**Игротека с родителями**

**«Вместе будем мы играть - речь ребенка развивать»**

*Хисматуллина Татьяна Анатольевна,*

*воспитатель*

Цель. Создание условий для речевого развития детей в семье, повышение педагогической грамотности родителей.

Задачи:

- познакомить родителей с разными видами совместных игр по развитию речи;

- способствовать получению практических навыков по развитию речи и применение их в семье;

- вовлекать родителей в процесс обучения детей через игру;

- мотивировать родителей на взаимодействие с детьми в процессе игровой деятельности.

Форма проведения: практикум с применением игровых упражнений.

Добрый вечер уважаемые ребята и родители! Сегодня мы собрались с вами поиграть . И игры будут посвящены теме "Развитие речи".

**Приветствие "Здоровалки"**

**Воспитатель.** Предлагаю всем участникам игры поздороваться. Пока играет музыка, участники двигаются по площадке комнаты и, встречаясь друг с другом, здороваются за руку и называют свое имя: "Здравствуйте. Меня зовут …." Как только музыка прекращается, все должны остановиться и замереть.

Участники садятся за столы.

**Воспитатель.** Речь не дается нам от рождения, она развивается в процессе развития человека, служит показателем общего развития. Навык правильной речи приобретается у ребенка в семье, а затем формируется в обществе, в учебных заведениях. Речь у дошкольника формируется по подражанию, поэтому разговаривать в присутствии детей надо красиво, правильно.

Хорошее владение родным языком становится одним из ведущих факторов личного благополучия, успешности ребенка в детском сообществе, а в последующем – и в школьном коллективе. Неясная речь затрудняет общение.

 Все выдающиеся педагоги, такие как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер и другие отмечают, что речь является основным показателем уровня сформированности познавательных процессов, фактором успешного обучения, познания окружающего мира.

 Умение сравнивать, систематизировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь.

 Сейчас практически каждый родитель считает, что если ребенок знает буквы и цифры, научился читать, значит готов к школе. Однако грамота подразумевает не просто умение читать и писать слова, но и точное выразительное изложение собственных мыслей, понимание при чтении смысла текста.  При подготовке детей к школе следует обратить внимание на критерии готовности к школьному обучению.

***Информация на слайде:***

* Обогащение активного и пассивного словаря.
* Воспитание звуковой культуры речи.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.

 Ведущей деятельностью дошкольника является игра. В ДОУ детей создаются различные ситуации: это путешествия по сказкам, конкурсы, викторины, КВНы, развлечения, настольные игры, игры-загадки и другое. Тем самым дети преодолевают комплексы застенчивости, напряженности. Мы подбираем игры в соответствие с лексическими темами, тем самым развивая познавательный интерес детей.        В игре у **детей** развиваются: внимание, память, мышление, двигательная сфера, совершенствуется речь.

 Итак, начинаем. Предлагаю речевые игры, в которые можно играть с детьми как дома, так и по дороге.

**1. Игры на обогащение активного словаря.**

***Игра «Скажи наоборот» (игра с родителями)***

Цель: умение подбирать слова, противоположные по значению, расширение словаря антонимов (слова неприятели).

 Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их.

Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (откроет).

Если принесет... (унесет),

пришьет... (оторвет),

вычистит... (испачкает),

замолчит...  (заговорит),

повесит... (снимет) и т.д.

***Воспитатель.*** Антонимы ребенок подбирает легче, чем синонимы. Давайте посмотрим, как это получится у нас.

***Игра «Похожие слова» (игра с родителями)***

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова (слова приятели). Первое слово произносит ребенок, родители добавляют.

Пример, приятель – друг – товарищ, кореш;

1. Аппетитный - вкусный, лакомый, смачный .
2. Быстрый - ловкий, шустрый, прыткий, расторопный, стремительный, проворный, скорый.
3. Веселиться – радоваться, забавляться, потешаться, развлекаться.
4. Грустный - унылый, тоскливый, скучный, мрачный, хмурый, угрюмый.
5. Интересный - увлекательный, любопытный, занимательный, занятный, захватывающий.

