**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», 2008 года.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**Роль и место учебного предмета**

 В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

 Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком про­шлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

 В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в раз­витии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и осо­бенном при характеристике древних обществ, а также представле­ние о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической тра­дицией программа предусматривает знакомство с образцами свобо­долюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**В цели курса входит:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор­мы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо­тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо­ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж­дый из народов древности оставил позитивный след в истории че­ловечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения оперировать историческими датами, в том числе отно­сящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхрон­ность событий и явлений;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**В основное содержание программы внесены следующие изменения:**

Увеличено количество часов на изучение темы «Введение» с 2 до 4 часов; 2 часа на изучение вспомогательных исторических дисциплин; 2 часа на изучение исторических источников, счета лет в истории. С целью обобщающего повторения и систематизации знаний по темам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим», Семь чудес света» планируется проведение 5 повторительно – обобщающих уроков с применением информационных и игровых технологий

 **1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение. Жизнь первобытных людей**  | **10** |
| **2** | **Древний Восток**  | **20** |
| **3** | **Древняя Греция**  | **21** |
| **4** | **Древний Рим** | **18** |
| **5** | **Итоговое повторение** | **1** |
|  | **Итого** | **70** |

**2. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы****Основные понятия и факты** | **Тип урока, вид деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее****задание** | **Дата** **проведения урока**  |
| **Тема I. Введение. Жизнь первобытных людей. (10 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в историю Древнего мира. | 1 | ***Основные понятия:*** исторические периоды, дописьменная история, письменная история***Основные факты:*** история Древнего Мира – первый период в истории человечества | Урок-лекция с элементами беседы.Индивидуальная работа | Фронтальный  | ***Уметь:*** - объяснять значение понятий: *наша эра, до нашей эры, счет лет в истории, Древний мир;*- составлять описание, предметов, вещественных источников и объяснять их значение, вести подсчет исторического времени | Стр. 5-7 |  |
| 2 - 3 | Вспомогательные исторические дисциплины | 2 | ***Основные понятия:*** археология, геральдика, нумизматика, этнография, топонимика, хронология;***Основные факты:*** родословная – история семьи, Российская государственная символика | Комбинированный урок с элементами групповой работы.Урок – игровое занятие.Групповая работа, составление генеалогического дерева | Решение познавательных задач;сообщение, презентация, участие в конкурсах | ***Уметь:*** - объяснять значение понятий: *археология, этнография, нумизматика, геральдика, раскопки:*- определять значение исторических источников | Сообщение;кроссворд |  |
| 4 | Древнейшие люди. | 1 | ***Основные понятия***: «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный», человеческое стадо, реконструкция***Основные факты:*** появление первых людей, места проживания, внешний вид – сходства и различия | Вводная лекция с элементами беседы. Индивидуальная работа | Фронтальный | ***Уметь:***Объяснять значение понятий: *человеческое стадо;*- определить главное отличие древнейших людей от животных | п. 1 |  |
| 5 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | ***Основные понятия:*** орудия труда, родовая община***Основные факты:*** расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека, «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества | Комбинированный урок.Групповая работа | Фронтальный Решение познавательныхзадач. | ***Уметь:***- давать определение понятий: *первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;*- описывать условия существования древнейших людей;- излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | П. 2, рассказ |  |
| 6 | Возникновение искусства и религиозного верования. | 1 | ***Основные понятия:*** религия, тотем, наскальная живопись, магия***Основные факты:*** представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства | Комбинированный урок, групповая работа | Фронтальный | ***Уметь:***- давать определение понятий: *религия, искусство, колдовской обряд, душа;*- высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;- называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей | П. 3 |  |
