**Формирование навыков речевого общения между детьми старшего дошкольного возраста посредствам проведения Клубного часа.**

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, т. е. умения общаться со сверстниками и взрослыми. Жизнь каждого человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей.

Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детском возрасте. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

В дошкольном возрасте ребёнок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений и результаты этого опыта зависят от педагогов детского сада. Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми.

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики. Для решения этой проблемы в детском саду активно используют такую новую технологию, как «Клубный час».

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течении одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

**Основными целями «Клубного часа» являются:**

• воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

• воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;

• обучение ориентировки в пространстве;

• способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

• развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

• закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

• развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

• обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;

• поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;

• приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

**Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:**

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.,

Для проведения клубного часа воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1) Тематику «Клубных часов» перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

2) периодичность и длительность «Клубного часа». Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в месяц. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт;

3) правила поведения детей во время «Клубного часа»:

 «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу»; «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»; «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»; «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»; «Говори спокойно»; «Ходи спокойно»; «Возвращайся в группу по сигналу звонка»; «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»;

4) организационные моменты «Клубного часа». Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (группам, например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

5) организационные моменты «Клубного часа». Коллектив ДУ определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу».

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) выдается план (карта, что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, - тематический, деятельностный или творческий;

5) устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся планкарта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Даётся инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

6) После завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?

- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?

- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности.

7) после проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);

- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;

- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Как отмечалось, во время мероприятия дети могут беспрепятственно перемещаться по всему зданию детского сада («иди куда хочешь, делай что хочешь»). При этом на начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход в физкультурный зал, в бухгалтерию, к медсестре, на кухню, и не только посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно «убираться» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час и намечают, как его лучше провести.

 «Клубный час» доказал: пяти- и шестилетки не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определённые выводы.

Литература:

Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования) – М.: Просвещение, 2015.

Михайлова-Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015 г.

Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /Автор ст. научный сотрудник ИС РАН Гришаева Наталья Петровна//Редактор Сухова Е. А.: Издательство Вентана-Граф, 2015. http:

**Клубный час «Перелетные птицы»**

**Цель:** обобщение знаний и расширение представлений о перелетных птицах.

**Задачи:**

* обогатить знания детей о перелетных птицах.
* закреплять умение описывать внешний облик птиц и особенность их поведение.
* развивать наблюдательность, зрительное восприятие.
* воспитывать желание помогать птицам в холодный период времени.
* создание благоприятной эмоциональной среды и психологического климата в детском коллективе.
* способствовать развитию речи детей, творческого воображения, наглядно-образного мышления, долговременной памяти.

**Тип клубного часа:** деятельностный.

**Предварительная работа:** оформление маршрутных листов, вырезывание фишек, изготовление индивидуальных карточек для хранения фишек.

**Оборудование:** иллюстрации разных видов птиц, разрезные картинки перелетных птиц, шаблоны домиков, ножницы, клей, кисточки для клея.

**1 центр- «Вас весна встречает» группа «Сказочная страна».**

**2 центр- «Наши пернатые друзья» группа «Яблонька».**

**3 центр- «Распредели правильно» группа «Волшебная страна»**

**4 центр- «Мастерская для птиц» «Изостудия».**

**Ход мероприятия:**

**1 центр.**

Воспитатель и дети приглашают гостей (детей из другой возрастной группы) в игровую комнату.

**1. Организационный момент.**

Наша планета Земля. Очень щедра и богата.

 Горы, леса и поля – Дом наш родимый, ребята.

 Солнышко рано встаёт, лучиком день зажигает.

 Весело птица поёт, песнею день начинает.

 Как хороши, приглядись, клёны, берёзы и елки!

 Пенью у птицы учись, а трудолюбию у пчелки.

**2. Сообщение темы Клубного часа.**

**Воспитатель:**

Сегодня мы приглашаем вас в гости к «Весне»

Вот весна к нам пришла, солнца свет принесла.

Одарит оно лучами все леса и все поляны.

Расцветет земля наша. Нет ее краше.

Птицы в край летят родной, будут гнезда вить весной.

Соловьи, грачи, скворцы — Вот весенние певцы.

Выходит воспитатель в костюме весны.

**Воспитатель-весна:** с приходом весны все оживает вокруг: зеленеет первая травка, солнце светит ярче и теплее, звонко заливаются птицы, которые возвращаются с теплых краев. И сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить наступление весны и прилет птиц. Я в гости к вам пришла и загадки принесла.

На шесте -дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его…

 (Скворец)

Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растения.

Его и песни, и полет

Вошли в стихотворения!

 (Жаворонок)

Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней.

Всех перелетных птиц черней,

чистит пашню от червей.

 (Грач)

Солнце греет у порога

И растаяли сугробы,

Потекли рекой ручьи,

Прилетели к нам…

 (Грачи)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат.

