МБОУ «Новоибрайкинская СОШ»

 Аксубаевского муниципального района РТ

Учитель математики Салахова Милия Джаудатовна

**Формирование финансовой грамотности на уроках математики.**

Курс на формирование финансовой грамотности у школьников — пример

реального применения метапредметных принципов в школе сегодня.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Бесспорно, для такой обширной и сложной темы нужны новые дисциплины, в частности экономика, которая начинает вводиться в программы обучения. Но и базовые предметы могут внести большой вклад в освоение курса. Надо понимать, что у учителя не стоит цели вырастить из ученика банковского работника или инвестиционного аналитика. В нашем случае финансовая грамотность — это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Финансовая грамотность воспитывается постепенно, поэтому если ребенок будет ошибаться – не ругать его. Вместе разбирать проблемные ситуации и придумывать, как их решить и как не наступить на те же грабли в будущем.

Уже в 5-6 лет дети понимают, что деньги — это то, чем мы платим за покупки. А значит, уже в этом возрасте им можно рассказать простейшие правила экономии.

В наше время ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», когда кредиты, ссуды, вклады стали реальностью большинства граждан, большая часть учащихся не имеют ни малейшего представления о том, как рационально распорядиться своими деньгами. Рано или поздно любой человек задается тривиальным вопросом - как мне правильно обращаться с моими финансами? Таким образом, приходит к выводу о повышении финансовой грамотности.

**Школьный курс финансовой грамотности** охватывает следующие понятия и темы:

* составление и расчет семейного бюджета;
* денежные операции в банках и других структурах;
* сделки, связанные с риском;
* денежные вознаграждения;
* наличие ответственных органов за финансовые услуги;
* личные сбережения — излишество или прок;
* тонкости кредитов и депозитов;
* права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
* управление денежными потоками;
* агрессивная политика банков;
* активы и пассивы (доходы и расходы);
* страхование и пенсионные выплаты;
* наличие и безопасное использование пластиковых карт

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. Получается, что вопрос о правильности распоряжения деньгами, является одним из самых важных в современной жизни. Но не каждый выпускник современной общеобразовательной школы может рассчитать свое положение, спрогнозировать и оценить риски принимаемых решений относительно своих финансов.

В формировании финансовой грамотности у учащихся математике принадлежит особая роль. Не секрет, что и дети, и взрослые часто при решении тех или иных заданий по математике спрашивают: «А зачем это надо?". Знания математических формул, законов зачастую не подкрепляются основами применения их при решении практических задач, и математические знания часто оказываются формальными и невостребованными в жизни. Появляется необходимость формирования экономических знаний на уроках математики. Большое значение приобретает решение задач на уроках математически с экономическим содержанием, типичных для экономики

семейного хозяйства, предприятия и страны в целом. Здесь вместо слова «задача», которое напрямую ассоциируется с математикой, лучше использовать слово «проблема».

В учебниках школьной программы 5-9-х классов, обычно не включены задания для формирования финансовой грамотности и не содержат наборов заданий, которые «связаны» с современной жизнью общества, такими как : как взять кредит, чтобы сохранить способность вернуть его в срок, заплатив проценты. Выгодно ли покупать товары и автомобили в кредит? В каком банке выгоднее взять ипотечный кредит? Как безошибочно распланировать свой бюджет? Возможно ли сохранить сбережения в условиях инфляции? – эти вопросы сама жизнь ставит перед гражданами России. Задача учителя – дать знания, сформировать стереотипы поведения и помочь подготовиться учащихся к самостоятельной взрослой жизни, в какой- то мере застраховать их от финансовых ошибок и потерь.

Именно поэтому начинать формировать финансовую грамотность учащихся нужно, начиная с пятого класса. Для достижения этой цели необходимо вводить различные экономические задачи в учебный курс математики. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры.

Содержательная линия финансовой грамотности может быть представлена следующим образом:

 I этап (5–6 классы). Изучение темы «Понятие процента». На данном этапе основными видами задач являются: нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение (уменьшение) числа на заданный процент.

 II этап (5–7 классы). Решение практико-ориентированных финансовых задач. На данном этапе школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег и т. д.

 III этап (7–9 классы). Тема «Задачи на повышение и понижение цены».

 IV этап (10–11 классы). Тема «Простые и сложные проценты». До настоящего времени не существует концепции финансового обучения школьников, следовательно, отсутствуют учебно-методические пособия для проведения практических занятий, дидактические материалы для учителя и т. д.

Задачи, с элементами финансовой математики, выразительно демонстрируют практическую ценность математики и позволяют активизировать учебную деятельность и развивать умения по использованию информации.

Задачи экономического содержания, как правило, основаны на ситуации выбора, в которую чаще всего попадает человек, группа людей, целые общественные структуры, а также в профессиональном плане – работник или руководитель. Решая такие задачи, ученики оказываются перед серьезной проблемой альтернативного выбора, который необходимо не только вычислить, но и аргументировать. Решение таких задач учит учащихся познавать и самосовершенствоваться, формирует интерес к миру взрослых.

Изучая данную тему, мою был проведен урок-игра, посвященный финансовой грамотности в 7 классе. Класс делился на группы (условные семьи), каждой группе давались сведения о бюджете семьи, составе семьи, условиях проживания и т.п. Задача каждый группы прожить на деньги, заложенные в бюджет.

Отличительная особенность данного подхода заключается в том, что у учащихся появилась возможность самостоятельно распланировать бюджет семьи, высчитать подоходных налог, процент по ипотеке, и выбрать банк, в котором ставка по кредиту будет более выгодной. Ребята старались разрешить те или иные создавшиеся проблемы в ходе игры, используя математический аппарат. На первом же этапе игры учащиеся оценили значимость умений и навыков работы с процентами и элементарными мастерства в быстром счете денег. В процессе данной игры учащиеся усвоили понятие «потребность», осознали, что невозможно удовлетворить сразу все желания всех членов семьи. Каждая группа учащихся старалась максимально удовлетворить нужды каждого члена семьи, и в тоже время разумно распределить свой бюджет.

В основе финансовой грамотности лежит умелое управление денежными ресурсами. Это касается всех основных направлений, таких как: рациональное использование денежных ресурсов на потребление; культура сбережения с целью формирования активов; эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования. Правильное отношение к деньгам в широком смысле должно, конечно, прививаться в первую очередь гуманитарными дисциплинами, формироваться в семье, для чего проводится специальная работа с родителями. И это в основном нравственный аспект. Математике же отводится особое место в повышении финансовой грамотности — создание математического аппарата для решения основных финансовых «задач».
В заключение хотелось бы отметить, что в курсе математики есть множество дополнительных методов для успешного повышения финансовой грамотности учащихся. Ученики обучаются различным навыкам: решение задач с многозначными числами, анализ и прогнозирование, самостоятельное определение проблемы и многие другие.