|  |  |
| --- | --- |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  **«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ** **ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  **\_\_\_ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\_\_\_**  УТВЕРЖДАЮ  Декан ФСПО    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Дочкина    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | |
|  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 География**

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2023

РАССМОТРЕНО на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол № 4

От «29» июня 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины базового уровня «География», утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022 Протокол № 14 и согласно Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69.

Разработчик:

Зверкович Геннадий Васильевич, преподаватель 1-ой категории ФСПО СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»…………………………………………………………4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины………...13

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.17

4. Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины…20

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

умении взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейной убеждённости, готовности к служению и защите   
Отечества, ответственности за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

осознания духовных ценностей российского народа;

сформированности нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознания личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

эстетического отношения к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

сформированности здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;

готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интереса к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умении совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

умения прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширения опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*а) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

*б) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

*а) общение:*

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учё-  
том общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника   
команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

*а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*г) принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных гео­графических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции насе­ления, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснацио­нальные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-­ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и гео­экологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-­экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объём в часах*** |
| **Объём образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 34,5 |
| практические занятия, в т.ч. промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 34,5 |
| самостоятельная работа | 1 |
| консультация | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **1,5** | 1 |
| **Теоретическое обучение**  География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Другие источники информации и методы работы с ними |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| **Теоретическое обучение**  Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 1: «Ознакомление с политической картой мира. Независимые (суверенные) и зависимые государства. Систематизация стран мира по государственному строю» | 2 | 1, 2, 3 |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| **Теоретическое обучение**  Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов: минеральные, рудные и нерудные полезные ископаемые, земельные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Другие виды природных ресурсов. История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы | 2 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | 1, 2, 3 |
| **Тема 1.3. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |
| **Теоретическое занятие**  Современная демографическая ситуация. Численность и динамика населения мира. Расовый и половозрастной состав населения. Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграции. Занятость населения. Сельское и городское население | 2 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурныхтрадиций народов и др.). Анализ плотности населения по регионам» | 4 | 1, 2, 3 |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| **Теоретическое занятие**  Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха научно-технической революции (НТР) и мировое хозяйство. Топливно-энергетический комплекс. Металлургия и машиностроение. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Транспорт мира. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения | 2 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 4: «Классификация форм Всемирных экономических отношений» | 2 | 1, 2, 3 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **42** |  |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |  |
| **Теоретическое занятие**  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Состав и географическое положение. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство и внутренние различия. Германия и Польша | 3 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 5: «Анализ политико-географического положения европейской страны (по выбору)» | 4 | 1, 2, 3 |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |
| **Теоретическое занятие**  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство. Япония, Китай и Индия: географическое положение, ресурсы, население и хозяйство | 6 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 6: «Анализ политико-географического положения страны Зарубежной Азии (по выбору)» | 4 | 1, 2, 3 |
| **Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |
| **Теоретическое занятие**  1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Южно-Африканская Республика и Республика Кения | 3 | 1, 2 |
| 2. Австралийский Союз и Океания: место и роль в мире, особенности географического положения региона | 1 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 7: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов» | 2 | 1, 2, 3 |
| **Тема 2.4. Америка** | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |
| **Теоретическое занятие**  1. Место и роль Северной Америки в мире. Соединённые Штаты Америки: географическое положение, ресурсы и население, хозяйство и внутренние различия. Канада – общая характеристика | 3 | 1, 2 |
| 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная Республика Бразилия: географическое положение, ресурсы, население и хозяйство | 3 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 8: «Анализ политико-географического положения страны Северной и Латинской Америки (по выбору)» | 4 | 1, 2, 3 |
| **Тема 2.5. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Теоретическое занятие**  Россия на политической карте мира. Экономико-географическая история России. Современная Россия | 4 | 1, 2 |
| **Практическое занятие**  № 9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 4 | 1, 2, 3 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение стран мира (Швеция, Италия, Франция, Великобритания, Испания, Египет, Мексика, Аргентина, Чили, Венесуэла, Перу, Колумбия, Индонезия) | | ***1*** | 1, 3 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **8,5** |  |
| **Тема 3. Квалификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Содержание учебного материала** | ***8,5*** |  |
| **Теоретическое обучение**  Глобальные проблемы человечества. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем | 2 | 1, 2 |
| **Практические занятия**  № 10: «Итоговое тестирование. Описание экологической ситуации в мире. Представление оформленных контурных карт»  № 11: «Проверочная работа. Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Представление оформленных контурных карт. Анализ самостоятельно изученных стран мира»  № 12: **Дифференцированный зачёт** | 2  2  2,5 | 1, 2, 3 |
| **Консультация** | | **2** | 1, 2 |
| **Всего** | | **72 часа** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа, проектор;

- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование рабочих мест:**

- атлас мира;

- контурные карты;

- карта мира;

- электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». 6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021. 10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень), 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

8. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

9. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

10. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\_\_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

**3.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ**

Данная дисциплина может реализовываться c применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Формат проведения** |
| Лекционные занятия | Частично с применением ДОТ |
| Практические занятия | Частично с применением ДОТ |
| Самостоятельная работа | Частично с применением ДОТ |
| Текущий контроль | Частично с применением ДОТ |
| Промежуточная аттестация | Контактная аудиторная работа |
| **Формы текущего контроля** | **Формат проведения** |
| Практические задания | Частично с применением ДОТ |
| Работа с контурной картой | Контактная аудиторная работа |
| Доклады | Частично с применением ДОТ |
| Опрос | Частично с применением ДОТ |
| Индивидуальный проект | Частично с применением ДОТ |
| Тестирование | Частично с применением ДОТ |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения.

**3.4. Особенности реализации программы общеобразовательной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями**

В образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями активно используются: социально активные и рефлексивные методы обучения; активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии; технологии социокультурной реабилитации

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практических занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы.

Широко используется иллюстративный материал: карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

На аттестационных занятиях таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**4. Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты по разделам и темам содержания учебного материала, достигнутые в ходе обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | Тестирование  Кейс задания  Географический диктант  Устный опрос  Фронтальный письменный опрос  Эссе, доклады, рефераты  Оценка составленных презентаций  Оценка работы с картами атласа мира и заполнения контурных карт  Контрольная работа  Оценка самостоятельно выполненных заданий  Дифференцированный зачёт проводится в форме практической работы (тестирования) |
| Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |
| Р3, Тема 3 |