Тема дня «Современный урок, какой он?»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в типологии и структуре урока.

Обучающий семинар.

Мастер-класс. 3 класс, урок русского языка по теме «Знакомство с орфограммой «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

**Этап выявления места и причины затруднения (постановка проблемы)** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

На доске Малыш, мышь, грач, дочь, плащ, помощь.

– Прочитайте слова. Что вы можете сказать о них? К какой части речи они относятся (Это имена существительные.

Что еще общего заметили? На конце слов слышится шипящий согласный звук.).

В чём различие? (ОТКРЫВАЮ ДРУГОЙ СЛАЙД) Одни существительные пишутся без мягкого знака, другие - с мягким знаком на конце слова.

– Какая проблема появилась? (Почему на конце после шипящих в одних именах существительных пишется «ь», а в других – нет?)

– Сформулируйте тему урока. («ь» на конце имён существительных после шипящих.)

* – Сформулируйте учебную задачу. (***узнать, почему в существительных после***

***шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется;***

Будем учиться писать имена существительные с шипящими на конце с «ь» и без «ь».)

**Этап реализации построенного проекта (открытие нового знания).** На данном этапе выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.

− Предлагаю поработать вам в группе. Вспомните правила работы в группе.

- Каждый из вас получил карточку с заданием. Перед вами группа слов. Мы должны провести небольшое исследование. Девочки и мальчики будут выполнять разные задания, опираясь на данный алгоритм.

|  |
| --- |
| *Задание для девочек* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные женского рода.  **дочь, вещь, мяч, лещ, мышь, врач, ключ, тишь, ёж**  2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.  3. Сделайте вывод о написании имён существительных женского рода.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Задание для мальчиков* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные мужского рода.  **дочь, вещь, мяч, лещ, мышь, врач, ключ, тишь, ёж**  2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.  3. Сделайте вывод о написании имён существительных мужского рода.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

Откройте в учебнике стр. 170, прочитайте и сравните вывод с правилом в учебнике.

Каждая группа выполняет задание в тетрадях. Делаем вывод.

Вывод: Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь знак не пишется. Это орфограмма.

**Тема дня «Современный урок, какой он?»**

Цель: совершенствование педагогического мастерства в типологии и структуре урока.

Обучающий семинар.

Мастер класс. 3 класс, урок русского языка по теме «Знакомство с орфограммой «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

**-** Рассмотрим этапы на примере урока русского языка в 3 классе.

1. **Этап выявления места и причины затруднения (постановка проблемы)** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

- Послушайте слова и определите, что общего в их произношении: *дочь, мяч, лещ, вещь, мышь.* (Оканчиваются на шипящие звуки )

- У вас на партах листы бумаги. Напишите на листах под диктовку слова: дочь, мяч, лещ, вещь.

- Что объединяет слова, которые вы записали, кроме того, что они оканчиваются на шипящий звук? (Сущ., ед.ч.)

- Покажите, что вы написали. (Мнения детей разделились: одни написали «доч», другие «дочь» и т.д.)

**СЛАЙД 1.** - Кто же из вас прав? Почему же получились разные варианты записи?

-С какой проблемой столкнулись? (Мы не знаем нужен ли ь в этих словах или нет.)

- Известна нам эта орфограмма?

1. **Этап реализации построенного проекта (открытие нового знания).** На данном этапе учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.

- Определите тему урока.

**СЛАЙД 2.** «*Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных»*

- Какие цели поставим перед собой? (***узнать, пишется ли в существительных после шипящих ь знак или не пишется;***будем учиться писать имена существительные с шипящими на конце с «ь» и без «ь».)

- Как мы можем узнать правило? (из учебника)

- А еще какой вариант можете предложить? (попробовать вывести его самостоятельно)

**СЛАЙД 3.** На экране видите слова, я их распределила в 2 столбика

*дочь мяч*

*ночь ключ*

*вещь лещ*

*молодежь уж*

*мышь карандаш*

- Чем отличается написание слов 1 столбика от написания слов 2 столбика?

**-** Определите род имен сущ.

- Можете ли вы сформулировать правило о написании ь после шипящих на конце имен сущ.

- Прочитайте и сравните свой вывод с правилом в учебнике. (Проверка по учебнику с.170) Совпадают они?

**Работа в группе.**

- Чтобы вы не ошибались в написании слов с шипящим звуком на конце, составим алгоритм написания мягкого знака на основе выведенного правила.

- Что такое алгоритм? (Инструкция, план)

- Составим алгоритм написания мягкого знака в слове. Работать будете в группе. Вспомните правила работы в группе.

**СЛАЙД 4.**

1) первый наш шаг? (Произнести слово. Есть ли шипящий звук на конце)

2) Определить, является ли слово с шипящим на конце им. сущ.

**Нет**

**Смотрю в словарь**

-К какому словарю обратимся? (Орфографическому)

-Продолжим работу по составлению алгоритма?

3) Если слово является сущ.

Определяем \_\_\_\_\_ им. сущ.

Проверка работы в группах