**«Развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством включения серии совместных образовательных ситуаций «Путешествия»»**

Костылева Екатерина Алексеевна,

воспитатель

МБДОУ «Иловский детский сад

Алексеевского городского округа

Ранний этап образования, которым является дошкольное образование, представляет собой важный период в развитии ребенка. Данный возраст может стать отправной точкой в развитии способностей, так как является сензитивным периодом предпосылок развития математических способностей. Развитие ребенка в дошкольном возрасте происходит быстрыми темпами. В связи с этим особое внимание в практике детского сада уделяется формированию математических представлений, начиная с младшего дошкольного возраста, направленное на развитие логического мышления, мыслительных операций, коммуникативных умений. Основным методом для этой цели служит игровая деятельность [5, с. 41].

Сегодня дошкольное образование отходит от путей прямой передачи знаний, а нацеливает педагогов искать способы и методы, которые развивали бы в детях стремление к поиску новой информации. Для этого нужно ребенка вовлечь в занимательную деятельность. Сущностью занимательности является новизна, необходимость, неожиданность, несоответствия прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения [2, с. 28].

Так, автору показалась перспективной идеей использования совместных образовательных ситуаций по математическому развитию в форме путешествий. Ведь путешествия для детей – это занимательная история, состояние движения и поиска, столкновение с трудностями и их преодоление. К тому же такая форма организации позволяет максимально реализовать технологию проблемного обучения.

В основу опыта положена идея о том, что разработка нетрадиционного подхода к организации и методике проведения образовательных ситуаций по алгоритму «путешественника» с детьми старшего дошкольного возраста будут способствовать эффективному развитию математических способностей.

Для реализации образовательного процесса по математическому развитию в форме образовательных ситуаций педагогом был разработан перспективный план по формирование элементарных математических представлений в форме «путешествий» были созданы необходимые условия:

- тематику путешествий определили дети, а педагогом разработан маршрут и задания образовательных ситуаций;

- подобран необходимый «Багаж путешественника», серия мультфильмов («Три кота» (когда отправляются в путешествие, когда не успевают встретить новый год и пр.), «Смешарики» («Большое и маленькое море) и пр.;

- используются ИКТ технологии для усиления эффектов и для наглядности;

- организована развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды начинается с оформления территории детского сада. Дорога от ворот до каждого крыльца расписана математическими головоломками в виде гусеницы, муравьев, жирафа, расчерчены разнообразные классики. На территории детского сада большое разнообразие деревянных фигур птиц, животных и сказочных персонажей, которые часто являются промежуточным ориентиром в путешествиях, с помощью которых закрепляются математические представления. На оборудовании нарисованы цифры, чтобы дети могли упражняться в счете и распознавании цифр. Многообразие предметов и материалов позволяет детям в путешествиях развивать элементарные математические представления.

Проведение математических путешествий проходит по определенному алгоритму решения проблемной ситуации. Для этого был разработан «Багаж путешественника», состоящий из пяти предметов (этапов), к которым дети обращаются во время путешествия. Данные предметы (этапы) представлены ниже.

1. «Загадочный компас». На данном этапе важно вызывать интерес у детей к совместной деятельности, мотивировать их на предстоящую деятельность, активизировать имеющиеся знания по проблеме. Стимулом к действию здесь выступают: изображения, предметы, необычный звук, загадка и прочее. Так же обязательным компонентом данного этапа является ритуал – определенные действия, имеющие своей целью сплотить коллектив и поднять командный дух.

2. «Волшебный рюкзак». Цель – создание проблемной ситуации, ситуации затруднения, столкновение с неизвестным, вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и  планирование дальнейших действий по решению проблем. Детям преподносится реальный рюкзак, в котором находятся разные предметы, в зависимости от темы образовательной ситуации, изображения и т.д., которые потребуются ребенку на разных этапах путешествия.

Пример: дети находят письмо в рюкзаке, педагог читает его: «Дорогие ребята, в нашем городе случилась беда. Злой колдун усыпил птиц. Помогите, ведь им пора улетать на юг». Ребята с воспитателем отправляются в местность – город, решают, что нужно взять с собой, чтобы не заблудиться. На местности находят в рюкзаке задания от колдуна. Первое задание «Скворечники». Детям необходимо определить – какой формы, цвета, величины птичьи домики, сравнить их, и рассказать чем они похожи, что у них общее (сравнение по форме, цвету, величине).

3. «Бинокль открытий».На данном этапе работыорганизуется деятельность по проверке решения, открытие детьми нового знания.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения и пр. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Педагог не дает оценок, не дает прямых путей решения проблемы, он только создает условия, при которых дети самостоятельно находят верное направление.

Фрагмент: «Ой, ребята, злые силы не пускают нас дальше. Чтобы пройти вперед нам нужно перебраться через трясину. Как же нам это сделать? (ответы детей). Педагог: перед нами дощечки с цифрами, их необходимо выложить от 1 до 10(дети выкладывают от 1 до 10). Вот мы и перебрались через трясину». В такие моменты важно дать возможность детям высказаться, поделиться своими успехами.

4. «Находка».Это этап выделенияновых знаний и организация деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению. Детям предоставляется возможность поделиться своими достижениями, открытиями. Педагог организует игры, ситуации, в которых новое знание используется в измененных условиях. Происходит формирование коллективного опыта.

Например: «… чтобы вернуться обратно в группу, необходимо отгадать великолепную семерку животных севера (ориентировка в пространстве)» – дети по клеткам под диктовку рисуют животное и отгадывают кто получился.

5. «Сокровище». На данном этапе ребенок осмысляет, что конкретно для него было важным и ценным в «Путешествии». Дается возможность выразить свои чувства любым приемлемым способом. Очень часто  для этого мы берем с детьми завоеванное «сокровище», передавая который, мы высказываем свои эмоции и чувства. Из каждого «Путешествие» добывается «сокровище» и к концу учебного года образуется целая коллекция.

Пример: «На экране появляется Ми-ми-шка Кеша, он дарит детям на память о путешествии альбом «Животные севера». Под песню ми-ми-шек дети возвращаются в группу».

Атмосфера, создаваемая на занятии, построенном по технологии проблемного обучения, способствует и стимулирует творческое саморазвитие личности ребенка.

В ходе путешествий дети используют порядковый счет, учатся сравнивать ширину, длину и высоту предметов; упражняются в отсчете определенного количества предметов в играх и заданиях. Так же путешествия способствуют закреплению знаний о геометрических фигурах, умении ориентироваться в пространстве; учатся измерять длину, ширину предметов определенными мерками.

Таким образом, построение образовательных ситуаций по предложенному алгоритму «путешественника», не только способствовало формированию математических представлений у дошкольников, но и расширило информационные сферы, повлияло на развитие у детей эмоционально-положительного отношения к сверстникам. В итоге реализации данной системы работы изменился характер познавательной деятельности детей: появилась ориентация не только на результат, но и на процесс реализации возникающих познавательных задач.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Валова, В.Ю. Развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста / В.Ю. Валова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 28-30. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5733/ (дата обращения: 29.09.2023).
2. Евсюкова, Е.А., Бережная В.И. Влияние дидактических игр и упражнений на развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Евсюкова, В.И. Бережная // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ) – 2023. – С. 16-22. URL: https://apni.ru/article/6898-vliyanie-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenij-na(дата обращения: 29.09.2023).
3. Новикова, В.П.  ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий c  детьми 6-7 лет. «Мозаика – Синтез», 2015. – 188 с.
4. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 248 c.
5. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.