**КОНСПЕКТ ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ**

**Организация образовательной деятельности детей в средней группе по теме «От улыбки станет всем светлей»**

**Автор конспекта ООД: Чугунова Елена Витальевна воспитатель МБДОУ «Счастливое детство» №32**

**Концептуальные основы занятия**

**Образовательная область** «Социально-коммуникативное развитие»

**Тема:** «От улыбки станет всем светлей»

**Цель**: Ознакомление детей с эмоциональной сферой человека; формирование двигательной активности детей; воспитание добрых чувств, положительных эмоций.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить представления детей об эмоциональном мире человека через знакомство с эмоциями радости и грусти;
* Учить произвольно, воспроизводить заданное эмоциональное состояние;
* Учить наклеивать аппликацию на предмет;
* Закреплять сенсорные знания детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательность, доброту;
* Умение видеть красоту в простом и обыденном;
* Умение дарить тепло и доброту;
* Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы;
* Умения дорожить близкими людьми.

**Развивающие:**

* Развивать внимание, речь, память, мышление, творческое воображение, логику;
* Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать;
* Учить координировать речь с движением.

**Оздоровительные:**

* Способствовать улучшению эмоционально-психологического состояния детей;
* Способствовать укреплению правильной осанки;
* Развивать мышечную систему путем выполнения упражнений.

**Психологическая задача:**

Создать обстановку доброжелательности и доверия

**Предварительная работа:** Изучение методической литературы, изготовление карточек для задания «Найди клоуну маску», макет паровозика, весёлого медвежонка, цветка ромашки с заданиями; фишки, ширма, воздушные шары, карточки с изображением солнца, дождя и ветра, изготовление костюма клоуна.

**Методы работы:**

**Словесные:** Беседа, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение.

**Наглядные:** Показ карточек, воздушного шара, цветка ромашки.

**Практические:** Аппликация, физкультминутка, работа с карточками, игра с воздушным шаром.

**Интеграция образовательных областей:** математическое развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

Макет паровозика, макет весёлого медвежонка; фишки, ширма, воздушные шары, кукла Таня с мячом, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, простой карандаш, макет цветка ромашки с заданиями, изображение солнца, дождя и ветра, карточки для задания «Найди клоуну маску».