| 7 | Возникновения земледелия и скотоводства. | 1 | ***Основные понятия:*** присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать***Основные факты:*** переход от присваивающего хозяйства к производящему, развитие ремесла, обмен произведенными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати | Комбинированный урок. Групповая работа и индивидуальная работа | Тест 1,фронтальный | Уметь:- давать определение понятий: *присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;*- анализировать причины появления неравенства;- сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общин, племен | П.4,понятия |  |
| 8 | Появления неравенства и знати. | 1 | ***Основные понятия***: неравенство, знать, государство, классы***Основные факты:*** зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати | Комбинированный урок.Групповая и индивидуальная работа | Фронтальный | Уметь: - анализировать причины появления неравенства; | Пар.5,повторить п. 1-4 |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей». | 1 | Основные понятия и основные факты | Урок – игровое занятие.Индивидуальная и групповая работа. | Диктант по терминам, письменный опрос, конкурсы, решение познавательных задач | ***Уметь:***- определять значение первобытной эпохи в истории человечества;- описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда | Пар.1-5, стр.29-32 |  |
| 10 | Счёт лет в истории. | 1 | ***Основные понятия:*** лента времени, летоисчисление, хронология.***Основные факты:*** историческое время | Комбинированный урок.Групповая и индивидуальная работа | Решение задач | ***Уметь:***- давать определение понятий: *наша эра, до нашей эры; как велся счет лет в истории;*- определять век и вести подсчет исторического времени | Стр.29 -32, сообщение |  |
| **Тема 2. Древний Восток. (20ч)** |  |  |  |  |  |
| 11 | Государство на берегу Нила. | 1 | ***Основные понятия:*** государство, папирус, дельта, фараон***Основные факты:*** местоположение и природные условия, объединение Египта | Комбинированный урок. Индивидуальная и групповая работа | Индивидуальный рассказ, работа с картой, тест 2 | ***Уметь:***- показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;- характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);- объяснить причины возникновения древнеегипетского государства | П. 6 |  |
| 12 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | ***Основные понятия:*** шадуф, ремесло***Основные факты:*** труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников | Комбинированный урок;групповая работа, составление таблицы | Устный рассказ, фронтальный работа рецензия на ответ. | ***Уметь:*** - давать определение понятий: *ремесло, труд;*- характеризовать основные признаки и интересы различных общественных групп;- анализировать фрагмент исторического документа и выявить характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | П.7 п.1,2 творческое задание. |  |
| 13 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | ***Основные понятия:*** вельможи, писцы***Основные факты:*** чиновники, жрецы | Комбинированный урок с элементами практической работы; индивидуальная и групповая работа | Составление таблицы проверка творческого задания. | Уметь: - давать определение понятий: *вельможи, писцы, налоги;*- характеризовать основные признаки и интересы различных общественных групп;- анализировать фрагмент исторического документа и выявить характерные черты образа жизни вельмож и писцов | П. 8, таблица |  |
| 14 | Военные походы фараонов. | 1 | ***Основные понятия:*** колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы***Основные факты:*** цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов | Комбинированный.Индивидуальная и групповая работа | Фронтальный | ***Уметь:***- раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта;- показывать на исторической карте пути и направления военных походов;- участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов | П. 9 |  |
| 15 | Религия древних Египтян. | 1 | ***Основные понятия:*** мифы, верования, религия, «олимпийские боги»***Основные факты:*** боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство | Урок – игровое занятие.Индивидуальная и групповая работа | Беседа, решение задач,работа с терминами Тест 3 | ***Уметь:***- давать определение понятий: *миф, религия, «олимпийские боги»;*- называть характерные признаки и особенности верований древних египтян;- извлекать необходимые сведения из фрагментов исторического документа и мифов о жизни в древности | П. 10 п.2 |  |
