Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу рассказать вам об одной из форм образовательной деятельности, которую применяю при работе с детьми ЗПР. Эта форма- проблемная ситуация. Через неё реализуется технология деятельностного метода, который нам рекомендует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, который вступил в силу с 1.01.2014г.

Деятельностный метод – метод при котором ребёнок добывает знания сам. Ведь все мы помним: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать- и я пойму» (Конфуций).

Цели деятельностного метода:

1. Создание установки на самостоятельность.

2. Свобода выбора

3. Развитие эмоциональной отзывчивости

4. Подведение к постановке «детской цели» (научить детей планировать, ставить цель перед собой самим)

5. Мотивация детей на включение в познавательную деятельность

6. Достижение личностных и метапредметных результатов. Это формирование универсальных учебных действий обобщения, анализа и синтеза.

Деятельностный метод в работе нашей группы реализуется через: Работу по центрам активности, проектную деятельность, совместную деятельность с родителями: Мастер-классы, квест-игры и проблемные ситуации.

Сегодня мы более подробно остановимся на такой форме работы с дошкольниками, как проблемная ситуация.

Проблемная ситуация— это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения задачи или проблемы.

Исходя из своего опыта работы, я пришла к выводу, что проблемные ситуации в работе с дошкольниками делятся на: Детские – это проблемы, которые подняли дети. И искусственно созданные воспитателем проблемные ситуации.

В нашей группе все детские проблемные ситуации, при их решении выливаются в проектную деятельность.

 Рассмотрим подробно детские проблемные ситуации, которые были в нашей группе.

Дети заметили, что цветы в группе плохо выглядят. Из это очень взволновало. Девочки подняли эту проблему на утреннем круге.

Мы с детьми обсудили эту проблему и было найдено решение. Привести цветы в порядок: снять старые листья и цветы, разрыхлить грунт, полить. Убрать пыль с листьев разными способами, которые подходят для конкретных цветов. Например листья орхидей дети помыли губками, сансевьеру отнесли в душ, а вот фиалки пришлось сухими кисточками. Затем данная проблемная ситуация переросла в проект «Мой любимый цветок». Были подключены родители. Дети вместе с родителями сделали отдельные странички будущей энциклопедии о цветах. На которых схематично изображены потребности растения и способы ухода за ним.

Следующая ситуация: .Ребенок рассказал о том, что на даче он увидел, как птицы лежали под рябиной. Сначала вообще подумал, что они умерли!

Все дети быстро включились в процесс обсуждения. В процессе обсуждения выяснили, что птицы лежат под деревом, потому что объелись рябины. Мы с детьми решили перевести птиц на правильное питание. Для этого мы выяснили, что можно есть птицам без вреда для здоровья. Как помочь птицам? Дети с родителями сделали кормушки и принесли полезную еду для птиц (семена различных растений). Проблема решена.

И как продолжение проблемной ситуации вырос проект «Зимующие птицы». В котором дети вместе с родителями сами выбирали вид птицы о которой будут составлять дидактическую карту. Результатом проекта стала энциклопедия «Зимующие птицы»

Ещё одна детская проблема: Мальчик пришел и стал рассказывать, что мама не разрешает ему играть с хлебом. Другой ребенок тут же рассказал, как ходил с родителями в музей блокады Ленинграда. Началась дискуссия, к которой и подключились воспитатели. Мы посмотрели мультфильм «Три кота» про хлеб, где показано, как растёт хлеб, как его изготавливают. Мы решили испечь хлеб сами. И испекли его! Мы испекли белый хлеб, дети сами закладывали ингредиенты для будущего теста и ждали с нетерпением 4 часа, чтобы увидеть свой хлеб, хлеб сделанный своими руками.

Дальше данная ситуация переросла в проект «Русская кухня». Была составлена поваренная книга о вкусных и полезных русских блюдах, дети рассказывали каждый о своем блюде, приготовленном дома с родителями. И в завершении проекта мы вместе с детьми приготовили вкусный и полезный винегрет.

Ну и последняя проблема, о которой сегодня хочу рассказать:

Хочу животное, но у меня аллергия на шерсть. Так началось очередное утро. Когда ребенок чуть не плача рассказывал о своей проблеме. Дети стали рассказывать какие домашние питомцы живут у них. Далее выяснилось, что на некоторых домашних питомцев нет аллергии по объективным причинам. Я принесла в группу своих домашних улиток – Ахатин. Дети ухаживали за улитками, общались с ними, кормили.

Эта ситуация перешла в проект «Мой домашний питомец», где дети рассказали о своих животных, или о тех питомцах, которых они хотят завести.

На протяжении нескольких лет мы ведем наблюдения за уровнем освоения детьми учебных навыков и пришли к выводу, о том, что дети в образовательной деятельности с которыми использовалась технология деятельностного метода более подготовлены к самостоятельной жизни в школе. У них более развито умение добывать информацию, работать в команде. Дети более общительны. Но самым главным нашим достижением в работе с детьми, я считаю является их САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.