**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат»**

**Сообщение по теме:**

**«Эффективные формы и методы**

 **проведения профориентационных занятий**

 **для обучающихся с нарушениями интеллекта»**

 **Громадина С.М.**

**педсовет**

**ноябрь 2023г**

**Слайд 1.**

 О чем мечтает учитель? Об отличной успеваемости в классе, где он ведет предмет. А о чем мечтает учитель, преподающий в классе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)? О том же самом - привить интерес к своему предмету! Чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность. Это побуждает искать эффективные методы и формы обучения, то есть современные формы и методы проведения урока**–** это и совершенно новые, и не теряющие связи с прошлым, одним словом – обновленные, актуальные, действенные, имеющие непосредственное отношение к интересам детей, насущные, существующие, проявляющиеся в действительности.

 Я учитель профессионального обучения, профильного труда второй год и первый год педагог-навигатор по профориентированию старшеклассников. Нахожусь в постоянном поиске методов и форм преподавания, позволяющих достичь лучшего усвоения учебного предмета, развитие интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности.

**Слайд 2.**

Традиционные формы проведения урока:

 - формы теоретического обучения (лекция, урок-консультация);

- формы практического обучения (практикум);

- формы смешанного обучения (урок-экскурсия).

**Слайд 3.**

Нетрадиционные формы: урок – онлайн-тренажер, урок – профориентационный сериал, урок – интервью, урок-поиск, урок взаимообучения, урок – блог, урок-резюме.

На платформе проекта «Билет в будущее» доступны интересные профориентационные инструменты и форматы, которые мы апробируем впервые для наших учеников:

- урок-диагностика, онлайн-тренажер;

- профориентационный сериал;

- виртуальная профпроба;

- урок рефлексия;

- видеоурок.

**Слайд 4.** Видеозанятие на платформе «Билет в Будущее».

 Как-то на обсуждении один из учеников Антон М. предложил собственный опыт. Это натолкнуло меня на идею проводить уроки в форме взаимообучения. Ребята охотно делятся друг с другом собственным опытом. На такие уроки привлекались ученики из других классов, обучающиеся по другому профилю. Евгений М. сам предложил презентовать свой опыт, чем вовлек всю группу в активную работу. А ученица Анна Л. обмолвилась о возможной форме урока – урок-блог. Мы с ребятами уже обсуждали как это сделать. Предложение удачное. С ребятами старших классов начали подготовку к уроку-резюме. Этот урок - представление, зачет, самооценки своих индивидуальных результатов.

 Эффективно провести учебную работу особенно в старших классах помогает небольшое отступление от темы. Большинство учеников изначально были настроены безразлично к уроку по профминимуму «Билет в будущее». Мне стоило большого труда уговорить некоторых учеников (Александр Л., Рыполов М.) пройти обязательную диагностику на компьютере. Выяснилось, что дети умело пользуются телефоном, но плохо ориентируются на клавиатуре компьютера. И тут прозвучал вопрос от Насти Ю.: «А что вы знаете английский язык?» Весь класс замер в ожидании ответа. За первым вопросом проследовало предложение: «Давайте учить английский язык». Увлекаться этим процессом не нужно: надо быстро и корректно возвращаться к работе: «С удовольствием, на перемене вы всегда можете подойти ко мне, что я знаю, научу, вы скачаете приложение и тд. А сейчас вы как раз потренируетесь, проходя диагностику». Ученики уважают многокомпетентность учителя, с интересом идут на урок.

**Слайд 5,6.**

 Для реализации любой формы проведения урока, необходим эффективный инструмент – метод. Использовать один метод изолированно невозможно. В своей работе комбинирую несколько методов  и использую их одновременно.

Методы проведения урока.

Наглядный (иллюстрация, демонстрация, самостоятельные наблюдения) Применение наглядных методов в обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Использование наглядных методов позволяет подготовить учащихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; именно этим объясняется эффективность применения наглядных средств.

 **Видеометод** - просмотр, обучение, упражнения по контролем «электронного учителя». Как метод обучения с использованием экранных источников информации, видеометод позволяет получать знания в наглядной форме. Получаемая таким образом информация усваивается быстрее и легче. Видеоматериал тщательно подбирается и фильтруется под задачи занятия, продолжительность, ограничение по возрасту, актуальность (современность).