| 16 - 17 | Культура Древнего Египта. | 2 | ***Основные понятия:*** храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус***Основные факты:*** научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство | Комбинированный урок.Комбинированный урок с элементами групповой работы.Индивидуальная и групповая работа | Индивидуальные сообщения, презентации, решение задач, работа с учебником. | ***Уметь:***- давать определение понятий: *иероглиф, папирус;*- составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры;- характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры;- анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу;- определить значение появления письменности для возникновения научных знаний | П. 11 – 12, понятия |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | 1 | Основные понятия и основные факты | Урок в форме игры – путешествия.Индивидуальная и групповая работа | Тест 4, конкурсы, решение задач, работа с картой. | Уметь: - определять значение культурного наследия народов Древнего Египта;- описывать исторические объекты и культурные памятники | П. 6 - 12 |  |
| 19 | Древнее Двуречье. | 1 | ***Основные понятия:*** Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички***Основные факты:*** местоположение, природа, климат, население, его занятия | Комбинированный урок. Индивидуальная и групповая работа | Работа с картой, с учебником, беседа | ***Уметь:***- показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья;- сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;- высказывать суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье | П. 13, рассказ |  |
| 20 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | ***Основные понятия:*** законы***Основные факты:*** возвышение Вавилона, законы Хаммурапи | Комбинированный урок с элементами практической работы.Индивидуальная и групповая работа | Работа с учебником, с историческим источником | ***Уметь:***- анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»;- высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей | П. 14, вопросы стр.73 |  |
| 21 | Финикийские мореплаватели. | 1 | ***Основные понятия:*** колонии, Карфаген, алфавит***Основные факты:*** особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Работа с картой и учебником фронтальная беседа тест 5 | ***Уметь:***- показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей;- характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры | П. 15 |  |
| 22 | Библейские сказания. | 1 | ***Основные понятия:*** миф, предание, единобожие Библия***Основные факты:*** Библия. Десять заповедей | Комбинированный урокИндивидуальная и групповая работа | Комментированное чтение и беседа | ***Уметь:***- давать определение понятий: *миф, предание, единобожие, монотеистическая религия;*- высказывать свое суждение о роли библейских сказаний | П.16 |  |
| 23 | Древнееврейское Царство. | 1 | ***Основные понятия:*** завет, Ветхий Завет, заповеди***Основные факты:*** происхождение древних евреев. Создание израильского государства | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая групповая работа | Устный ответ, беседа, работа с терминами | ***Уметь:*** - высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знании библейских сказаний | П.17 |  |
| 24 | Ассирийская держава. | 1 | ***Основные понятия:*** бронза, конница***Основные факты:*** Ассирийское войско. Завоевательные походы. Путешествие в столицу Ниневию | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Индивидуальный рассказ, работа с учебником фронтальная беседа, работа с картой | ***Уметь:***- определять причины возникновения и гибели Ассирии;- характеризовать особенности военного искусства ассирийцев;- сравнить культуру Древнего Египта и Ассирийской державы | П. 18, вопросы стр.90 |  |
| 25 | Персидская держава «Царя царей». | 1 | ***Основные понятия:*** держава «Царь царей»***Основные факты:*** образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I Управление Персидской державой | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа  | Работа с учебником, сообщение, комментированное чтение документа | ***Уметь:***- показывать на карте расположение Персидской державы;- раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы;- сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства | П.19 |  |
| 26 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | ***Основные понятия:*** джунгли, Брахма, жрецы, Будда***Основные факты:*** природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды и сказания | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Решение логических задач, работа с картой | ***Уметь:***- характеризовать природно-исторические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии | П. 20, рассказ |  |
| 27 | Индийские касты. | 1 | ***Основные понятия:*** касты***Основные факты:*** неравенство индийского общества и принципы его разделения, права и положение представителей различных каст | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Индивидуальная работа по карточкам устно и письменно тест 6 | Уметь: анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст | П. 21 |  |
| 28 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | ***Основные понятия:*** конфуцианство, компас***Основные факты:*** природные условия, философское учение Конфуция, научные знания и открытия | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Рассказы, сообщения, работа с учебником | ***Уметь:*** - определять особенности географических и природных условий Китая;- сравнить основы учений Конфуция и Будды;- высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни жителей Древнего Китая | П.22, вопросы стр.109 |  |
| 29 | Первый властелин единого Китая. | 1 | ***Основные понятия:*** империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена»***Основные факты:*** империя Цинь, император и подданные | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Устные ответы, сообщения «Великая китайская стена» | ***Уметь:***- определять значение объединения Китая;- характеризовать деятельность Цинь Шихуанди | П. 23 |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности». | 1 | Основные понятия и факты по теме « западная Азия и Китай в древности». | Урок – игровое занятие. Индивидуальная и групповая работа | Тест 7, игровые конкурсы,творческие задания,решение задач | ***Уметь:***- определять культурное значение народов Древнего Востока;- описывать исторические объекты и культурные памятники;- выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока | П. 13 - 23 |  |
| 31 | Греки и критяне. | 1 | ***Основные понятия***: ахейцы, дорийцы***Основные факты:*** природные условия, население и его занятия, древнейшие государства – Крит  | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Фронтальная беседа  | ***Уметь:***- характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян;- сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта | П. 24 п. 1,3 |  |
| 32 | Микены и Троя. | 1 | ***Основные понятия:*** микенская культура, цивилизация***Основные факты:*** древнейшие государства – Троя, Микены, Троянская война |  Комбинированный урок с элементами практической работы.Индивидуальная и групповая работа | Решение логических задач, работа с учебником, с исторически документом | ***Уметь:***- сравнивать условия жизни, образ жизни микенян и жителей Древнего Египта;- характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны» | П.25 п. 4, стр.124 |  |
| 33 - 34 | Поэма Гомера «Илиада».Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | ***Основные понятия:*** эллины, «Илиада», миф***Основные факты:*** Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» | Комбинированный урок.Урок – игровое занятие. Групповая работа и индивидуальная работа | Работа с учебником: ответы на вопросы к тексту | ***Уметь:***- рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»;- характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки;- высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности | П.26,стр.129;Пар.27 рассказ  |  |
| 35 | Религия древних греков. | 1 | ***Основные понятия:*** религия, мифология***Основные факты:*** сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков | Комбинированный с элементами практической работы. Групповая работа и индивидуальная работа | Заполнение таблицы, презентация | ***Уметь:***- показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы;- называть имена языческих богов;- объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались | П.28 п.1, сообщение |  |
| 36 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | ***Основные понятия:*** полис, демос, ареопаг, архонты, олигархи***Основные факты:*** развитие земледелия и ремесла | Комбинированный с элементами практической работы. Групповая работа и индивидуальная работа | Работа с учебником,документом.Тест 8 | ***Уметь:***- давать определение понятий: *народное собрание, ареопаг, архонты* - называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса;- анализировать фрагмент исторического источника и давать характеристику событиям и их участникам | П. 29, стр.143 |  |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | ***Основные понятия:*** граждане, народное собрание, демократия***Основные факты:*** демос и рабы, свободные и знать, реформы Солона | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | термины, рассказы учащихся, работа с учебником | ***Уметь:*** - давать определение понятий: *демос, демократия, реформы, граждане*- раскрывать причины и значение проведения реформ Солона; | П. 30 |  |
| 38 | Древняя Спарта. | 1 | ***Основные понятия:*** спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга***Основные факты:*** воспитание спартанцев, Спарта – военный лагерь, лаконичная речь | Комбинированный урок сэлементами практической работы. Групповая и индивидуальная работа | Таблица, сообщениеТест 9 | ***Уметь:*** - сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства;- описывать образ жизни спартанцев и илотов;- высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев | П.31, таблица |  |
