ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**«**Стандарт дошкольного образования –

это стандарт поддержки разнообразия детства,

стандарт развития личности ребенка.

Стандарт дошкольного образования ставит цель,

чтобы дети остались почемучками».

А. Г. Асмолов

Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры. Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Современная культура, объединяющая человечество, основана на общечеловеческих ценностях, одной из которых является экологическое отношение к жизни и окружающей среде.

По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды (И.Д.Зверев). Цель экологического образования в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней. Результат экологического воспитания – экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы:

* экологическое восприятие - видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;
* экологическое мышление - отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;
* экологическое чувствование – эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;
* экологические знания – отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;
* экологическое отношение – действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали.

Таким образом, сущность экологической культуры может быть представлена «как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и экологически обоснованной практической деятельности» (Б.Т.Лихачев).

**Задачи экологического образования в детском саду:**

1. Развитие у детей элементов экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развитие у детей навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

3. Развитие положительного опыта эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Развитие осознанного отношения к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

**ФГОС о познании природы детьми**

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени. И в том, и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года

**Экологическое образование в образовательных областях**

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОУ, их характеристика**

Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется формированием у него знаний экологического содержания.

Исходя из этого, содержание природоведческих знаний для детей должно представлять собой целостную систему знаний о природе:

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

Элементарных знаниях о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

элементарных представлений из области живой природы, естествознания

Система знаний о природе для дошкольников должна включать:

Систему знаний о неживой природе, как среде обитания живых организмов

Систему знаний о живом организме как носителе жизни, его существенных признаках (целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и т.д.)

Систему элементарных знаний о человеке как биосоциальном, духовном существе, живущем в условиях природной среды и взаимосвязанного с ней теснейшими узами;

Систему знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающей ребенку многообразие ценностей природы – не только материальных, но и познавательных, эстетических и т.д.;

Систему элементарных знаний о взаимодействии человека и природы, включающую как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия.

Природоохранительная направленность: игровая, трудовая, познавательная, учебная и т.д. Этот блок должен обеспечить практикование (применение) освоенных знаний, сделать их «живыми», действенными, предоставить возможность проявления гуманных чувств и отношения к природе:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; склонен наблюдать, экспериментировать;

предусматривает организацию эмоционально – чувственного положительного опыта общения детей с природой (этического, эстетического, познавательного, практического, творческого). Следует предусмотреть организацию нравственно – положительных этических переживаний ребенка: заботы, сострадания, ответственности и т.д.

Важно организовать опыт оценочной деятельности детьми поступков других людей. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру адекватно проявляет свои чувства (по отношению к себе, другим людям)

**Экологообразовательные технологии в целом включают три этапа:**

1. Непосредственный контакт с природным объектом (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту.

2. Ориентировка (сбор информации), задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.

3. Активное практическое взаимодействие с природным объектом, задачей которого является освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

**Технологии формирования экологического сознания дошкольников**

* В процессе наблюдений, экспериментирования, коллекционирования, моделирования, чтения художественной литературы, игры, труда и т.д. сознание ребенка обогащается запасом конкретных представлений о природе, об ответственности человека за ее состояние. Экообразовательный процесс ориентируется на отбор такой экологической информации, включение личности ребенка в такие виды деятельности, специальное создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на формирование субъективного отношения к природе, когда природные объекты воспринимаются как относящиеся к сфере «человеческого» и равные ей в своей самоценности.
* Обучение строится на основе образного видения и практического освоения мира природы и требует от ребенка способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. Знания перемещаются в образный, окрашенный фантазией внутренний мир, и лишь затем превращаются в суждения и понятия. Душевное «переживание» обеспечивает осмысление ребенком полученной информации и формирование его отношения к миру.
* Ведущее значение в развитии экологической культуры ребенка отводится отношенческому компоненту. Экологическое отношение к природе является компонентом экологической культуры, оно интегративно по сути и как психическое образование включает три составляющие: - эмоционально-чувственный или перцептивно-аффективный (чувство влечения к природе), - когнитивный (познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений) - практически-деятельностный (склонность к непрагматическому взаимодействию с природой на основе социально значимых мотивов)компоненты.

**Объекты, к которым необходимо формировать ценностное отношение:**

* Человек, его жизнь, здоровье, природа.

**Ценностные аспекты, необходимые для формирования образа мира и понимания детьми взаимосвязи между человеком и природой:**

* природа - великое богатство, Земля - общий дом человечества и всех живых существ, бережное отношение к природе;
* жизнь - величайшая ценность, гуманное отношение, милосердие и сострадание к живым объектам природы,
* человек - абсолютная уникальная ценность, уважение к жизни и достоинству личности, почитание родителей, забота о младших;
* культура - великое богатство, накопленное человечеством, уважение к традициям разных народов;
* Родина, завещанная предками, - единственная для каждого человека, уважение к истории и культурным традициям своей страны;
* мир - главное условие существования человечества, вера в красоту и добро мира.