В некоторых случаях, предоставляется несколько коротких сюжетов, предлагаю обучающимся сравнить технологические операции - **метод анализа, сравнения.** Еще вариант, когда видео останавливается и ведется обсуждение вариантов дальнейшего возможного сценария: «Подумайте и скажите, какие действия будут дальше» **- игровой метод.** Эти методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат обсуждать и дискутировать - **словесный метод**. Далее ученики демонстрируют увиденное и запомнившееся на тренажерах - **практический метод – упражнения**.

 Конечно, у большинства ребят появляются сомнения в правильности выполнения задания. Обучающийся Илья С. качественно выполняет индивидуальное несложное задание, но в паре и в групповой работе в выполнении сложных заданий сомневается. Обучающийся Антон М. успешно работает индивидуально, в паре, в группе. Но в самостоятельной работе при выполнении сложных заданий, боится приступать к работе. Здесь приходит на помощь **метод стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении – убеждение**: «Сделай первый шаг и у тебя получится. Не получится – ты сразу исправишь, ребята помогут. «А если я все-таки не смогу сделать? Ты сделаешь! По-другому быть не может! Ты вспомнишь, и у тебя получится! Дорогу осилит идущий». Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

**Слайд 7, 8.**

В течение урока я снимаю на телефон видео, фотографирую процесс выполнения задания и конечный результат. Полученную информацию загружаю в учебный чат Сферума. На последующих уроках ребята соотносят учебное и текущее видео и фото - **метод самоконтроля**, оценивают себя - **метод самооценки.**

**Слайд 9.**

 Учебная платформа Сферум – помощник во взаимодействии с учениками. На некоторых уроках – закреплениях даю задание ученикам самостоятельно подобрать наиболее рациональный способ выполнения технологического процесса – **поисковый, исследовательский** **метод**. Ребята просматривают видео, статьи в интернете, скачивают. Перед выполнением задания напоминаю, что есть критерии, которые необходимо учесть: исходный материал, инструменты, климат, степень владения операциями. Далее вместе с классом обсуждаем и выбираем самое подходящее - **метод стимулирования**, **словесный метод (дискуссия).**

У кого нет телефона, работают на компьютере под контролем учителя.

Урок - экскурсия как форма обучения очень выгодный, для применения разных методов. В процессе экскурсий обучающиеся наблюдают объекты в реальных условиях. Когда ребята находятся за пределами двора школы-интерната, обращаю их внимание на здания, как они оштукатурены, окрашены. Если есть незаконченные объекты, спрашиваю у ребят: «Какая операция последует дальше» - **метод исследования**. Антон М. сам обращает внимание на необходимость проведения каких-либо работ, рассказывает, как бы он сделал.

Иногда без предупреждения даю ребятам неправильные подсказки. **Метод исследования**  действует впечатляюще. Ученики находятся несколько секунд в замешательстве, далее некоторые сразу находят правильное решение, действие, повествуют о неправильности подсказки, а некоторые задают вопрос: «А как сделать?». Тогда я предлагаю просто начать действие на свой выбор, «А если даже оно не будет правильным, у тебя появится возможность получить опыт».

**Слайд 10.**

Ребята с удовольствием оценивают себя по прошествии небольшого периода. Хочется отметить, что ставят смело в учебном чате те оценки, которые как считают они, заслужили: «хорошо», значит «хорошо», «трудно», - значит «трудно» и тд.

**Слайд 11, 12.**

 **Метод самооценки** на уроках профильного труда. **Использование сигнальных карточек** при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. В начале урока детям сообщается, что каждый займет свое рабочее место, если назовет правила поведения в кабинете профильного труда. Тот, кто знает ответ поднимает карточку со знаком «Плюс». Кто не знает -«Минус». При таком методе дети не боятся поднимать карточку со знаком минус. Далее предлагаю этим ребятам взять помощь у чемоданчика – помощника. В работу вступает **метод поиска**. Необходимо найти подсказку из множества. Для тех, кто не умеет читать, подсказки-иллюстрации. Ребенок не чувствует себя ущербным.

**Слайд 13,14.**

 В течение урока ученики работают с чек-листом самооценки. За правильный ответ каждого задания ставили плюс, за отсутствие ответа или неправильный ставили минус. В конце урока объявляю о возможности исправить минус на плюс – задаю дополнительные вопросы по новоизученному. Также в конце чек-листа есть пустая строка, в которой предлагаю поставить дополнительно плюс тем, кто помогал отвечать. **Метод самооценки** работает в паре с **методом стимулирования**.

Таким образом, можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.

2. Каждый последующий метод вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.

3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга .

Хочется сказать словами поэта Николая Рыленкова, которые относятся и к учителю и к ученикам:
Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал,
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется!