**Детско-родительский клуб «Первые шаги в детский сад», как форма взаимодействия с родителями воспитанников в период адаптации и подготовки детей к ДОУ.**

В современных исследованиях проблема адаптации детей дошкольного возраста к условиям воспитания в дошкольных учреждениях представлена достаточно широко (К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова).

Отмечается, что период адаптации дошкольников к детскому саду осложняется сменой предметно пространственной обстановки и появлением новых взрослых в окружении детей. Многие авторы отмечают, что течение адаптационного периода зависит и от того, насколько хорошо сумела подготовить ребёнка к переходу в детское учреждение семья.

Вместе с тем, совершенно очевидно, что в подобного рода исследованиях практически не поднимается вопрос о готовности родителей к этому периоду жизни ребёнка. Поступление ребёнка в дошкольную образовательную организацию вызывает у родителей волнения, опасения страхи за здоровье ребёнка, за его эмоциональное благополучие. Часто эти переживания вызваны недостаточным уровнем педагогической компетентности родителей.

И такое направление работы педагогов дошкольной организации, как работа с родителями в этот период, оказание им помощи выходит на первый план.

 Подтверждение этой мысли мы можем найти в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где определено, что деятельность воспитателя, в том числе по адаптации детей раннего возраста, базируется на основной образовательной программе дошкольного образования. А одним из условий позитивной социализации и адаптации ребёнка выступает организация открытого образовательного процесса сотрудничества с семьями воспитанников. Исходя из положений ФГОС ДОУ, видно, что одним из важных направлений деятельности воспитателя по адаптации детей в дошкольной образовательной организации, является деятельность по оказанию помощи родителям в период адаптации их детей к детскому саду, посредством, тесного взаимодействия с ними по созданию максимально благоприятных условий и атмосферы безболезненного привыкания к новым условиям.

Всё это и привело нас к мысли о необходимости создания на базе нашего учреждения детско-родительского клуба «Первые шаги в детский сад».

 Работа Клуба строится на следующих принципах:

**Целенаправленность** педагогического проекта – Программа детско-родительского клуба направлена на актуальные проблемы развития ребёнка раннего возраста.

**Вариативность**содержания форм и методов образования родителей.

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются их дети.

**Взаимодействие**– согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнёра обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

**Развитие и сотрудничество**, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Клуб рассчитан на работу с родителями детей от 1 года до 3-х лет, готовящихся к поступлению в детский сад и проходящих период адаптации.

Детско-родительский клуб «Первые шаги в детский сад» - это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится от одного до двух раз в месяц, в зависимости от посещаемости.

Продолжительность встреч 30-40 минут. Достаточно большой объем информации, размещённый в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

 **Цель:** Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение путём взаимодействия детского сада и семьи через работу родительского клуба.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Сформировать активную позицию родителей в создании оптимальных условий для адаптации ребёнка.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям и повысить их психолого - педагогическую грамотность.
4. Оказать информационно- консультативную помощь родителям.
5. Установить отношения сотрудничества, создать положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: дети, родители, специалисты и педагоги дошкольного учреждения.

Методы и формы работы с родителями:

- консультации;

-семинары - практикумы;

- интегрированные занятия;

- психологические тренинги;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- игровое взаимодействие родителей с детьми;

- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Итак, как же проходят занятия в нашем клубе. В назначенное время родители с детьми приходят в детский сад. Встречи проходят в музыкальном или спортивном зале, методическом кабинете или в групповом помещении. Во время встречи проводятся следующие виды деятельности:

* 1. *Самостоятельные игры детей по интересам.*

Как только дети приходят, педагоги предлагают игровой материал. Детям даётся свободное время для знакомства с игровым оборудованием, общения со сверстниками.

1. Далеепроводится *Консультирование родителей педагогами.*

Специалисты ДОУ дают теоретические, педагогические знания родителям в форме беседы. Например, игры и забавы с нетрадиционным оборудованием: педагог расскажет о том, что необязательно покупать дорогие игрушки для развития ребёнка, можно воспользоваться прищепками, крышечками, крупой и т.д. Объяснит, как именно использовать тот или иной материал, как это влияет на развитие малыша, покажет, как играть. Расскажет о технике безопасности.

Содержание консультативной помощи строится в зависимости от запросов родителей, или в связи с возникновением какой – либо проблемной ситуации в ходе встречи.

1. Затем организуется *Совместная деятельность родителя и ребёнка.*

Родитель на данном этапе закрепляет на практике теоретические знания общения с ребенком, тем самым получая практические знания.

1. *Общение детей друг с другом.*

Свободные игры детей с игровым материалом обязательно под присмотром взрослых.

Свободные игры детей с игровым материалом обязательно под присмотром взрослых.

Таким образом, первоочередные задачи работы педагога в родительском клубе:

-развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты, речь);

-развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

-развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

**Работа с родителями -** это длительный процесс, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я считаю, что деятельность нашего клуба сделала большой шаг вперёд для развития отношений между ДОУ, родительской общественностью и детьми.

В итоге работы Клуба, у родителей сформировалось:

- первоначальное представление о поступлении детей в МБДОУ;

- повысилась заинтересованность к работе МБДОУ;

- сформировалась потребность в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;

- повысилась психолого - педагогическая грамотность;

- повышена компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка, а также к адаптации в условиях ДОУ;

- повышен рост посещаемости родителями мероприятий в ДОУ; установлены доверительные отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка раннего возраста в момент адаптации.

Тщательная подготовка к каждому посещению, чёткий отбор материала, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приёмам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клуба.

В наступающем учебном году детско - родительский клуб «Первые шаги в детский сад» будет продолжать свою деятельность.

Своё выступление хочется закончить такими словами:

«От использования, обучения и просвещения родителей - к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских отношений с родителями детей;

от противостояния и обвинений к объединению;

от закрытости к доверию».