Экологическое воспитание

Сейчас уже каждому взрослому человеку, а не только учителям, известно, что формирование личности человека начинается не в школьные годы. Это относится и к усвоению навыков познавательного, эстетического и потребительского общения с окружающей средой.

В формировании адекватной среды обитания отдельного человека заинтересован не только сам человек, но и общество в целом. Процесс такого формирования невозможен без экологических знаний и вне экологического просвещения и образования широких масс населения.

Однако есть ещё целесообразность и более высокого порядка, чем уровень индивидуума или даже общества. Это уровень цивилизации, когда речь идёт о существовании на Земле человека разумного как биологического вида.

Окружающая среда – это не только окружающая природа. Для человека окружающая среда – это всё, что его окружает, т.е. целостная система взаимосвязанных природных и антропогенных объектов и явлений, в которой протекает труд человека, его быт и отдых. Окружающая среда включает в себя природные, социальные и искусственно создаваемые физические, химические и биологические факторы.

В современной науке под экологией понимают область знания, изучающую взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей средой. В этом определении важно подчеркнуть нацеленность не только на отдельный организм, но и на различные их сообщества.

Экология – интегрированное, весьма широкое понятие. Поэтому и возникла идея экологизации буквально всех областей и всех видов человеческой деятельности.

Осознание человеком своего места в природе, взаимоотношений с ней – явление многофакторное, проявляющееся в широком спектре аспектов, обусловленных не только хозяйственными, экономическими и социальными потребностями общества, но также познавательными, эстетическими, воспитательными, культурными запросами как отдельного человека, так и общества в целом – в связи с уровнем социального, экономического, правового, нравственного, гуманистического и в целом культурного развития самого общества, цивилизации.

Современные проблемы взаимоотношений человека с природой возникли не в нынешнем веке, технический прогресс только усугубил их, доведя до бедствий и катастроф, пусть пока локальных относительно всей планеты. Эти проблемы формировались на протяжении всего процесса социально-биологического развития человечества, и поэтому их изучение возможно через осознание экологии как понятия не только биологического, но исторического, социального, экономического, гуманистического, общечеловеческого и нравственного, ибо отношения человека с природой находят своё выражение не только в материальной жизни общества, но в неменьшей степени и в сфере духовной.

Появление на Земле древнейших обезьяноподобных людей – архантропов совпадает с началом эпохи палеолита. Это было свыше двух миллионов лет назад. Люди этой эпохи пользовались лишь оббитыми каменными орудиями, не умея ещё шлифовать их и изготовлять глиняную посуду. Они занимались охотой, собирали растительную пищу и брали от природы ровно столько, сколько можно было брать без переделки экосистем. Численность популяций животных и растений, которыми питается человек, испытывала циклические колебания, происходящие по естественным причинам, связанным с волнами жизни. Колебалось и количество людей, которых могли прокормить эти популяции. Стремление выжить в трудные годы и сохранит своё потомство вело человека к совершенствованию орудий охоты, а в след за этим и к сокращению некоторых видов животных и растений.

В конце палеолита, 15-20 тысяч лет назад, процесс совершенствования орудий труда резко ускорился. А около 6 тысяч лет назад возникли первые очаги земледелия.

В эпоху неолита, нового каменного века, появляются кремневые, костные и каменные орудия, для изготовления которых применялась уже техника пиления, сверления и шлифования. Именно в этот период человек настолько становится многочисленной группой млекопитающих, что начинает играть заметную геологическую роль. Эпоха неолита характеризуется резким изменением взаимоотношений человека и природы, основной принцип которых сохранялся в общем то неизменным при всех общественно-экономических формациях и с успехом дошёл до наших дней. Заключается в следующем: взять у природы всё. Что только возможно сегодня, а завтра, когда она оскудеет, найти и пустить в хозяйственный оборот новые ресурсы, не заботясь о восстановлении исчерпанных.

Именно такое хозяйствование ставит человека перед лицом приближающегося кризиса глобального масштаба.

Глубокое отображение этой устойчивой тенденции в общественном сознании неминуемо ведёт к экологической революции, которая порождает новое экологическое сознание, определяющее такой хозяйственный уклад, который позволит человечеству пережить кризисную перестройку биосферы.

В формировании нового экологического сознания своя роль принадлежит и биологической науке, и воспитанию подрастающего поколения, а следовательно, и биологической подготовке учителя. Этот процесс происходит в условиях во многом противоречивых тенденций развития человечества и природы. Основная из них заключается в том, что нынешняя экологическая ситуация на Земле требует неотложных революционных решений и практических дел, в то время как общественное экологическое сознание развивается гораздо менее быстрым, эволюционным путём.

Нельзя, конечно, остановить технический прогресс и рост населения, но можно существенно уменьшить, если не избежать загрязнения биосферы. Для этого нужно прежде всего радикально изменить наше сознание, формирующее отношение к окружающей среде, разработать принципиальные подходы к решению технологических и экологических задач, учитывающие необходимость для человека полноценной биосферы.

«Мы ни в коем случае не властвуем над природой так, как завоеватель властвует над чужим народом…Наоборот, мы всей своей плотью, кровью и мозгом принадлежим ей и существуем в ней…Всё наше господство над ней состоит в том, что мы, в отличие от всех других существ, умеем её познать и правильно применять её законы», - отмечал Ф. Энгельс.

Растения, животные, наблюдения за ними, изучение образа жизни их – это для каждого человека, а особенно молодого, возможность прикоснуться к тому великому многообразию форм и видов живой материи, которое зовётся Природой, потому что конкретные и частые вопросы биологии обусловливают необходимость наблюдать жизнь природы в целом.

Природа – лучший воспитатель чувств и разума. Она формирует нравственность, развивает способности и даёт глубочайшие знания о себе и о том, что есть сам человек. Всё это должен понимать каждый взрослый человек, имеющий отношение к воспитанию молодёжи. А, понимая, создавать своим воспитанникам такие жизненные ситуации, которые позволяют им испытывать на себе всю гамму эмоционально-познавательного воздействия природы, которой она располагает.