкой трясет. Навстречу ему стадо гусей.

— Га-га-га! Это что за птица?

— Я гусь! — крикнул гусь и захлопал куриными крылышками: — Ку-ку-ре-ку! Я лучше всех!

— Ну, если ты гусь, идем с нами, — сказали гуси.

Пошли гуси на лужок, и «гусь» с ними. Все гуси траву щиплют, а «гусю» петушиная бородка мешает. Пошли гуси на пруд купаться, и «гусь» с ними. Все гуси в пруду плавают, а «гусь» по берегу бегает, аистиные ноги ему плавать не позволяют. Вдруг откуда ни возьмись, лиса. Все гуси загоготали и полетели. Один «гусь» остался. Куриные крылья его поднять не могут. Побежал он от лисы, да индюшиным хвостом в камышах запутался. Ухватила его лиса и понесла. Увидели это гуси, налетели на лису и давай ее щипать со всех сторон. Бросила «гуся» лиса и убежала.

— Спасибо, гуси, спасли вы меня! — сказал «гусь». — Теперь я знаю, что мне надо делать. Пошел он к индюку и вернул хвост веером, аисту — длинные ноги, курице — пестрые крылышки, петуху — острый клюв, бородку, гребешок и «кукареку».

И стал гусь как гусь. Только умный и независтливый.

Вот вам сказка про гуся. Вот она и вся!

**3. Игра «Гуси и лиса». *Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, навыка голосоведения на мягкой атаке), общей моторики, ловкости.***

Логопед. В нашей сказке гуся чуть не унесла лиса. Давайте вспомним нашу игру «Гуси и лиса» Помните, что вы сможете спасти гусенка, если все попадете мячиками в лису. Старайтесь говорит правильно, выразительно.

*В одном конце группы стоит ребенок — хозяин, в другом конце группы стоят дети*— *гуси (с мячикам в руках), в центре группы стоит силуэтное изображение лисы или крупная мягкая игрушка и рядом — ребенок-гусенок.*

Хозяин.

Гуси вы, гуси,

Красные лапки!

Где вы бывали?

Что вы видали?

Гуси.

Мы лису видали.

Унесла она гусенка,

Да самого лучшего,

Да самого большего.

Хозяин.

Гуси вы, гуси,

Красные лапки!

Щиплите лису,

Спасайте гусенка.

*Гуси бегут к лисе, попадают в нее мячиками, берут гусенка, отводят к хозяину.*

**4. Беседа по сказке. *Развитие мышления, диалогической речи, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений). Воспитание чувства товарищества.***

Логопед. Как называется сказка, которую я вам рассказала?

Дети. Сказка называется «Как гусь всем завидовал».

Логопед. Кому завидовал гусь? Почему? Перечислите по порядку.

1-й ребенок. Гусь завидовал индюку, потому что у индюка хвост веером.

2-й ребенок. Еще гусь завидовал аисту, потому что у аиста длинные красные ноги.

3-й ребенок. Гусь завидовал курице, потому что у нее пестрые крылышки.

4-й ребенок. Гусь завидовал петуху, потому что у петуха есть гребешок, бородка, острый клюв и «кукареку».

Логопед. Как вы думаете, кто из перечисленных птиц лишний и почему?

Дети. Лишний аист, потому что он — перелетная птица, а все остальные птицы — домашние.

Логопед. Что произошло с завистливым гусем?

Дети. Его чуть не утащила лиса.

Логопед. Кто его спас?

Дети. Его спасли другие гуси.

Л о г о п е д. Как они поступили?

Дети. Они поступили как настоящие друзья, потому что помогли тому, кто попал в беду.

Логопед. А вы всегда помогаете своим друзьям?

Дети. Да! Конечно!

**5. Магнитная игра «Завистливый гусь». *Совершенствование грамматического строя речи (употребление притяжательных прилагательных). Развитие памяти, зрительного внимания.***

*Логопед помещает на магнитную доску изображения гуся, аиста, курицы, петуха, состоящие из отдельных частей.*

Логопед. Давайте еще раз вспомним, чем и с кем менялся завистливый гусь.

Дети. Сначала гусь поменялся хвостом с индюком.

*Меняют гусиный хвост на индюшиный*

Логопед. Чей теперь у гуся хвост?

Дети. У гуся *индюшиный*хвост.

Логопед. Потом чем и с кем поменялся гусь?

Дети. Гусь выменял у аиста ноги.

*Меняют гусиные лапы на аистиные ноги.*

Логопед. Чьи теперь ноги у гуся?

Дети. Теперь у гуся аистиные ноги.

И т.п.

**6. Работа над четкостью дикции.**

Логопед. Теперь давайте вспомним нашу чистоговорку про гусей. Сейчас вы сделаете вдох, задержите дыхание и по моей команде на выдохе расскажете чистоговорку. Старайтесь говорить четко, правильно, хорошо двигая губами.

Дети.

Гуси гуськом на лужайку бегут,

Галя и Гоша гусей стерегут.

**7. Упражнение «Будь внимательным». *Развитие зрительного внимания и мелкой моторики. Профилактика нарушений письма.***

Логопед. Пройдите за столы. Садитесь. Возьмите карточки. Что вы видите на них?

Дети. Мы видим изображения домашних птиц, наложенные друг на друга.

Логопед. Возьмите красные карандаши и обведите изображение гуся, а потом заштрихуйте его вертикальными прямыми линиями.

**8. Организация окончания занятия.**

*Логопед вместе с детьми вспоминает, по какой сказке они путешествовали, чем занимались. Положительно оценивается деятельность каждого ребенка.*

Логопед. Дома расскажите сказку маме и папе и с их помощью сделайте вышивку для нашей выставки.

*Дети получают кусочки тонкого картона с контурными изображениями домашних птиц. (Подобную работу они уже выполняли с воспитателями в группе.)*