**Круглый стол** **«Самообразование как условие повышения эффективности обучения»**

*«Не обязательно быть лучше всех,*

*достаточно быть лучше, чем неделю назад»*

В новых стандартах сформулированы требования в современному педагогу. Это профессионал, который владеет технологиями проектирования занятия, умеет управлять мотивацией, владеет ИКТ, является партнером для учащихся, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта, открыт к инновациям, самостоятельный и целеустремленный, постоянно учится.

Это называется *мастерством.*

Как вы думаете если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то что получится (что должен знать педагог): читать, изучать апробировать, анализировать, наблюдать, писать и др.

*Какова же предметная область приложения этих глаголов?*

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения;

- посещать занятия коллег и участвовать в обмете опытом;

- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;

- совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики;

- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

 Работа по самообразованию это не только требование, но и неотъемлемая потребность педагога.

 Составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию:

- *запрос родителей на качественный результат* по завершению обучения по доп. общеобр.программе;

- *общественное мнение*. Педагогу не безразлично. Считают его «хорошим» или «плохим». Плохим быть обидно.

- *конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводят ребенка к конкретному педагогу.

- *Ежедневная работа с информацией*. Готовясь к занятию, возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- *Желание творчества*. Невозможно из года в год работать по одному и тому же календарному графику, т.к. работа должна быть интересной, творческой и доставлять удовольствие как детям так и педагогу.

- *Материальное стимулирование*. Педагогическая категория, стимулирующие выплаты, награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

 А теперь я предлагаю вам закрепить вопрос о выборе темы САМОобразования в игре **«Карусель»**. Для этого я Вас разделю на две команды. Эта игра поможет справиться с затруднениями в таких разделах плана самообразования как:

- выбор темы, цели, задач и форм самообразования;

- разработке этапов самообразования и составления примерного плана работы над темой;

- составление личного плана самообразования педагога;

- определение срока работы над темой;

- выбором формы самообразования педагога;

- выбором видов деятельности, составляющих процесс самообразования;

- определить результат материалов по самообразованию;

- определением формы представления результатов самообразования.

Но для того, чтобы выбрать тему нужно обозначить (выявить) проблему

Условия **1-ого**  задания: Каждая команда записывает 3 проблемы, с которой они столкнулись в процессе самообразовательной деятельности и хотели бы найти пути её решения. Затем поменяйтесь своими проблемами с другой командой. И теперь каждая команда по очереди анализирует проблемы другой команды и предлагает варианты решения проблемы.

Обратите внимание на актуальность и новизну исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания обучающихся?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

 (обсуждение проблем участниками игры)

**Как правильно сформулировать тему**:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия  |
| - изучение- исследование- развитие- формирование- становление- воспитание- разработка- организация и т.д. | познавательные способностипознавательная активностьтворческие способностиумения что-то делатьличностные качествалюбознательностьсамостоятельностьнаблюдательность | на музыкальных занятиях;на экскурсиях;в процессе изучения чего-либо;в процессе знакомства с чем-либо;в игровой деятельности;И т.д. |

Например:

- «Развитие наблюдательности у детей старшего школьного возраста на занятиях …..»,

- «Развитие коммуникативных способностей средствами театрализованной деятельности»,

- Развитие вокальных навыков, музыкальных способностей у детей среднего школьного возраста», - «Использование проектных технологий в дополнительном образовании»,

- «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности детей с помощью лего»,

- «Организация исследовательской деятельности обучающихся» и др.

Формулировка темы по схемам:

¨ ЧТО – ТО как условие развития ЧЕГО – ЛИБО

¨ ЧТО – ТО как средство формирования ЧЕГО – ЛИБО

¨ Использование ЧЕГО – ЛИБО как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) ЧЕГО –ТО

*Например:*

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей среднего школьного возраста»

**2 задание:** Стало известно, что Вас посылают на неслыханно сложное задание, связанное с профессиональной деятельностью. Что за задание, её цель и куда Вас посылают – неизвестно. В дорогу Вам предлагается выбрать пять помощников из числа следующих лиц:

- учитель сельской местности, 37 лет;

- домохозяйка с 2 детьми, 24 года;

- нейрохирург, 40 лет;

- африканский студент, 19 лет;

- дама, хозяйка салона, 62 года;

- девушка, 18 лет;

- инженер, 31 год;

- депутат парламента, 53 года;

- пастух овец, 45 лет;

- стюардесса, 27 лет;

- безработный, 32 года.