| 39 | Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря. | 1 | ***Основные понятия:*** колония, скифы, эллины, Эллада, метрополия***Основные факты:*** местоположение колоний; Мессалия, Сиракузы, Пантикапей, Херсонес, скифы-кочевники | Комбинированный, Индивидуальная работа | Работа с картой, решение задач,рассказ | ***Уметь:*** - показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний;- раскрывать основные причины основания древними греками колоний;- извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии | П. 32 п.1-3, стр.155 |  |
| 40 | Олимпийские игры в древности. | 1 | ***Основные понятия:*** Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром***Основные факты:*** олимпийские игры – общегреческое праздненство, Милон, Феоген | Комбинированный урок.Индивидуальная работа | Индивидуальные сообщения, презентация | ***Уметь:***- давать определение понятий: *атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаген;*- раскрывать причины возникновения Олимпийских игр,- описывать ход проведения Олимпийских игр;- излагать свое нение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных | П. 33, рассказ |  |
| 41- 42  | Греко-персидские войны | 2 | ***Основные понятия:*** Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон***Основные факты:*** марафонская битва, битва у Фермопилльского ущелья, Саламинское сражение | Комбинированный урок.Урок – игровое занятие.Индивидуальная и групповая работа | Таблица, индивидуальное сообщение.Участие в конкурсах, решение задач | ***Уметь:*** - давать определение понятий: *стратег, фаланга, марафон, триера;*- раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы греков над персами;- рассказать о наиболее крупных сражениях | П. 34,план П. 35  |  |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | ***Основные понятия:*** верфь, торговая гавань, амфора, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники***Основные факты:*** продажа рабов, право жить в Афинском государстве, Афины – центр ремесла и торговли | Комбинированный урок.Индивидуальная работа | Рассказ, сообщения, презентация | ***Уметь:***- давать определение понятий: *верфь, торговая гавань, амфора, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники;*- характеризовать Афины как центр ремесла и торговли;- характеризовать основные слои населения Афин и их правовое положение | П. 36 п. 4 |  |
| 44 | В городе богини Афины. | 1 | ***Основные понятия:*** афинские граждане, метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз***Основные факты:*** продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлин и налогов | Комбинированный урок.Индивидуальная работа | Работа с учебником, составление плана | ***Уметь:*** - раскрывать роль Афин в истории Древней Греции;- описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов;- составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и т.д. | П. 37, презентация |  |
| 45-46  | Культура Древней Греции | 1 | ***Основные понятия***: музей, обсерватория, театр, трагедия, комедия***Основные факты:*** культурное наследие Древней Греции; зарождение театра в Греции, Аристофан, Софокл | Комбинированный урок. Урок – путешествие. Групповая и индивидуальная работа | Устные сообщения, презентации Участие в игровых конкурсах, решение задач | ***Уметь:***- излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру;- раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков | П. 38 – 39, сообщение  |  |
| 47 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | ***Основные понятия:*** демократия, народное собрание, оратор***Основные факты:*** Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование | Комбинированный урок с элементами практической работы.Групповая и индивидуальная работа | Термины, схема.Тест 10 | ***Уметь:*** - давать определение понятий: *народное собрание, демократия;*- называть характерные черты политического устройства Афин;- анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх); Сравнительное жизнеописание (Перикл);- составлять характеристику Перикла | П. 40, повторить п.30,37 |  |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | ***Основные понятия:*** междоусобные войны, македоняне, осадные башни***Основные факты:*** Македонское царство, потеря Грецией независимости, походы Александра Македонского | Комбинированный урок.Индивидуальная и групповая работа | Сочинение «Почему Македония покорила Грецию? | ***Уметь:***- раскрывать причины подчинения Эллады Македонией;- высказывать суждение и давать характеристику деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Македонского | П. 41, повт.П.30,40 |  |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | ***Основные понятия:*** междоусобные войны, македоняне, осадные башни***Основные факты:*** походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад | Комбинированный урок с элементами практической работы.Групповая и индивидуальная работа | Фронтальная беседа;Работа с текстом учебника, картой | ***Уметь:*** - показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; | П.42,план |  |