**Музыкальное сопровождение:** Плач и смех девочки, звук паровоза, аудиозаписи из мультипликационных фильмов «Ну, погоди!», «Трое из Простоквашино», «Приключение Винни – Пуха», песня « Выход клоуна», музыкальная пьеса «Сказочная»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия**   **Цель**: Установление контакта, создание положительной мотивации к совместной деятельности.  **Задачи:**1. Привлечь детей к совместной деятельности;  2. Активизировать мыслительную деятельность детей;  3. Поддержать интерес к совместной деятельности. | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Дети здороваются с клоуном.  Потому что, это наша традиция.  Дети произносят своё имя волшебному зеркалу.    Да.  Он весёлый.  Он улыбается.  Берутся за руки и улыбаются.  Приветствуют и улыбаются взрослым. | | Появляется воспитатель в костюме клоуна:  «Здравствуйте, ребята!» «Здравствуйте, взрослые!»  Читает стихотворение.  «Всем кто вежливым растет  Мимо друга не пройдет  Даже в самой жуткой спешке  Здравствуй, он произнесёт.  Ребята, почему мы друг с другом здороваемся?  Мне бы хотелось ещё с вами, познакомится.  Меня зовут клоун Бом.  А как вас зовут, вы мне скажете вот в это волшебное зеркало.  (Достаёт волшебное зеркало и ходит по кругу)  Надо, улыбнуться и сказать. Здравствуй, это я ……… назвать своё имя.  Ну, вот хорошо, мы и познакомились.  Я пришёл пригласить вас в путешествие на паровозике «Непоседа».  (Обращает внимание на паровоз, в котором макет медведя.)  Он очень добрый и весёлый. И он, как и я любит радостных и весёлых ребят.  Отправитесь со мной в путешествие?  Ой, ребята, посмотрите, а мы поедем не одни, у нас пассажир Миша посмотрите на него какой он весёлый или грустный?  Как вы догадались?  - Давайте и мы с вами крепко, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.  - А теперь поприветствуем и улыбнёмся нашим гостям. | Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию  Привлекает к совместной деятельности. |
| 2. **Основная часть деятельности**  **Цель:** Расширить представления детей об эмоциональном мире человека через знакомство с эмоциями радости и грусти.  **Задачи:**   1. Развивать разговорную речь, мышление; 2. Расширять познавательный интерес; 3. Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать. | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** | |
| Выбрать машиниста.  Привет!  Здравствуй!  До свиданья!  Извини!  Спасибо!  Спокойной ночи!  Дети садятся на стулья.  Дети выходят на остановке.    Винни Пух!  Печкин!  Волк!  Дети садятся в вагоны.  Дети выходят.  Идут и за ширмой находят куклу с мячом.  Подходят к столу.  Под музыку выполняют задание.  Ответы детей.  Дети отвечают: До свидания  Рассаживаются в вагоны.  (Сели, удобно поставили ноги, расправили плечи)  Выходят из вагонов, рассматривают ромашку.  Дети слушают и называют лишние слова и объясняют свой выбор.  Картинка «солнце» - улыбаются и хлопают в ладоши.  Картинка «туча» - обхватывают себя руками, приседают.  Картинка «ветер» - качают руками из стороны в сторону, бегут, дуют.  Подходят к столу, где лежат карточки.  Выполняют задание.  Дети играют: Смеются, молчат.  Дети слушают и отгадывают загадки. | | Пришла пора отправляться в путешествие. А поезд без машиниста не управляем. Что нужно сделать?  Выберем мы машиниста так:  Я буду загадывать загадки, и за каждый правильный ответ будете получать фишку, у кого их больше тот и будет машинистом.  (Загадывает загадки.)  1. Встретив зайку, ёж – сосед  Говорит ему… (привет)  А его сосед ушастый  Отвечает ёжик …(Здравствуй)  2. К осьминожке камбала  В понедельник заплыла.  А во вторник на прощанье  Ей сказала…(до свиданья)  3.Неуклюжий пёсик Костик  Мышке наступил на хвостик  Поругались бы они,  Но сказал он… (извини)  4.Трясогузка с бережка  Уронила червяка  И за угощенье рыба  Ей пробулькала…(спасибо)  5.Катя пупсика Игнатку  Уложила спать в кроватку  Больше он играть не хочет,  Говорит…(спокойной ночи)  Ну вот, ребята, подведём итог. У кого больше фишек?  Машинист выбран, он садится впереди, остальные ребята рассаживаются по вагонам.  В добрый путь!  (Звучит муз. З. Компанейца «Паровоз»)  Непоседа паровозик кричит «Ду-ду!  Я иду, иду, иду!  А вагоны говорят  Так – так, так – так,  Так – так, так – так!  А вот и первая остановка «Сказочная»!  (Достаёт из-за ширмы воздушные шары.)  Какие красивые воздушные шарики, что же в них?  (Клоун лопает воздушные шары и читает загадки.)  Загадки!  1.Угадайте без подсказок!  Кто под дубом любит лазать  Кто песни весело поёт  И очень любит дикий мёд!  (Появляется персонаж Винни Пух. Голос Винни Пуха.)  2.Кто дружить не с кем не хочет  И всегда разносит почту.  Кто ворчит в деревне вечно  Почтальон он – это …  (Появляется персонаж Печкин.  Звучит голос Печкина.)  3.А скажите, кто за зайцем  Много лет гоняется,  А поймать никак не может –  Герой, как называется?  (Появляется персонаж волк, в сопровождении музыки из мультфильма «Ну, погоди!»)  Молодцы! Все загадки отгадали!  А паровозик «Непоседа» даёт гудок, отправляемся, дружок!  Вы, ребята, проходите, и места свои займите: Паровозик кричит ду – ду!  Я иду, иду, иду!  