**Нравственные качества личности, несущие экологический смысл**:

* отзывчивость - готовность прийти на помощь, участливое отношение к нуждам и просьбам другого, связана с эмпатией — способностью сопереживать, сочувствовать;
* гуманность - уважительность к личности человека, проявляется в отношениях к живым объектам через осознанное сострадание и реализуется в содействии, оказании практической помощи;
* бережность - осторожность по отношению к объектам природы, забота о них;
* бережливость — способность экономно расходовать природное сырье и материалы, принимать во внимание возможные негативные последствия деятельности;
* рациональность - способность разумно и научно обоснованно планировать имеющиеся природные ресурсы и материалы, деятельность в природе, чтобы, не тратя лишнего, удовлетворять разумные и необходимые потребности;
* осознанность - отношение к природе на основе понимания природных закономерностей;
* ответственность - высокая осознанность отношения к природе, проявляющаяся в чувстве долга, в действиях и поступках, которые соответствуют не только моральным, но и правовым нормам.

В сфере формирования отношения к природе у ребенка-дошкольника акцент делается на освоении положительного опыта эмоционально-чувственного общения с природным и социальным окружением.

**Особенности отношения дошкольников к природе:**

* субъективизм в отношении к природе, т.е. восприятие природных объектов «на равных» - животные и растения могут «думать», «чувствовать», «общаться»;
* анимизм (наделение неодушевленных объектов природы сознанием и жизнью);
* антропоморфизм (объяснение любых причинно - следственных отношений в природе с точки зрения и отношений между людьми);
* артификализм (представления о том, что все объекты и явления мира изготовлены самими людьми для собственных целей) придает прагматическую направленность отношению к природе («дождь идет, чтобы можно было ходить по лужам»).

В основе практического отношения лежит утилитарный подход (извлечение практической пользы);

* преобладает познавательное отношение к природе.

**Работа по формированию экологического отношения детей к природе строится в нескольких направлениях**:

* развитие эмоционального влечения и интереса к природе, выработка нравственных, эстетических чувств, привычек и воспитание воли;
* формирование потребностей, мотивов, установок личности, ценностных ориентации, направленных на субъектное восприятие объектов природы;
* формирование личностно значимых целей экологической деятельности.

**Технологии формирования экологически правильного отношения к природе**

* Формирование экологического отношения начинается с накопления опыта в эмоционально-перцептивной сфере через непосредственный контакт с естественной природой («вчувствование»);
* метод экологической идентификации - отождествление себя с каким- либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени;
* игровой экологический тренинг, направленный на развитие сенсомоторной культуры детей и формирование социальных качеств, являющихся базисными характеристиками экологичной личности («Человечек из коры», «Мир кролика и мир муравья», «Экологическая этика», «Сороконожка», «Подарок на день рождения» и др.) ;
* метод экологической эмпатии - сопереживание и сочувствие природным объектам;
* чтение стихов, слушание музыки, пение песен
* Диалог с природой - метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).
* Экологические упражнения — постоянно, систематически совершаемые действия, направленные на совершенствование умений и навыков общения с природой.

**Виды экологически ориентированной деятельности детей:**

* познавательная, направленная на формирование опыта приобретения научной информации (анализ фактического материала; наблюдения в природе и оформление их результатов; определение объектов природы, описание их состояния, установление причинных связей; овладение приемами исследовательской работы- экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.).
* ценностно-ориентационная, направленная на приобретение опыта ценностных ориентации и оценочных суждений (сравнение эстетических и гигиенических качеств естественной и преобразованной природной среды, критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека, возможных вариантов использования природы для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей; соотнесение местных проблем охраны природной среды с глобальными, выбор решения из возможных альтернатив и соблюдение этических и правовых норм поведения, пропаганда природоохранных знаний и т.д.
* практическая, направленная на формирование практических умений (труд в природе, природопользование, охрана природы, инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации, защита природных объектов от разрушения, сохранение редких и уникальных объектов природы, уход за ландшафтом, улучшение природного окружения, др.)
* Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому она пронизывает все другие виды экологически ориентированных деятельностей.
* Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств объектов природы и произведений искусства, отражающих ее, а также в создании художественных образов, связанных с репрезентацией мира природы и отношения к нему. Разнообразны и формы художественного творчества дошкольников: выполнение рисунков и плакатов, лепка, конструирование поделок из природного материала, сочинительство и др. технологии эстетического освоения мира природы.
* Коммуникативная деятельность опосредуется другими видами деятельности и ими же порождается. Общаясь с миром природы, ребенок испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей в повседневной жизни или в малых группах на занятиях и экскурсиях.