| 50 | В Александрии Египетской. | 1 | ***Основные понятия:*** Фаросский маяк, Александрийская библиотека***Основные факты:*** культурное наследие Древней Греции | Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа | Устные рассказы,презентацииРабота с текстомучебникаТест11 | ***Уметь:*** - раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | П.43,рассказ |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок. «Путешествие по Древней Греции» | 1 | Основные понятия и факты по теме «Древняя Греция». | Урок игровое занятие в форме игры – соревнования. | Участие в игровых конкурсах, решение задач, тест, творческие задания | ***Уметь:***- определять культурное значение Древней Греции;- описывать исторические объекты и культурные памятники;- характеризовать исторические личности Древней Греции | П. 24 - 43 |  |
| 52 | Древнейшийй Рим. | 1 | ***Основные понятия:*** латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание***Основные факты:*** природа и население Древней Италии, занятия и положение населения | Комбинированный урок с элементами практической работы. Индивидуальная и фронтальная работа | Работа с картой,составление таблицы | ***Уметь:*** - показывать на исторической карте местоположение Древней Италии;- объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий;- описывать условия жизни древних латинян;- называть дату основания Древнего Рима;- излагать легенду об основании Рима, соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями | П. 44 |  |
| 53 | Завоевание Римом Италии. | 1 | ***Основные понятия:*** консулы, галлы***Основные факты:*** Римская республика, господство Рима над Италией | Комбинированный урок.Фронтальная и индивидуальная работа | Фронтальная беседа, работа с текстом учебника тест 12 | ***Уметь:***- определять даты основных событий;- объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии;- характеризовать войско римлян и галльских племен | П. 45 |  |
| 54 | Устройство Римской республики | 1 | ***Основные понятия:*** республика, народные трибуны, консулы, форум, легион***Основные факты:*** управление Римской республикой, римское войско | Комбинированный урок. Индивидуальная и групповая работа | Схема, понятия, работа с текстом учебника | ***Уметь:***- объяснять основные понятия и термины;- сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике;- характеризовать войско римлян | П. 46, рассказ |  |
| 55 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | ***Основные понятия:*** пунические войны***Основные факты:*** войны Рима с Карфагеном, создание военного флота | Комбинированный урок. Индивидуальная работа | Работа с учебником и картой, рассказ по схеме, сообщение | ***Уметь:*** - характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;- объяснять основные понятия и термины;- давать характеристику полководцам – Ганнибалу, Сципиону | П. 47, план |  |
| 56 | Установление господства Рима над всем Средиземноморьем. | 1 | ***Основные понятия***: триумф, император***Основные факты:*** установление господства Рима в Восточном Средиземноморье | Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа | Фронтальная беседа, работа с картой, с текстом учебника | ***Уметь:***- рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья;- объяснять основные понятия и термины;- раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья | П. 48, вопросы стр.238 |  |
| 57 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | ***Основные понятия:*** гладиаторы, рабство, амфитеатр, раб***Основные факты:*** рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои | Комбинированный урок.Групповая и индивидуальная работа | Устный рассказ, работа с текстом учебникаТест 13 | ***Уметь:***- объяснять основные понятия и термины;- описывать положение рабов в Древнем Риме;- рассказывать о гладиаторских боях | П. 49 п.1 |  |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | ***Основные понятия:*** гражданская война, закон***Основные факты:*** гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов | Комбинированный урок.Групповая и индивидуальная работаработа | Фронтальная беседа, работа с картой, текстом учебника | ***Уметь:***- объяснять основные понятия и термины;- раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов;- анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | П. 50 |  |
| 59 | Восстание Спартака. | 1 | ***Основные понятия:*** восстание***Основные факты:*** восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов под руководством Красса | Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа | Рассказ составление плана, сообщение, презентация | ***Уметь:***- описывать восстание рабов в Риме;- раскрывать причины, ход, результат восстания;- давать характеристику Спартака;- высказывать свое мнение о значении восстания Спартака | П. 51, творческое задание |  |
