**Организация цифровой образовательной среды, как форма развития новых образовательных результатов воспитанников в ДОУ**

**Сиромская Л.И.**

старший воспитатель

МБДОУ № 169 г. Красноярска

*Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,*

*мы украдем у наших детей завтра.*

*(Джон Дьюи)*

Для педагогов, образовательная деятельность дошкольников – это сотворчество педагога с детьми, при котором они учатся планировать, делать выводы, формируют представления об окружающем через собственную деятельность. Ребенок не заучивает мир, а открывает его. Одним из механизмов этого процесса является цифровая образовательная среда. Мы задумались над тем как выстроить систему работы по развитию цифровой образовательной среды (ЦОС) в ДОУ так, чтобы все участники образовательного процесса получили определенный результат.

Целью данного направления работы стало:создание целостного цифрового информационного образовательного пространства, на основе использования в образовательном процессе инновационных цифровых технологий, для достижения новых образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели были выбраны следующие способы решения:

* повысить эффективность использования ресурсов, за счет переноса части нагрузки на ЦР;
* расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса через применение цифровых ресурсов/информационных технологий;
* совершенствовать образовательную среду через применение новых цифровых технологий;
* развивать цифровые компетенции педагогов и воспитанников.

На первом этапе были проанализированы имеющуюся ЦОС в ДОУ и проведена диагностика использования цифровых ресурсов. Выясняли, что в наличии имеются экран, проектор, 2 компьютера с выходом в интернет, электронный банк методических материалов воспитателей, мультимедийные презентации.

Используемые воспитателями цифровые образовательные ресурсы, цифровые компетенции педагогов и воспитанников ДОУ, а также система современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде тоже входило в диагностику ЦОС ДОУ.

Результаты диагностики показали:

**1** Не все педагоги групп в системе используют имеющийся в ДОУ цифровой ресурс.

**2.** Уровень сформированности цифровых навыков дошкольников находится на низком уровне.

**3**..Цифровые компетенции педагогов выражены слабо, у одного из педагогов не сформированы.

Исходя из результатов диагностики, был составлен план мероприятий направленных на развитие ЦОС и повышение развития уровня цифровых компетенций педагогов и воспитанников подготовительных к школе групп. В план включены все участники образовательного процесса, работа осуществлялась по четырем направлениям.

**1. Нормативно - правовая база:**

* Создание положения по развитию ЦОС в ДОУ.
* Разработка диагностических материалов.
* Анализ полученных результатов.

**2.Работа с педагогами включала в себя:**

* Создание рабочей группы по развитию ЦОС в ДОУ.
* Мониторинг использования педагогами ЦОР.
* Мониторинг цифровых компетенций педагогов ДОУ
* Включение в реализацию Всероссийского проекта по развитию личностного потенциала детей и педагогов «Вклад в будущее» под эгидой Сбербанка
* Проект «Мы для будущего»
* Игровые образовательные сессии, онлайн-общение педагогов;

**3.Работа с детьми:**

* Мониторинг уровня развития цифровых навыков воспитанников ДОУ.
* Телестудия «Всезнайка»
* Проект «Успех каждого ребёнка»

**4.Работа с родителями:**

* Информирование родителей об изменениях образовательной среды.
* Совместные детско-родительские мероприятия с использованием ЦОР технологий. (Мастер- классы, онлайн игры)
* -сообщество: ВК
* Сайт ДОУ:
* Организация работы консультационного пункта «Малыш+» онлайн формат.
* группы в Viber.

После реализации плана мероприятий, и системной работы с цифровыми образовательными ресурсами была проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается повышения уровней развития по всем направлениям**,** как у педагогов, так и у воспитанников.

Воспитанники с помощью **цифровых технологий** стали проявлять познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, у детей появилась возможность получать более точную и подробную информацию об интересующей их теме, повышен интерес детей к обучению, улучшен процесс усвоения материала, что способствует развитию **образного мышления**. Воспитанники умеют пользоваться не только бумажными энциклопедиями, но и умеют находить нужную информацию в электронных кладовых знаний***.*** Педагоги в системе используют в своей работе учебные онлайн материалы и образовательные ресурсы, ИКТ технологии. Создают электронные портфолио, дидактические компьютерные игры, распространяют свой опыт на уровне ДОУ, района.

Потенциал педагогов и воспитанников позволил усовершенствовать образовательную среду через применение новых цифровых технологий. Очевидна положительная динамика развития цифровых компетенций педагогов и воспитанников, произошло полное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, изменение в личностном развитии воспитанников: они стали более активны, проявляют инициативу в различной деятельности, имеют возможность заниматься любимым делом.

Произошедшие в группах изменения благотворно повлияют на приобретение новых умений и навыков воспитанников и педагогов ДОУ, в области цифровых технологий и расширение возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса через применение цифровых ресурсов.

**Список литературы**

1. Корецкая С.В. Проект «Использование информационно–коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» //festival.1september.ru: фестиваль педагогических идей «Открытый урок».2003. URL [http://festival.1september.ru/articles/559339/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/559339/&sa=D&ust=1469896444857000&usg=AFQjCNFLOcMWiol-vP1bcSnsi2OZI7WMeQ) (дата обращения: 23.11.2015).
2. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. Управление ДОУ. № 3, 2010. - С.43-48.
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2012. -- №4.
4. <http://doshkolnik.ru/smi.html> Всероссийское сетевое издание Дошкольник.