 Обсудите свой выбор в командах, аргументируйте свой выбор. И ответьте на вопрос – что явилось критерием выбора помощников?

 Можно сделать вывод о том, что двигаться вперед без осознания цели невозможно (ведь вас отправили на задание не сказав цель): а в путешествии, в профессиональной сфере необходимо знать цель. В данном контексте мы говорим о теме самообразования, если не знаем цели, то мы и не сможем двигаться в правильном направлении. Поэтому начинать работу по самообразованию нужно с выбора направления и цели.

Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

*Например*: тема

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста»

Цель: Определение роли и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

(Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.)

Предлагаю вспомнить сказку «Колобок».

- «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился …» А куда же он покатился и зачем? (Ответы)

- Была ли у колобка цель в его путешествии? (возможные варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом т т.д.)

- то есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его съела лиса.

 Давайте пофантазируем и попробуем исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для нашего Колобка.

Вывод:

 Так и в жизни – если нет цели, непредсказуемый финал. А если цель перед нами четкая есть – то и на финише будет достойный результат.

**3 задание**: Я предлагаю из каждой команды выбрать участника, мы их назовем продавцами. Я буду покупателем. В ходе игры участники – продавцы должны продать мне свою тему по самообразованию, показать то положительное, что есть в его теме и что выгодно отличает её от других.

Вы потенциальные продавцы образовательных услуг Дома творчества. Вы пришли ко мне с целью продать свои темы по самообразованию. У меня есть ещё три предложения, но Ваша задача убедить меня купить именно Вашу тему.

 (выступления педагогов о темах самообразования)

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Форма завершения самообразования может быть представлена:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;

2. Выступление на заседании совета педагогов;

3. Проведение открытого занятия;

4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;

5. Составление картотеки по проблеме;

6. Изготовление игр и пособий;

7.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;

8. Творческий отчет;

9.Обобщение передового педагогического опыта;

10. Публикация;

11. Дидактический материал с обоснованием и описанием и др.

С появлением в работе педагога компьютера и Интернета значительно повышаются возможности педагогического самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – «Повышение эффективности обучения».

• Разработка комплекта электронных учебных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.

• Разработка пакета тестового материала в электронном виде.

• Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.

• Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)

• Создание сборника предметных кроссвордов.

• Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний или воспитательных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)

• Разработка пакета итогового и тестируемого материала для подготовки воспитанника к зачету.

• Разработка проекта организации и занятий воспитательной работы.

• Пакет административной документации педагога.

• База данных методик обучения.

• Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).

• Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

Одним из эффективных способов показать результаты педагогического творчества является размещение материалов в Интернете. Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет педагогу аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

В завершении нашей встречи притча от выдающегося педагога Шалвы Амонашвили

 Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит, идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

- «Что ты тут делаешь, старик?» - спросил прохожий.

- «Жду тебя» - ответил старик. – Ты ведь учитель и тебе доверили этого ребенка на воспитание?

- Верно! – удивился человек.

- Хочу дать мудрый совет, может быть, пригодится тебе:

Если хочешь посадить человеку дерево, сажай плодовитое деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если тебе доверили ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

- Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

- Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним - его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему:

- Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ. Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской погладил крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

- Меня больше радуют твои перышки.

Суть притчи: обучая – обучаемся сами, находим способ сделать своих учащихся «крылатыми»

**Итог:** Воспитать крылатого ребенка может только крылатый педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

**2 вопрос**: Закрепление наставников

Решение круглого стола:

1. Педагогам привести в соответствие документацию по организации самообразовательной деятельности.
2. Отметить положительный опыт педагогов, представивших отчет по теме самообразования.
3. Вовлекать педагогов в постоянную деятельность по самообразованию через взаимопосещение занятий, повышение квалификации и др.формы.
4. Закрепить опытных наставников за молодыми и начинающими педагогами:

Иордан О.А. -

Дягилева М.Е. –

Еремеева В.В. –

Попова Ж.Г. –