**Конспект НОД по развитию речи**

**для старшей группы**

**Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Находчивый мышонок»**

**Цель –** создание условий для развития связной речи детей

**Задачи :**

- способствовать развитию умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с последовательно развивающим сюжетом

- упражнять в подборе прилагательных и слов, обозначающих действия к существительным, в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных

- способствовать развитию фонематического слуха - умению различать на слух звук «ш» и выделять его в речи

- создать условия для развития самостоятельности, умению сотрудничать с взрослыми и детьми

**Интеграция образовательных областей** – познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие

**Оборудование:** серия сюжетных картинок «Находчивый мышонок», мнемотаблица

**Ход НОД :**

1. **Организационно- мотивационный этап**

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

В. - Ребята, вы любите мультфильмы? (ответы детей)

Хотите ли вы стать настоящими режиссерами и создать свой мультфильм? (ответы детей)

**2. Этап обсуждения общего плана деятельности**

В.- А кто из вас знает, что надо сделать, чтобы получился мультфильм? (*Ответы детей)*. Молодцы! Да, мультфильм сначала надо нарисовать. Тогда подумайте и скажите, кто рисует мультфильмы? (ответы детей)

Мультфильмы рисуют художники. Их называют художники-мультипликаторы. Чтобы получился мультфильм, художник- мультипликатор рисует много рисунков, потом соединяет их в правильном порядке и получается мультфильм.

 Вот художник нарисовал мультфильм, и нам его показывают. Герои мультфильма оживают, начинают бегать, играть, плавать.

 А что еще необходимо мультфильму, чтобы он стал более понятным и интересным? (*Ответы детей)*

 В. : Его надо озвучить.

**3.Этап осуществления деятельности** В. Я приглашаю вас в киностудию, где мы с вами будем озвучивать мультфильм . Нас ждет интересная работа. Попробуем рассказать историю , которая случилась с героями.

А о ком будет эта история, мы узнаем , отгадав загадки

1. .Кто играется с клубком,

Ходит в зиму босиком:

Лижет круглый год животик

То пушистый рыжий.(котик).

- если один, то кто ? два ? много ? (ответы детей)

1. .Что за серенький зверек,

Хвостик длинный как шнурок,

Только кошку увидал,

Сразу в норку убежал(мышонок)

- если один, то кто ?два ? много ? (ответы детей)

Посмотрите, как художник- мультипликатор нарисовал этот мультфильм.

Воспитатель дает перепутанные картинки и просит разложить их в правильной последовательности.

 В. : Ребята, посмотрите, первая картинка - начало мультфильма – завязка, то с чего начитается наш мультфильм. Дальше, вторая и третья картинка – середина мультфильма – кульминация – это основные действия и события мультфильма.

И четвертая картинка – окончание мультфильма – развязка, то, чем все закончилось.

В. - Кто изображен на первой картинке? (ответы детей)

В. - Какой котик?

Д. - мягкий, пушистый, рыжий, мохнатый, усатый, добрый, смешной, забавный, сильный, домашний…(передают друг другу мячик)

В. - Какая мышка?

Д. - *маленькая, серая, быстрая, хитрая, умная, голодная, храбрая*…(передают друг другу мячик)

 В. - Придумайте клички котику и мышке. (ответы детей)

В. - Подумайте кто жил в доме вместе с котом и мышонком? – девочка, хозяин

В. - Придумайте имя , так чтобы первый звук был гласный.-Аня, Ирина, Оля, Андрей, Алеша

 В. - Что девочка налила в кошачью миску?

Д. - Она налила Мурзику в миску молока

В. - Что сделал котик?

***Д. -*** Мурзик маленько полакал, положил голову на подушку и уснул.

В. - Откуда выбежал мышонок и что увидел в кошачьей миске?

Д.- Мышонок выбежал из норки (из- под шкафа…)

В.Что увидел мышонок?

Д. Мышонок увидел плошку с молоком.

В. Какая картинка будет следующая?

В. - Что придумал мышонок, чтобы напиться молока?

Д. - Мышонок залез на табуретку и достал длинную макаронину.

Какая следующая картинка.

В. - Как мышонок напился молока?

Д. мышонок выпил молоко через макаронину.

 4 картинка

В. Почему проснулся котик ?

Д. – Котик услышал шум.

В. - Чему удивился котик, когда проснулся?

Д. – Когда котик проснулся, он удивился, потому что увидел пустую плошку.

В. Что произошло с мышонком ?

Д.- Он убежал обратно в норку.

**Динамическая пауза**

Скок, скок, скок-поскок,

Сел мышонок на пенек.

В барабан он громко бьет,

На зарядку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки поднимись.

 Ставим лапки на носок,

 А потом на пятку,

 На носочках скок-поскок,

 А потом вприсядку.

**В. -**Ребята, сейчас я включу микрофон, а вы расскажите эту историю от начала до конца. Картинок у нас 4, а нас больше. Как быть ? предлагаю вам разделиться на пары и рассказать по частям, используя схемы- подсказки.

В. -Какими словами можно начать рассказ? (Однажды, как-то раз,)

Дети выходят и рассказывают рассказ по своей картинке. Воспитатель или дети из подгруппы помогают по мере необходимости.

В. - Как вы думаете, а что произошло дальше ? Давайте придумаем продолжение этого рассказа.

Дети придумывают продолжение рассказа и рассказывают .

**Игра «В ладоши хлопай»**

Ты скорей в ладоши хлопай

Если «ш» услышать сможешь.

Шапка,, шуба, петушок,

Стол, лиса и малышок.

Школа, вилка,полка, кошка

И картина, и картошка

И морковка, и машина

Даже маленькая шина

Ролики, велосипед, шарик

Шапка и мопед.

В. Вот такая интересная история у нас получилась. Ребята вам понравился наш новый мультфильм? Как его можно назвать? (ответы детей)

Наша киностудия закрывается.

**4 .Рефлексивно- результативный этап**

Что мы с вами сегодня делали? Все ли у вас получилось? Если у вас все получалось, то поднимите «солнышко» (поднять руки, раскрыть ладошки), а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – «дождик» (опускаем кисти рук вниз).

Воспитатель побуждает детей ответить на вопрос: «Почему они показали «солнышко» или «дождик»»?

Я очень рада, что вы справились.

Вы все молодцы.