А вагоны говорят  Так – так, так – так,  Так – так, так – так!  Вот и снова остановка «Грустинка»  (Слышится плач девочки.)  Ой, слышите, кто-то плачет?  Пойдёмте, посмотрим, кто это?  Какая красивая кукла! Как тебя зовут и почему ты плачешь? Расскажи, может ребята наши смогут тебе помочь?  (Голос куклы: «Меня зовут Таня, у меня был мяч новый и красивый. А сейчас он стал некрасивый, но я всё равно его люблю. Помогите его сделать снова весёлым и красивым, пожалуйста!)    Кукла Таня не грусти,  Мы тебе поможем  Расцветим, раззолотим  Мячик твой, как сможем!  Будет он красивый  Весёлый и счастливый!  (На столах приготовлены наборы для аппликации.)  Ребята, проходите к столам, давайте вырежем из цветной бумаги весёлые наклейки и украсим ими мяч.  Молодцы, ребята! Вы сделали доброе дело.  Какой был мяч? А каким стал?  Держи, Таня, свой мяч!  (Таня: Ребята! Вы так все старательно его украшали, что мне захотелось подарить его вам. Пусть он украшает вашу группу!)  Таня, а тебе мяч не жалко?  (Таня: Нет, для друзей мне ничего не жалко. Спасибо, ребята! А мне пора уходить. Обещаю, плакать я никогда больше не буду. До свиданья!) (Таня уходит.)  Паровозик «Непоседа» даёт гудок: «снова в путь пора, дружок!  Паровоз кричит ду – ду!  Я иду, иду, иду!  А вагоны говорят  Так – так, так – так,  Так – так, так – так!  Ребята, остановка «Веселинка».  (Находит ромашку за ширмой. Отрывает лепестки, читает задание.)  Посмотрите, какая красивая ромашка, но она не простая. Лепестки у неё не обычные… Посмотрим, что написано на лепестках?  Ребята, назовите лишнее слово, и объясните, почему вы так считаете.  «Сорока, кукушка, курица, дятел»  «Кабан, лошадь, лось, лиса»  «Кабачок, помидор, свекла, яблоко»  Хорошо, ребята! Вы молодцы!  А теперь, посмотрим на следующий лепесток.…  (Картинки «солнце», «туча», «ветер».)  Игра: «Солнце, дождь и ветер». Поиграем?  Смотри, не зевай, что увидишь на картинке, скорее выполняй!  Возьмём третий лепесток.  Ребята, у меня есть друзья клоуны, они растеряли свои маски. Помогите их найти. Соедините маски линиями с каждым клоуном.  Четвёртый лепесток.  (Берёт воздушный шарик.)  Ромашка предлагает нам поиграть. Вот воздушный шарик, я буду его подбрасывать высоко – высоко, и пока шарик не упал, все дружно, громко смеёмся, как только шарик приземлится – все молчим.  Возьмём последний лепесток, а на нём весёлые загадки.  (Отрывает последний пятый лепесток и читает математические загадки.)  Я нашёл в дупле у белки  Пять лесных орешков мелких.  Вот ещё лежит один  Ну, и белка! Вот хозяйка!  Ты орешки сосчитай-ка! (Шесть)  На плетень взлетел петух.  Повстречал ещё там двух.  Сколько стало петухов?  У кого ответ готов? (Три)  Пять щенков в футбол играли,  Одного домой позвали.  Он в окно глядит, считает,  Сколько их теперь не знает? (Четыре)  Четыре спелых груши  На веточках качались.  Две груши снял Павлуша,  А сколько груш осталось? (Две) | Развивает разговорную речь*,* мышление.    Воспитывает чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы  Умеет узнавать и называть диких и домашних животных,  фрукты и овощи.  Проявляет познавательный интерес.  Учит координировать речь с движением.  Снимает эмоциональное напряжение.  Развивает внимание, память, мышление, логику. |
| 1. **Заключительная часть. Итог деятельности.**   **Цель:** Подведение итогов занятия.  **Задача:** Учить детей обобщать и делать выводы, радоваться результату. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Прогнозируемые результаты** | |
| Ответы детей: Да!  Ответы детей:«Непоседа»  Ответы детей: Помогли украсить мяч.  Ответы детей.  Дети говорят спасибо!  До свидания, Бом! | Ну, вот ребята, мы ехали, ехали, ехали, и всем нам было хорошо? Ребята покататься хотели бы ещё?  Но время уж выходит  Оно стрелой летит,  И паровозик быстро  Готов домой вести.  Наше путешествие подошло к концу.   1. Ребята, как называется паровозик, на котором мы с вами путешествовали? 2. А какое доброе дело мы сделали Тане? 3. Что вам ещё запомнилось в этом путешествии?   Ребята, на память о нашей встрече я хочу подарить волшебные очки. Тот кто их одевает видит в людях только хорошее.  Сейчас я одену свои очки.  -Ой, какие вы все веселые, красивые и умные.  Наденьте свои волшебные очки, улыбнитесь друг другу, от улыбки станет всем светлей!  Хорошего всем нам настроения!  До свидания, ребята! | | Умеет отвечать на вопросы воспитателя, обобщать и делать выводы. | |

**Литература:**

1. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112 с.
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е изд.). – 224 с.: ил.
3. Е.В. Белинская «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
4. Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова «Чудеса для малышей». Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 112 с.
5. М. С.Степанова «Детские праздники». Выпуск 2. Брянск. – Изд-во И.С. Возякова, 1999. – 32 с.
6. Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр». Первый учебник вашего малыша». – Москва: АСТ: СЛОВО, 2013. – 224 с.
7. А. Лядова «Детские песенки». Для голоса с фортепиано. Москва. – Издательство «Музыка» 2000. – 18 с.