| 60 | Единовластие Цезаря. | 1 | ***Основные понятия:*** единовластие, ветераны***Основные факты:*** кризис управления Цезаря | Комбинированный урок с элементами практической работы. Индивидуальная и фронтальная работа | Рассказ,понятия.Работа с историческим источником | ***Уметь:***- объяснять основные понятия и термины;- объяснить суть диктатуры Цезаря;- раскрывать причины возвышения Цезаря;- анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима;- работать с историческим источником | П. 52, презентация |  |
| 61 | Установление империи. | 1 | ***Основные понятия:*** преторианцы, империя, император***Основные факты:*** борьба Антония и Октавиана, создание империи | Комбинированный урок. Индивидуальная работа | Фронтальная беседа, работа с картойтекстом учебника, презентация, сообщение | ***Уметь:***- раскрывать причины падения диктатуры Цезаря;- рассказывать о борьбе Антония и Октавиана;- характеризовать римского императора Октавиана | П.53.стр.260 |  |
| 62 | Соседи Римской империи. | 1 | ***Основные понятия:*** варвары, провинция***Основные факты:*** территория Римской империи, управление империей | Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа | Фронтальная беседа,работа с картой, текстом учебникаТест 14 | ***Уметь:***- показывать на исторической карте территорию Римской империи;- описывать жизнь соседей Римской империи;- анализировать деятельность Октавиана, раскрывать особенности его правления | П. 54, рассказ |  |
| 63 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | ***Основные факты:*** обожествление императора, Нерон, восстание в армии, гибель Нерона | Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа | Беседа, работа с учебником, ответы на вопросы, сообщение | ***Уметь:***- показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти;- раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме | П. 55 |  |
| 64 | Первые христиане и их учение. | 1 | ***Основные понятия:*** Иисус, апостолы, христианство, Евангелие***Основные факты:*** зарождение и распространение христианства | Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа | Работа с учебником, сообщения | ***Уметь:***- объяснять значение основных понятий;- рассказывать о жизни и деятельности христиан;- объяснять суть христианского учения;- сравнивать основные положения христианства с другими религиями | П. 56, сообщение |  |
| 65 -66. | Жизнь в римской империи. | 2 | ***Основные понятия:*** Колизей, Пантеон, термы, цирк, бетон, портики, колон, «рабы с хижинами», арка, водопровод, оратор***Основные факты:*** Рим – столица империи, повседневная жизнь римлян, Траян, развитие ораторского и строительного искусства | Комбинированный урок.Урок – путешествие.Индивидуальная и групповая работа | Фронтальный, беседа, рассказ, сообщения, презентации | ***Уметь:*** - объяснять значение основных понятий;- описывать повседневную жизнь римлян;- составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры;- определять роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки;- анализировать деятельность Траяна;- сравнивать положение колона и раба | П. 57 – 58, презентация |  |
| 67 | Римская империя при Константине. | 1 | ***Основные понятия***: варвары, епископ, священник, Папа, Новый Завет***Основные факты:*** правление Константина, признание христианства, основание Константинополя | Комбинированный урок.Групповая работа, индивидуальная работа | Работа с учебником и картой, вопросы и заданияТест15 | ***Уметь:***- объяснять новые понятия;- характеризовать деятельность Константина;- рассказывать о переменах в положении христиан;- раскрывать причины переноса Рима на Восток | П. 59, стр289 |  |
| 68 | Взятие Рима варварами. | 1 | ***Основные понятия:*** готы, вандалы***Основные факты***: распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Западной Римской империи | Комбинированный урок.Групповая работа, индивидуальная работа | Рассказработа с учебником, картой | ***Уметь:***- объяснять новые понятия;- рассказывать о борьбе римлян с варварами;- объяснять причины распада Римской империи | П. 60, стр293 |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок «Культурное и политическое наследие Древнего Рима». | 1 | Основные понятия и факты по теме « Древний Рим». | Урок обобщения и систематизации знаний в форме игры – соревнования.Групповая работа, индивидуальная работа | Тест 16 Решение задач, конкурсы, творческие задания | ***Уметь:***- анализировать культурное и политическое развитие Древнего Рима;- описывать основные памятники культуры;- сравнивать цивилизации Греции и Рима | П. 44 - 60 |  |
| **Итоговое повторение (1ч).** |  |  |  |  |  |
| 70 | . Семь чудес света. | 1 | ***Основные понятия:*** пирамида Хеопса, висячие сады Семирамиды, Фаросский маяк, Колосс Родосский, Галикарнасский мавзолей, храм Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии***Основные факты:*** создание великих сооружений древности | Урок-викторина | Решение задач, конкурсы, творческие задания | ***Уметь:***- раскрыть историю создания великих сооружений;- раскрыть степень развития научных знаний при строительстве | Стр. 282 – 283 |  |

