НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНЫХ КУБАНСКИХ ИГР НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

Урумова Фатима Гендриковна,

воспитатель МДОБУ № 43 «Аленушка»

Современный мир меняется. Появились информационные технологии, компьютерные игры, которые широко вошли в каждый дом. Средства массовой информации вводят в жизнь современных детей новые ценности жизни, новые традиции, правила. И в этом потоке информации очень важно сохранить нравственные ценности жизни, воспитать и привить малышам такие качества как доброта, отзывчивость, милосердие, любовь к Родине.

Огромное значение (влияние) на формирование нравственных качеств таких как отзывчивость, доброта, любовь к родным и близким, малой Родине оказывает та среда, в которой развивается ребенок. Эти условия создаем мы, педагоги. Нельзя забывать, что игра является важным средством воспитания дошкольников. А народные игры почти исчезают сегодня из детства. Е. А. Покровский, К. Д. Ушинский, Г. А. Виноградов и д. р. призывали собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, своеобразие языка, древнюю культуру народов. Народные игры являются неотъемлемой частью художественного, национального, и физического воспитания дошкольников.

Огромное желание и интерес у дошкольников вызывают кубанские игры. Кубанские народные игры отражают образ жизни казаков, его быт, труд, обычаи. Участие в них формирует у воспитанников представления о чести, смелости, мужестве, желание стать сильными, ловкими, выносливыми; способность проявлять смекалку, выдержку, выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Игры являются не только развлечением и забавой, но и приучают к труду, дисциплине, соблюдению правил, формируют умение контролировать свои действия, правильно и объективно оценивать поступки других, развивают чувство справедливости. По содержанию все казачьи игры выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В этих играх дети узнают кубанский фольклор, своеобразный станичный говор, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре Кубани. Для всех кубанских игр характерна любовь казачьего народа к веселью, удальству. В них много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. В соревновательных играх, чтобы разделить детей на две команды - равные по численности и силам, применяется способ проговаривания: «солнце» или «луна», «золото» или «серебро», «мак» или «ромашка» и т. д. В играх с предметами - используются жгуты, палки, мячи, подковы, платки, шары и другие атрибуты. Ведущего в играх выбирают с помощью считалок. 25 Среди кубанских игр много игр на развитие физических качеств, в особенности ловкости («Кубанка», «Разбить кувшин»), быстроты («Пугало», «Конники») и силы («Тяни холсты», «Перетяжки») и т. д. Для проведения игр не требуется специальный спортивный инвентарь (помимо мячей, скакалок, гимнастических палок можно использовать подручный материал: веревки, палки, тряпичные мячи).

Детские игры и забавы Кубани можно разделить на три вида:

1. Подвижные:

а) игры с игрушками («Брыль», «Сбей шапку»»);

б) игры без игрушек («Сторожевые», «Плетень»);

в) символические игры («Тяни в круг»).

2. Малоподвижные:

а) игры с игрушками («Пять камушков»);

б) игры без игрушек («Нитка, иголка, узелок»);

в) символические игры («Подсолнух»).

3. Хороводные:

а) игры с игрушками («Баба Яга»);

б) игры без игрушек («Заплетайся плетень»);

в) символические игры («Роман, Роман»).

Кубанские подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Их проведение в рамках реализации регионального компонента способствует раскрытию детской активности, самостоятельности и инициативности, а также является эффективным средством создания благоприятных условий для развертывания двигательной деятельности детей, для самостоятельного творческого выбора конкретных способов действий, их сочетания, чередования, изменение характера и интенсивности в зависимости от неожиданно возникающих новых игровых ситуаций. В заключение хочется сказать: как приятно, идя по улице домой, видеть, играющих в любимые с детства игры детей. И знать, что в этом есть и моя заслуга, и заслуга моих коллег.

Литература

1. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/ ред.-составитель Н.А. Арапова-Пискарева.-М., 2005.-136с.

2. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектноисследовательской деятельности/ авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. - Волгоград: Учитель, 2015.