***Игра «Подбери точное слово» (игра с родителями)***

Незнайку попросили составить предложения по картинкам. Вот, что у него получилось.

Как-то не очень интересно. Как можно составить предложения более интересно?

Мальчик ест суп (Мальчик обедает).

Медведь ест малину (Медведь лакомится малиной).

Заяц ест морковку (Заяц жуёт морковку).

Собака ест кость (Собака грызёт кость).

Цыплята едят зёрнышки (Цыплята клюют зёрнышки).

***2. Развитие лексической стороны речи (формирования словаря)***

Ребенок должен ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов:

- правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов

**Воспитатель.** Можно с детьми поиграть в игру **"Назови части предмета"**

Цель: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить предмет и его части.

Например показать ребенку картинку целого, а он называет часть предмета.

- сапог: подошва, каблук, набойка, стелька, рант, задник, язычок, шнурки, замок.

- платье - … - чайник - … - машина - …

***Игра «Что загадала?» (с родителями)***

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Красное —яблоко, карандаш, ягода

Желтая — солнце, сумка, костюм

Синий — платье, василек, краска

***Игра «Четвёртый лишний» (с родителями)***

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Необходимо уметь обосновать свой ответ, почему именно этот предмет лишний.

Самолет, поезд, автобус, автомобиль.

Синица, воробей, грач, снегирь.

Кот, стол, колобок, колбаса

Карандаш, машина, шуба, молоко

Воспитатель рассказывает, что дома с детьми можно поиграть в ***Игру "Объяснялки",*** в которой дети объясняют выражения."Водить за нос", "Точить зубы", "Прикусить язык", "Клевать носом", "чесать языки" и др. /переносное значение/

***Игра «Как понимаешь?»***

Цель: развитие понимания и осмысливания слов с переносным значением:

время бежит - быстро проходит, протекает, проносится.

золотые руки-  Мастер, искусный в своём деле./ специалист, знает свое дело, умелец, мастер на все руки, мастер, квалифицированный, умелый, штукарь, рукастый, дока, мастак, грамотный, искусник, мастер своего дела, работа горит в руках, дело горит в руках, спец, мастеровитый, ас/

короткая память - плохая память

водить за нос - обманывать, вводить в заблуждение.

**2. Формирование грамматического строя речи.**

Следующий ряд игр для формирования грамматического строя речи, который включает в себя:

- морфологический уровень  развития речи  (приемы словоизменения, словообразование);

- минтаксический уровень (составление предложений,сочетание слов в предложении)

***Игра «Папа, мама, детеныш» или «Кто у кого?» (игра с родителями).***

Цель: освоение способов словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных.

Предлагаю поучаствовать в этой игре.

1. Бык - корова - теленок - телята /пример/
2. Тюлень - тюлениха - белёк (в научной литературе детеныша тюленя принято называть щенком - бельки /щенки/)
3. Зебра - зебра - жеребёнок - жеребята
4. Змей - змея - змееныш - змееныши
5. Носорог - самка носорога - телёнок, (в разговорной речи также встречается носорожик - телята, носорожата).
6. Лебедь - лебедушка - птенец (в простой разговорной речи его называют лебедёнок или лебедыш, птенцы - лебедята)
7. Енот - правильно будет самка енота, но также можно встретить названия енотиха или енотка - щенок - щенки
8. Самец жабы - жаба, жабёнка (женский род) - жабёнок (мужской род) - жабёнки (по словарю Даля)
9. Бегемот (гиппопотам) - бегемотиха - детёныш бегемота, (можно также назвать малыша бегемотиком; отметим, что бегемоты относятся к семейству парнокопытных, а на научном языке детёнышей всех парнокопытных называют телятами - детёныши бегемота - телята)

**3. Образование относительных прилагательных**

Воспитатель рассказывает:

***Игра «Из чего сделано?»***

Стол из дерева- деревянный, варенье из слив- сливовое…./дети говорят сливочное/

Слово киви не склоняется по падежам, так же как и Сочи, пальто и т.д - это словарные слова. Значит сок из киви так и будет "сок из киви".

