**Цель:**

Развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

-содействовать формированию умения детей отгадывать загадки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки;

- активизировать в речи детей слова — названия диких животных и названия

 характерных особенностей (плутовка, рыжая, пушистая);

-содействовать формированию умения составлять рассказ с помощью воспитателя и мнемотаблицы;

 -развивать речь, мышление, внимание, любознательность, активизировать словарь, воспитывать любовь к живой природе, к животным.

**Предварительная работа:**

рассматривание изображения белки;

чтение и заучивание стихов о белке

*О. Денисова*

В парке солнышко пригрело,

Белка на суку сидела.

Мы ее кормили с рук,

Белка — наш пушистый друг!

*О. Киселева*

Сушит белочка на ветке

 Гриб себе и гриб соседке.

А соседка ищет шишки

Для себя и для сынишки.

А подружке даст орех —

Хватит лакомства на всех!

**Материалы и оборудование:**

разрезные картинки; презентация с изображениями диких животных, дятла; игрушка - белка, заяц, морфологическая таблица.

**Способы и приемы:** художественное слово ( загадки, стихи), показ, внесение игровых персонажей –белки и зайца, подвижная игра «Зайка беленький сидит», дидактическая игра «Собери картинку», беседа, вопросы, использование морфологической таблицы, заучивание стихотворения, рефлексия.

 **Ход регламентированной деятельности**

Дети находятся в игровой комнате.

**Воспитатель.** Ребята,какую тему мы с вами продолжаемизучать?

**Дети**. Русская народная культура и традиции.

**Воспитатель**. Правильно, молодцы, а вы знаете, что в нашей русской культуре есть устное народное творчество, то, что мы проговариваем, к нему относятся русские народные сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки. А вы любите отгадывать загадки? Я предлагаю разгадать загадки на тему «Кто в лесу живет?» Вот первая загадка.

*Рыжая птичница*

*В курятник пришла,*

*Всех кур перечла*

*И с собой унесла.*

**Дети:** Лиса.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Вот посложнее загадка.

*На ветке не птичка —*

*Сидит зверек-невеличка,*

*Мех его теплый, как грелка,*

*Кто же это?*

**Дети**. Белка.

**Воспитатель**. Правильно. А теперь отгадайте еще загадку.

*Косолапый и большой,*

*Спит в берлоге он зимой.*

*Любит шишки, любит мёд,*

*Ну-ка, кто же назовет?*

**Дети.** Медведь.

**Воспитатель.** Конечно же, медведь. Попробуйте отгадать следующую.

*У косого нет берлоги,*

*Не нужна ему нора.*

*От врагов спасают ноги,*

*А от голода – кора.*

**Дети.** Зайка.

**Воспитатель.** Молодцы, угадали. А теперь не торопитесь отгадывать,

подумайте. Ведь в лесу живут не только животные.

*В лесу под щебет птиц и свист*

*Лесной стучит телеграфист:*

*«Здравствуй, дрозд-приятель!»*

*И ставит подпись...*

**Дети**. Дятел.

**Воспитатель.** Молодцы, отгадали все загадки, а теперь подумайте, какая отгадка лишняя.

*Воспитатель еще раз показывает все картинки. По мере разгадывания загадок воспитатель выставляет картинки-отгадки. Дети еще раз называют нарисованных животных и находят «лишнего». Это дятел, ведь он птица, а остальные — животные.*

**Воспитатель.** Все верно, а теперь я предлагаю пройти за столы и поиграть в игру «Собери картинку».

Педагог предлагает детям сесть за столы, где для них приготовлены разрезные картинки.

**Игра «Собери картинку».**

На всех картинках изображены лесные жители, дети должны собрать картинки, определить, кто изображен на них, и охарактеризовать 2—3 словами животное, изображение которого собрали.

**Воспитател**ь: Молодцы, все справились. А как можно назвать одним словом всех этих животных?

**Дети**. Звери.

**Воспитатель:** Правильно, звери, а еще можно сказать «дикие животные». Где живут дикие животные или звери?

**Дети**. В лесу.

**Воспитатель**. Верно. Ой, слышите, кто –то к нам стучится. Посмотрите, один такой лесной житель к нам пришел сегодня в гости. Кто это?

**Дети.** Белка.

Белка здоровается с детьми

*Педагог показывает детям игрушечную белку. Дети рассматривают ее и*

*отвечают на вопросы воспитателя.*

**Белка**. Здравствуйте, ребята, мне стало грустно и я пришла к вам в гости, я очень рада всех вас увидеть.

**Воспитатель**. Мы тоже тебе, белочка, рады. Ребята, какая белочка? Какими словами можно про нее рассказать?

**Дети**. Рыженькая, пушистая, быстрая.

**Воспитатель.** Что умеет делать белочка?

**Дети**. Прыгать, грызть орехи, лущить шишки.

**Воспитатель**: Где живет белка?

**Дети:** В лесу, в дупле.

**Белка:** Молодцы, ребята, все про меня знаете, а вы знаете, что мы, белки очень любим бегать, прыгать, играть. Со мной пришел зайчик, но он не выходит, думает, что вы его обидите, а я вижу, что вы добрые и веселые ребята. Давайте его все вместе позовем.

*Дети зовут зайчика.*

**Зайчик.** Здравствуйте, хотите со мной поиграть?

**Игра «Зайка серенький сидит».**

 Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

 Вот так, вот так, и ушами шевелит.

 Зайке холодно сидеть, надо лапоньки погреть.

 Вот так, вот так, надо лапоньки погреть.

 И немножко поскакать, и немножко поиграть.

(*Дети убегают от зайчика)*

Игру по желанию детей можно повторить 2—3 раза.

**Воспитатель**. Какая интересная игра, зайчик, спасибо тебе, оставайся с нами.

Ребята, а сейчас с помощью таблицы давайте составим рассказ о белочке.

**Белочка.** Ой, как интересно, что же вы про меня расскажите.

Педагог с помощью детей составляет рассказ о белке, строя морфологическую таблицу.

**Воспитатель**: Это... (белка).

Она... (маленькая, рыженькая, у нее пушистый хвостик и кисточки на ушах.

Она любит... (грызть орехи, лущить шишки).

Она умеет... (прыгать с ветки на ветку).

Живет белочка... (на дереве, в дупле).

Два-три ребенка, опираясь на морфологическую таблицу и помощь воспитателя, составляют рассказ о белке.

**Белка**: Молодцы, ребята! Вы составили интересные рассказы про меня, мне было очень интересно послушать их.

**Воспитатель**: Пожалуйста, белочка, но дети не только умеют про тебя рассказывать, а еще выучили о тебе стихотворение. Ребята, давайте его белочке расскажем.

*В парке солнышко пригрело,*

*Белка на суку сидела.*

*Мы ее кормили с рук,*

*Белка – наш пушистый друг.*

**Белочка.** Спасибо вам, ребята за рассказы, стихи, игры, а нам с зайчиком пора домой, прибежим в лес и всем зверям расскажем, какие вы веселые, добрые, умные.

Белочка и зайчик уходят.

**Воспитатель.** Понравилось вам сегодня на занятии? Чем мы занимались, во что играли, кто приходил в гости, что больше всего понравилось делать?

 Литература.

О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), Санкт –Петербург. Детство – Пресс, 2018 г.