**Акватерапия в работе с детьми с ОВЗ**

Вода – удивительное природное образование, исцеляющее и дающее жизнь. Об исцеляющей силе воды известно с древних времен. Соответственно, и акватерапия используется человечеством в течение столетий и даже тысячелетий.

Акватерапия как одно из направлений физиотерапии и медицины эффективно используется специалистами и других наук. Например, элементы акватерапии широко внедряются в педагогику и психологию как профилактические методы в работе с детьми и взрослыми. Не секрет, что игры в воде и с водой - самые любимые детьми.

Посредством водных игр легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы.

**Акватерапия —** один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Акватерапия – метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода.

Акватерапию можно применять в период адаптации детей к детскому саду, на занятиях по развитию речи.

**Цели акватерапии:**

* Стабилизация эмоционального фона.
* Снятие психоэмоционального и физического напряжения.
* Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
* Пополнение и обогащение активного и пассивного словаря.
* Стимулирование сенсорно – перцептивной сферы.
* Развитие навыков импрессивной и экспрессивной речи.

**Для занятий акватерапией необходимо выполнять некоторые требования:**

* Наличие специально выделенной части комнаты;
* Стол с емкостью не должен мешать перемещению детей в пространстве помещения;
* Вода в емкости должна находиться на уровне не более 10-15 см от её основания;
* Верхний край изделия должен находиться на уровне пояса ребенка;
* В емкость заливают чистую, желательно фильтрованную воду комнатной температуры.
* Вода наливается в емкость ежедневно;
* Рядом со столом с емкостью с водой обязательно распологаются полотенца, салфетки и т.д.

**Оборудование:**

* Стол для игр с водой (стол-ванна) или таз; непромокаемые фартуки;
* Бросовый материал (палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п.)
* Пластиковые игрушки (геометрические фигуры, цифры, буквы, картинки и др),
* Заводные игрушки, которые движутся по поверхности воды,
* Приспособления для игр с водой,
* Природный материал (ракушки, камушки, орехи, желуди и др)
* Удочки-игрушки,
* Ложки, лейки, стаканчики разного объема,
* Набор резиновых игрушек,
* Ситечки, пинцеты, сачки,трубочки, губки, краски, водоплавающие свечи.

**Для занятий можно использовать:**

1. Художественное слово (стихи, пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики в стихах);
2. Аудиозаписи (шум дождя, водопада, журчание ручейка, классическую музыку).

**Правила работы с водой**:

- дети играют с водой только под присмотром взрослого,

- перед играми с водой надевают фартук,

- обязательно инструкция для детей : никакие предметы в рот «не брать», нельзя намеренно выливать воду на пол, брызгаться водой, после игры руки вытереть насухо.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, можно использовать следующие варианты игр:

* игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);
* игры в двух емкостях одинакового или разного размера (большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.);
* игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п.;
* игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).

В ходе игр можно использовать психогимнастику, которая помогает преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Использование акватерапии является быстродействующим, успокаивающим методом стабилизации эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Метод акватерапии можно проводить как в утреннее, так и в вечернее время, использовать как часть непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

**Игры :**

1. Знакомство детей со свойствами воды
2. Игры для детей раннего и младшего возраста

**«Где же наши ручки?»** - опустить руки в теплую воду и вынуть;

**«Вылови игрушку»** - ситечком выловить из воды;

**«Плавает – тонет**» - определение плавучести предметов;

**«Достань со дна камешки»** - достают из воды цветные камешки;

**«Фонтанчики»** - наливают воду в стакан, в котором сделано много дырочек;

**«Налей воду в бутылочку»** - наливают с помощью взрослого;

**«Теплая – холодная»** - в одном тазу теплая вода, а в другом холодная, поочередно опуская ручки в тазы, дети определяют, где теплая, где холодная.

**«Отожми губку»** - набирают губкой воду и сильно её отжимают.

**«Фонтанчики»**

Материал. Полиэтиленовый пакетик. Вода

Ход игры: Небольшой полиэтиленовый пакетик проколите в нескольких местах иглой. Покажите малышу как наполнить его водой и понаблюдайте за вытекающими струйками.

Закрутите пакет сверху и надавите. Маленькие фонтанчики полетят во все стороны и это порадует ребенка.

Если малышу понравится, то пусть попытается самостоятельно сделать маленькие фонтанчики.

**«В час по чайной ложке»**

Цель: развитие мелкой моторики, освоение понятия «пустой - полный».

Материал: 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

Ход игры: Налейте воду в один стакан. Покажите ребенку, как можно переливать воду ложками в другой стакан. Разрешите ему поиграть самостоятельно.

**«Налил-вылил»**

Цель: развитие координации движений, расширение представления о свойствах вещества

Материал. Ёмкость с водой, 1 большой стакан и 1 маленький стакан.

Ход игры: Поставьте перед ребенком тазик с водой, покажите, как можно зачерпывать воду одним стаканом и переливать ее в другой. Предоставьте ребенку свободу действий.

**«Кораблики»**

Цель: развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Материал. Тазик, бумага.

Ход игры: Налейте в тазик немного воды. Покажите ребенку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Скорее всего, ребенок повторит ваши действия.

**«Сквозь сито»**

Цель: знакомство с назначением предметов и свойства вещества.

Материал. Стакан, сито.

Ход игры: Поставьте перед ребенком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает.

**«Поплывет или утонет?»**

Цель: В игре познаются свойства предметов, закладываются основы классифицирования, развивается мелкая моторика.

Материал. Тазик с водой, пуговицы, камушки, лоскуты ткани, мелкие игрушки, металлическая и деревянная ложки

Ход игры: Поставьте перед ребенком тазик с водой, дайте ему пуговицы, камушки, лоскуты ткани, мелкие игрушки, металлическую и деревянную ложку. Пусть малыш кидает все предметы в воду и наблюдает за ними. Объясните, почему одни вещи тонут, а другие остаются на поверхности.

**«Поливаем цветы»**

Цель: развитие воображения, моторики. Ребенок изучает свойства и назначение предметов, знакомится с растительным миром.

Материал. Детская лейка.

Ход игры: Возьмите на прогулку лейку с водой. Найдите клумбу и объясните ребенку, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их надо поливать водой. Пусть малыш сам польет клумбу. Обратите его внимание на то, как при поливе темнеет земля. Поливать можно траву, деревья, кустарники, рассказывая при этом, как растения пьют воду. Рассматривайте капельки воды, оставшиеся на листьях, замечайте, что струйки воды из лейки похожи на дождик. Спойте песенку или прочитайте стишок.

Лейку-леечку возьмём

И воды в неё нальём.

Мы польём цветочки лейкой,

Вырастайте поскорей-ка!

**«Дождик»**

Цель: развитие речи.

Материал. Лейка.

Ход игры: Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребенку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте малышу сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Дождик, дождик!

Лейся пуще!

Пусть растёт

Пшеница гуще!

Лейся, лейся,

Как река!

Будет белая мука!

Г. Лагздынь

Дождик, дождик, капелька.

Водяная сабелька.

Лужу резал, лужу резал,

Резал, резал, не разрезал,

И устал,

И перестал.

**«Моем трубочиста»**

Цель: развитие моторики, речи.

Материал. Небольшая пластмассовая или резиновая кукла, поролоновая губка.

Ход игры: Попросите малыша вымыть испачканную куклу. Называйте части тела, которые надо вымыть: «А теперь вымой ей ножку, посмотри, как она испачкалась» и т.д. Губку можно намылить, обратите внимание ребенка на то, как скользит в руках намыленная кукла.

**«Прыгающий шарик»**

Цель: развитие речи, укрепление доверительных отношений.

Материал. Пластмассовый шарик для настольного тенниса.

Ход игры: Откройте воду в кране и бросьте шарик в струю воды. Ребенку будет интересно наблюдать за тем, как шарик прыгает в струе, не выскакивая из нее.

**«Веселые стихи»**

Намыливая малыша, читайте ему забавные стишки, потешки:

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится,

Машенька помоется,

Причешется, оденется.

**«Умываемся»**

Цель: знакомство с названиями частей тела.

Ход игры: Умывая малыша, читайте веселое стихотворение, сопровождая его соответствующими действиями:

Аккуратные зайчата

Лапки? Мыли. Ушки? Мыли. Хвостик? Мыли. Всё помыли.

1. **Игры для старшего дошкольного возрста**

**«Закреплять зрительный образ буквы» (профилактика дисграфии)**

Ход игры: бросаем в воду пластиковые буквы и просим достать одну из них.

**«Узнай букву на ощупь» (обучение грамоте)**

Ход игры: закрой глаза, опусти руки в воду, возьми любую букву и узнай, какая это буква?

**«Собери бусы» (развитие мелкой моторики)**

Ход игры: собери в воде бусы.