**ФГОС о развивающей предметно – пространственной среде.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду.**

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.

**Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду по ФГОС**

* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

В программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой) в разделе «непосредственно образовательная деятельность» предлагается использовать следующие формы работы:

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

**Формы работы:**

* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

На дошкольном этапе экологического образования важно, чтобы общение детей с природой было радостным, что послужит основой для развития чувства доброты, гуманности и понимания ценности жизни, целостности мира природы.

Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что «обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры». Игровые педагогические технологии «включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр» (Г.К.Селевко).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью. Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

**Целевые ориентации игровых технологий:**

* Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.
* Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.
* Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.
* Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Игровая технология

* строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем,
* в нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Список литературы: Ашиков В. И., Ашикова С. Г., «Семицветик»: Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. Бондаренко Т.М., Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2002. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Учебно-методическое пособие. – М «Гном - пресс», 2000. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников,- М.: Просвещение, 1997. Воронкевич О. А., «Добро пожаловать в экологию!»; Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.; ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001. Воронкевич О. А., «Добро пожаловать в экологию!»/ Часть II , Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СПб.; ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003. Гаврилова О. Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах : Учебно-методическое пособие для педагогических работников ДОУ. Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000. Гончарова Е. В. «Экология для малышей»: Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ. Тюмень: Издательство РАН, 2000. Гризик Т.И., «Познаю мир»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Пр., 2000. Дыбина О. В., «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., М.: Издательство ТЦ Сфера, 2001. Егоренков Л. И., Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для работников ДОУ и учителей начальной школы. М.: АРКТИ, 2001. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста; Кн. для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, О.М, Дьяченко.- М.; Просвещение, 1988. Каменева Л.М., Саморукова П.Г., «Мир природы и ребёнок»: Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.Просвещение, 1990. Молодова Л. П., Игровые экологические занятия с детьми: Пособие для воспитателей и учителей. Минск: Асар, 1999. - 10 - Николаева С. Н., Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М., 000 Фирма Издательство АСТ, 1998. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Издательский центр Академия, 1999. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2002. Николаева С.Н., Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. М.,1993. Николаева С.Н., «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду. М., 1998. Николаева С.Н., Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003. Нисканен Л.Г., Первое знакомство с природой. Практические советы педагога. М.: Школьная пресса, 2005. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: ВООП, 1998. Ряжнин С.В., Экологический букварь. СПб.: 1998. Рыжова Н.А., О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное воспитание № 11, 2004. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. М., 1997. Тарасов А.И., Экскурсии в лес по экологической тропе. Тюмень: СофтДизайн, 1997. Список литературы для детей: Бианки В.В. «Синичкин календарь», «Лесная газета на каждый год», Газина О.М., «Жизнь морей и океанов». Экологическая азбука для детей. Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников», выпуск 10. М.: Школьная Пресса, 2000. Дыбина О. В., «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Издательство ТЦ Сфера,2001. Завальнюк Л.А. «По грибы, по ягоды». М,: Омега, 1999. Неволина Е.А., Большая книга о животных. М.: Олма – Пресс. Звездный мир, 2003. Пришвин М. М. «Кладовая солнца» Рассказы о природе. Л.: Дет. лит., 1990. Ряжнин С.В., Экологический букварь. СПб.: 1998. Снегирёв Г. «Кедр». М.: Дет. лит., 1990. Степанов В. «Про зверей планеты всей». М.: Махаон, 1999. Степанов В. «Про овощи и фрукты». М.: Омега, 1999. Танасийчук В.Н., «Экология в картинках». СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000. Тарасов А.И., Экскурсии в лес по экологической тропе. Тюмень: СофтДизайн, 1997. Тамбиев А.Х., «Животные». Экологическая азбука для детей. Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников», выпуск 8, часть 1. М.: Школьная Пресса, 2000. Тамбиев А.Х., «Растения». Экологическая азбука для детей. Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников», выпуск 8, часть 2. М.: Школьная Пресса, 2000. Шорыгина Т.А., Птицы. Какие они?. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. Цветы . Какие они?. М.: Какие месяцы в году?!. Какие звери в лесу?!..Деревья. Какие они?. Насекомые Какие они?. М.: Домашние животные. Какие они?, Злаки. Какие они?. М.: Грибы. Какие они?. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. Чарушин Е.И. Рассказы о животных.