**3. Содержание программы учебного курса**

**Введение. Тема I. Жизнь первобытных людей. (10 ч)**

 Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Первобытные собиратели и охотники**

 Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

 Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

 Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

 Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

 Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

 Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

 Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (20 ч)**

**Древний Египет**

 Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

 Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

 Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

 Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

 Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

 Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

 Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

 Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

 Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

 Города шумеров Ур и Урук.

 Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

 Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

 Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

 Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

 Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

 Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

 Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

 Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персиполь.

**Индия и Китай в древности**

 Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

 Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

 Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (21 ч)**

**Древнейшая Греция**

 Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

 Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

 Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

 Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

 Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

 Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

 Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

 Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

 Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

 Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

 Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

 Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

 Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

 Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

 Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

 Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

 Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

 Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим. (18 ч)**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

 Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

 Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

 Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

 Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

 Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

 Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

 Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

 Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

 Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

 Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

 Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

 Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

 Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

 Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

 Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

 Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

 Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

 Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

 Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

 Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

 Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новыйзахват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (1 ч)**

 Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Семь чудес света.

**4. Требования к уровню подготовки ученика**

В результате изучения истории ученик должен:

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
* даты основных событий, термины и понятия;
* результаты и итоги ключевых событий истории Древнего Мира;
* изученные виды исторических источников, представителей и памятники культуры Древнего Мира

***уметь***

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, древнейших цивилизаций и государств, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **5. Основные понятия темы.**

|  |
| --- |
| Основные понятия темы (перечень ключевых слов) |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей**Археология, история, всеобщая история, исторический источник, орудия труда, человеческое стадо, племя, рубило, палка-копалка, гарпун, родовая община, религия, искусство, старейшина, мотыга, плуг, неравенство, знать, классы,Государство.**Раздел 2. Древний Восток.**Цивилизация, фараон, налог, ремесленники, земледельцы, пирамида, жрецы, культура, иероглифы, рабы, рабство, долговое рабство, колония, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет, праща, касты, Конфуций, буддизм.**Раздел 3. Древняя Греция**Эллада, о. Крит, Микены, Афины, Троянская война, Ахиллес, Гектор, Гомер, полисы, архонты, Ареопаг, демократия, Народное собрание, граждане, Спарта, спартанское воспитание, скифы, Олимпийские игры, атлеты, Марафонская битва, Акрополь, Агора, гимнасии, палестра, театр, орхестра, комедия, трагедия, стратег, Македония, Александр Македонский, чудеса света.**Раздел 4. Древний Рим**Ромул, Рем, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, галлы, Сенат, фаланга, Карфаген, Ганнибал, провинция, наместник, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, Тиберий и Гай Гракх, восстание, Спартак, легион, Цезарь, диктатор, император, империя, варвары, славяне, Вифлеем, христиане, Нагорная проповедь, колоны, «рабы с хижинами», термы, Константинополь, готы, вандалы. |

 **6. Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники | Учебные пособия |
| Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.- М., 2012. | * Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2- М., 2008.
* Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. - М 2008.
* И.Е. Уколова. История Древнего мира. Задания, тесты. Задачи. М 2005;
* Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира. М. 2006
* Карты
* Таблицы
* Схемы
* Презентации
* Иллюстрации
* Дидактический материал
* Тесты
* Фрагменты источников
* Атласы
 |

 **7. Список литературы для учащихся**

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2012.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2008
3. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1987
4. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
5. Книга для чтения по истории древнего мира \под редакцией А..Н. Немировского. –М.,1998.