 (Цапля)

Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? …

 (Соловей)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

 (Ласточка)

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту.

 (Аист)

 Кто в лесу у нас гадает

 И про жизнь твою все знает?

 Прокукует, подсчитаешь,

Сколько жить тебе узнаешь!

Птичка, серая подружка,

А зовут её …

 (Кукушка)

 Длинноногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек.

 (Журавль)

**Воспитатель-весна:** кто догадался, что для этих птиц общее? Как называют птиц, которые летом живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться снова в родные места. (перелетные птицы). Птицы часть нашей природы. Они придают прелесть лесам, рощам и являются лучшим украшением парков, садов.

**Воспитатель-весна приглашает детей в хоровод:**

 В хоровод быстрей вставайте и «Веснянку» запевайте!

Весна пришла, ой пришла весна. Побежали ручьи. Прилетели грачи.

Ярче солнышко сверкай.

В небе столько птичьих стай.

Ярче солнышко свети

К нам скворушка лети.

Весна пришла, ой пришла весна. Полюбуйся, дружок, зеленеет лужок.

Ярче солнышко сверкай.

В небе столько птичьих стай.

Ярче солнышко свети

К нам ласточка лети.

В садах звенят голоса ребят. Хоровод заведем и плясать пойдем.

Ярче солнышко сверкай.

В небе столько птичьих стай.

Поглядите, малыши,

Вот летят уже стрижи.

Весна кругом, про нее поем. Расцветай, зелен край, много радости нам дай.

**2 центр.**

**Воспитатель показывает картинки с изображением перелетных птиц:** грач, скворец, ласточка.

1картинка- грачи, открываем весну, первыми прилетаем. Очень любят они ходить за трактором, который работает в поле. Питаются червяками, личинками насекомых, которые находим в земле. Грачи, уничтожаем вредителей растений.

Если в поле ходит грач –

В урожае жди удач!

Он съедает всех знакомых

Агрономам насекомых,

Сел на пашню ясным днем….

И доволен агроном!

Кропотин А.

2 картинка-скворец – певчая птица. Прилетая в родные края, скворцы, очень рады, когда находят свои домики! Спасибо людям, за то, что делаете для скворцов- скворечники. А скворцы стараются для людей – уничтожают гусениц и жуков вредителей ваших садов.

**Игра «Скворечник»**

Распилю пилой дощечки. Вжик – вжик, вжик – вжик (ребром ладони пилим)

Сколочу их них скворечник. Тук – тук, тук- тук (ударяем кулаками)

Прилетайте, птицы в гости. К нам, к нам (маним руками птиц к себе)

Я скворечники развешу (взмах рукой влево). Тут и там (вправо)

3 картинка- ласточка любит щебетать. Гнездышко они делают из глины под крышей дома. Питаются мошками и насекомыми, которых ловят на лету. За лето они съедает много вредных насекомых.

Милая певунья, ласточка родная,

К нам домой вернулась из чужого края.

 Под окошком вьется с песенкой живою:

«Я весну и солнце принесла с собою» … К. Льдов.

Детям предлагаются разрезные картинки перелетных птиц: грач, ласточка, скворец.

**Воспитатель:** молодцы, вы правильно собрали все картинки!

**3 центр**

Воспитатель предлагает детям картинки с перелетными и зимующими птицами. Детям нужно правильно распределить птиц на зимующих и перелетных.

**Воспитатель:** молодцы, вы правильно распределили птиц на зимующих и перелетных. (воспитатель предлагает детям раскраски перелетных птиц, которые они могут раскрасить в группе в свободное время).

**Воспитатель:**

Перелетные птицы приглашают детей поиграть в игру «Перелетные птицы»: есть у нас игра одна. Вам понравится она! (считалочкой выбирается ребенок «ветер», остальные дети «птицы». Ребенок - «ветер» ловит птиц. Кого «ветер» запятнал, тот выходит из игры).

Стоя в конце группы, дети – «птицы» читают закличку:

Птицы все домой спешат, весну встречать они хотят.

Туда, где солнышко – тепло, но лететь им – нелегко!

Ветер, ветер им мешает и с дороги их сбивает!

**4 центр**

**Продуктивная деятельность**

**Воспитатель:** думаю, каждый для себя сегодня открыл что-то новое. А главное то, что птицы – наши друзья, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять их**.** Птичий домик это - гнездо или скворечник. Давайте вместе сделаем домик для наших пернатых друзей (воспитатель предлагает детям шаблон птичьего домика, ножницы и клей. Дети вырезают и склеивают домики). После окончании работы, дети рассматривают получившиеся домики.



**Воспитатель:**

Полюбуйся, весна наступает,

Журавли караваном летят.

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят…

Скоро гости к тебе соберутся,

Сколько гнёзд понавьют, посмотри!

Что за звуки, за песни польются.

День-деньской от зари до зари!

**Итоговая часть клубного часа.**