**4. Работа над звукопроизношением, автоматизацией звуков**

***Игра «Кулачки ладошки»***

Цель: тренировать ребенка в определение твердости и мягкости согласных звуков.

Если слово начинается с мягкого согласного, то показать ладошки и если звук твердый, сжимать кулачки. Взрослый произносит слова, а ребенок показывает кулачок или ладошку.

Родители показывают ладошками: «лук, лиса, лампа, ложка, лимон».

***Игра «Какое слово получится?»***

По первым буквам картинок определить какое слово зашифровано.

Для детей воспитатель показывает картинки на доске и они называют полученное слово.

Для родителей воспитатель произносит слова.

- Рыбак, арбуз, кот (детям). усложненное - сахар, трон, овес, лошадь (родителям).

По последнему звуку на картинках:

- Сом, рыба, танк (детям);

**-** сахар,комары, столб, лампа (родителям).

**Воспитатель. В конце года с детьми мы будем играть в более сложные игры.**

**Игра «Рассказ из слова».**

Цель: формирование навыка фонематического анализа, развитие образного мышления, связной речи.

Взрослый загадывает короткое слово. Ребенок определяет звуки данного слова.

Затем на каждый звук надо придумать слово.

Например: **МАК** - Мама, автобус, кот. Из этих слов можно придумать рассказ.

Однажды **мама**  пошла гулять. Она долго ходила по улицам. Домой она решила поехать на  **автобусе**. На остановке она увидела  **кота.** Мама взяла его на руки и принесла домой.

**Игра "Да-Нетки” или "Угадай, что я загадала” (игра с родителями).**

Например: воспитатель загадывает слово "Слон”, дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только " да” или "нет”, пока дети не угадают задуманное.

 Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу. Это могут быть объекты: "Шорты”, "Машина”, "Роза”, "Гриб”, "Береза”, "Вода”, "Радуга” и т.д.

**Игра "Хорошо-плохо"( игра с родителями)**

ЦЕЛЬ ИГРЫ: Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их.

Например: **Стакан.**

Первая группа: стакан красивый, на нем оригинальный рисунок. Он прозрачный. Сквозь стенки хорошо виден цвет жидкости. (Это хорошо).

Вторая группа: стакан хрупкий. Его легко разбить. У него нет ручки, горячий чай трудно держать. (Это плохо).

### Игра “Узнай меня” ***(игра с родителями)***

Ребенку выдается предметная картинка. Он должен указать признаки предмета и дать его описание: цвет, форма, материал, что ест, где живет и т. д., не называя сам предмет. Остальные дети угадывают по описанию, исправляют, дополняют сказанное.

 Например: “Это предмет неживой. Он бывает из металла, бывает эмалированный. Его можно видеть на кухне. У него есть ручка, крышка, носик. В нем кипятят воду”. *(Чайник).*

Пример. Предмет из металла. У него есть ручка, крышка, носик. В нем кипятят воду.

 ***Игра «Живые слова»***

 Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

 Медвежонок мёд любит.

 Мёд любит медвежонок.

***Вывод.***

 В основе обучения детей дошкольного возраста лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательных процессов является мышление и речь. Речь – это форма мышления. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность детей к обучению в школе во многом определяется уровнем их речевого развития. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

 Систематически проводя с детьми разные виды словесных дидактических игр, можно развивать умственные способности детей, уточнять и расширять знания об окружающем мире и способствовать развитию хорошей, правильной речи, что будет способствовать успешной подготовке ребенка к школьному обучению.