**ЗАНЯТИЯ С КОНСТРУКТОРОМ:**

**ТВОРИТЬ, ИГРАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ, ОБЩАТЬСЯ**

***Чуракова Лариса Николаевна, старший воспитатель,***

*ГБОУ СОШ №21 СП «Детский сад №39», г. Сызрань*

*E-mail:* [doo39skazka\_szr@samara.edu.ru](mailto:doo39skazka_szr@samara.edu.ru)

***Панкратова Татьяна Владимировна, воспитатель***

***(педагог по дополнительному образованию)***

*ГБОУ СОШ №21 СП «Детский сад №39», г. Сызрань*

*E-mail:* [doo39skazka\_szr@samara.edu.ru](mailto:doo39skazka_szr@samara.edu.ru)

**Введение**

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста в своем структурном подразделении мы используем **дополнительную общеразвивающую программу технической направленности "Знайки"**.

Данная программа направлена не столько на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Целью** программы детского конструирования «Знайки» является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Знакомство детей с разными видами конструирования из конструктора (конструктор типо «Лего», «CLICS», конструктор для объемного 3Д моделирования ТИКО, магнитный конструктор «MAGIKALMAGNET», электронные конструкторы из серии «Знаток»), интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования.

**Задачи программы "Знайки":**

* Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования.
* Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
* Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
* Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

**Виды конструирования, используемые в программе «Знайки»:**

* ***Конструирование по образцу*:**

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

* ***Конструирование по модели:***

Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой видно очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

* ***Конструирование по условиям.***

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают ее практическое назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

* ***Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:***

Данный вид конструирования носит моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, что создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

* ***Конструирование по замыслу*:**

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

* ***Конструирование по теме:***

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

**Методическое обеспечение**

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора разных видов, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец, либо схему постройки или поделки, находят основные части, называют и показывают детали или материал, из которых эти части предмета построены или сделаны, потом определяют порядок действий. Каждый ребенок, участвующий в работе, по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

**Работа с конструктором типо «LEGO»**

Название датской компании, производящей самый популярный в мире конструктор LEGO, переводится как «Играй легко» или «Играй с удовольствием». Сегодня сложно представить, что кто-то не знает, что такое конструктор LEGO.

Это одна из самых популярных и всеми любимых игрушек.

LEGO - конструирование для дошкольника – легкая дорога к познанию. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

**Работа с конструктором типо «CLICS»**

Яркие цветные детали CLICS приятны на ощупь и, соединяясь друг с другом, издают веселый звук «клик!» - именно поэтому конструктор и получил свое название!

Прочное и гибкое шарнирное соединение деталей CLICS позволяет конструировать неограниченное количество как простых, так и сложных плоских и объемных фигур и тел.

Именно благодаря возможности легко превратить объемную конструкцию в плоскую и наоборот, конструктор CLICS идеально подходит для знакомства детей с такими геометрическими понятиями как периметр, площадь, площадь поверхности, развертка и т.д.



**Работа с конструктором для объемного 3Д моделирования ТИКО**

Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения («ТИКО») представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Из него можно сконструировать бесконечное множество плоскостных и объемных игровых фигур: от дорожки и забора до посуды и мебели, домика, ракеты, корабля и т.д.

В игре с конструктором ТИКО ребенок знакомиться с плоскостными (треугольники, ромбы, квадраты, прямоугольники, параллелограммы, трапеции, различные многоугольники) и объемными (призмы, пирамиды, кубы и т.д.) геометрическими фигурами.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструктор ТИКО  создает для этого самые благоприятные возможности.





**Работа с магнитным конструктором «MAGIKALMAGNET»**

MAGIKAL MAGNET — это развивающий многофункциональный магнитный конструктор ярких цветов, включающий в себя различные геометрические фигуры, начиная с треугольников, квадратов, пятиугольников до различных секторов. Они не содержат мелких деталей, и магниты безопасны для здоровья. Детали легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Игры с данным видом конструктора - лёгкое знакомство с объёмными фигурами, конструкциями. Ребёнок начинает строить многогранники, например, такие как куб, также макеты реальных сооружений, например, мосты, башни, здания и т.д.

В процессе игры с конструктором ребёнок приобретает познания в математике и конструировании, развивается мелкая моторика, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.



**Работа с электронным конструктором из серии «Знаток»**

Конструкторы "Знаток" позволяют получить первые сведения о мире электричества и электроники. Разработчикам этих конструкторов удалось сделать игрушку и наглядное пособие, которое позволяет изучать мир в игровой форме. Этот конструктор помогает стать ребенку более внимательным, усидчивым, рассудительным, происходит лучшее развитие воображения ребенка, словесно - логического мышления. При помощи электронного конструктора ребенок сможет научиться комбинировать, абстрактно мыслить.

Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, изучают принципы работы многих механизмов.

****Схемы, которые можно собрать с помощью электронного конструктора Знаток делятся по уровню сложности. Самые простые схемы – электрические. Они позволяют ребенку наглядно понять, как течет ток по проводам. Также можно знакомить детей с параллельными и последовательными соединениями. Подробнейшая инструкция в деталях рассказывает, как собрать ту или иную схему – ребенку будет интересно узнать, насколько просто и интересно устроены вещи, которыми все мы пользуемся в быту.

**Заключение**

Очень много интересного можно сконструировать из конструктора, который представлен в нашем структурном подразделении. Детям очень нравиться играть с ним.

В заключение хочется сказать, что внедрение дополнительной общеразвивающей программы технической направленности "Знайки" в образовательный процесс развивает у дошкольников самостоятельность мышления, формирует обобщенные представления о создаваемых объектах, пространственную ориентировку, которая неразрывно связана с мышлением и речью, позволяет непринужденно получать элементарные знания об окружающей действительности и приобретать социальный опыт.

Надеемся, что данный материал заинтересовал Вас, и вы будете использовать в своей работе с детьми данные виды конструктора.

**Литература.**

1. Инструкция к электронному конструктору «Знаток»/ Бахметьев А.А. – М., 2004. – 70 с.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

4. КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - Изд. «Мозайка-Синтез», М.,2014 г.

5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999г.;

7. Робототехника для детей и их родителей / Ю. В. Рогов; под рук. В. Н. Халамова. — Челябинск, 2012г.;

8. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2017.

9. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. — М.: СФЕРА, 2008г.;