

**Картотека сюжетно-ролевых игр  
влияющих на социализацию  
детей старшего дошкольного  
возраста**

Сюжетно-ролевые игры побуждают детей более широко и творчески использовать знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.

Сюжетно-ролевая игра способствует сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия.

Во время сюжетно-ролевых игр детям предоставляется возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей у соответствии с их желанием.

Во время сюжетно-ролевых игр развивается творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников.

## Карточка № 1. «Дом, семья»

Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Отражать в игре явления социальной действительности. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Пример игровых действий: мама заботиться о своих детях, хлопчет по дому. Папа отводит детей в сад и идёт на работу. Вечером всей семьёй ужинают, вместе убирают со стола и играют с детьми.



## Карточка № 2. «Дочки-матери»

Задачи: см. «Дом, семья»

Игровые действия: Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет со старшей дочкой в парикмахерскую, красиво причесываются, покупают в магазине еду, готовят вкусный обед. Встречают папу с работы, идут гулять.



### **Карточка № 3. «Детский сад»**

**Задачи:** Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развивать диалогическую речь детей.

**Примерные групповые действия:** Воспитатель принимает детей, проводит занятия, беседует с родителями, проводит утреннюю гимнастику, гуляет с детьми.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального зала с последующей беседой о работе муз. руководителя. Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей.



## **Карточка № 4. «Скорая помощь»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Отражать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.

Примерные игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы.



## Карточка № 5. «Ветеринарная лечебница - Айболит»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Примерные игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач осматривает больное животное, выслушивает жалобы хозяина животного, делает назначение.



## Карточка № 6. «Супермаркет- «РЕМИ»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Примерные игровые действия: Покупка необходимых товаров покупателями. Продавец предлагает товар, показывает, взвешивает, сканирует код товара, отдаёт чек по оплате товара. Водитель привозит товар, грузчик разгружает, уборщица моет помещение.



## Карточка № 7. «Салон красоты – «Престиж»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Примерные игровые действия: Парикмахер клиенту моет голову, сушит, завивает, делает укладку. Мастер маникюра пилит ногти, красит, делает массаж рук, мажет кремом. Уборщица убирает помещение. Посетитель вежливо расплачивается.



## Карточка № 8. «Корабль»

Задачи: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

Примерные игровые действия: Корабль строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков. Капитан управляет кораблём, кок готовит еду и кормит команду, матросы выполняют команды боцмана, водолазы исследуют морское дно, бортовой врач следит за здоровьем всех членов корабля.



## Карточка № 9 . «Школа»

Задачи: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора.

Примерные игровые действия: Учитель ведёт урок, ученики отвечают на вопросы учителя и получают хорошие оценки. После звонка идут на перемену.