**«Выложи букву»** .

Ход игры: выложи на дне емкости буквы камушками или ракушками.

**«Расширяем словарный запас» (формирование словаря прилагательных)**  
 Ход игры: достань круглую, легкую, железную, большую, узкую и т.д. игрушку.

**«Расширяем словарный запас»**

Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон).

**«Жемчужины»**

Ход игры: Сколько в слове слогов? Достань такое же количество жемчужин. Сколько в слове слогов, столько и жемчужин.

**«Марблс»**

Ход игры: выложи рисунок из камушков марблс.

**«Рыбацкие сети» (математика, счет)**  
Ход игры: Поймай в сеть побольше рыбок (марблс). Молодец. А давай теперь их посчитаем.

**«Рыбацкие сети» (счет и формирование цветовосприятия, величина)**

Ход игры: поймай в сеть побольше рыбок (марблс). Молодец. А теперь давай разложим их по цветам: красные к красным, белые к белым. Сколько белых рыбок у нас. Давай их посчитаем. Каких рыбок больше, а каких меньше ты поймал?

**«Пальчиковые игры»**

Ход игры: проводим пальчиковые игры в воде.

**«Ракушки» (существительное с числительным)**

Ход игры: доставай по одной ракушке и считай: 1 ракушка, 2, 3, 4, ракушки, 5 ракушек.

**«Губка» (развиваем тактильные ощущения)**

Ход игры: достань и выжми губку

**«Непроливайки»** Переливание воды из емкости в емкость даст ребенку жизненный навык, чтобы впоследствии он смог налить себе воды, не разлив ее по столу и не облив ею себя. Оборудование: вода, пластиковые стаканчики, кувшин пластмассовый, непромокаемые фартуки.

Ход игры: ребенок расставит стаканчики и будет наливать в них воду из кувшина.

**«Кораблик» (развиваем речевое дыхание)** Оборудование: ёмкость с водой, кораблик (пенопластовый шарик, щепки, трубочки, крышечки) непромокаемые фартуки. Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

**«Моем посуду»**

Ход игры: наши куклы уже поели, а сейчас мы помоем за ними посуду.

Акваигры для формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза, обучения грамоте

**«Цветные жемчужины»**

Цель: Закрепить понятия «гласный - согласный», «твердый - мягкий», и их цветовые обозначения. Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) «жемчужины» трех цветов, красного, синего, зеленого. Взрослый называет звук, ребенок дает характеристику звука и достает «жемчужину» нужного цвета. Варианты игр: Определи сколько гласных (Твердых согласных, мягких согласных) в слове и достань столько же жемчужин нужного цвета.

**«Собери жемчуг»**

Цель: Формирование фонематического анализа. Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) «жемчужины» трех цветов, красного, синего, зеленого. Логопед называет слово, и предлагает сделать звуковой анализ на дне аквариума из цветных жемчужин.

**«Достань игрушку»**

Цель: Развивать умение определять наличие, заданного звука в слове. Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) мелкие игрушки. Взрослый называет звук и просит ребенка найти и достать игрушку, в названии которой есть заданный звук.

**«Сосчитай игрушки»**

Цель: закрепить знание числового ряда и состава числа, развивать внимание, память и мышление.

Материал. Пластиковые цифры, два тазика с водой, игрушки или природный материал (камешки, ракушки, орехи).

Ход игры. Ставим перед ребенком два тазика с водой, в один опускаем различные игрушки или природный материал. Во второй бросаем пластиковую цифру. "Назови цифру, которая отправилась плавать". Ребенок называет цифру. "А теперь достань из тазика, где лежат разные предметы, такое количество игрушек (ракушек, камешков), какое обозначает эта цифра. Доставай по одной игрушке, считай и бросай их в тазик, где плавает цифра". Малыш достает из первого тазика по одному предмету, бросает их в другой тазик и считает. "Пересчитай все игрушки в тазике, где плавает цифра. Скажи, сколько всего игрушек ты бросил в таз, где плавает цифра? Почему?".

«**Тяжелый и легкий»**

Цель: сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) представление о величине (тяжёлый - лёгкий, большой - маленький), закрепить умение сравнивать предметы по весу, закрепить знание правой и левой руки, развивать внимание и память.

Материал. Два камня, разных по величине, ёмкость с водой.

Ход игры. Предложите ребенку взять в правую руку большой камень, а в левую - маленький. "В какой руке у тебя тяжелый камень? А в какой руке легкий камень? Давай посмотрим, какой камень опустится на дно быстрее. Тяжёлый или лёгкий?".