Ресурсный подход в современном образовании.

Ответственный- Касиянчук С.В.

Что такое ресурсный подход в образовании? Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если образовательные действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

 **Хочу напомнить, что Ресурс — количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.**

**А образовательные ресурсы** - это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека.

Но главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок, которому мы сегодня посвятили наш педсовет.

 Рассматривают следующие ресурсы современного урока

* Временные
* Информационные
* Технологические
* Мотивационные
* Инновационные
* Здоровьесберегающие
* **Главный ресурс** урока – сам **учитель**

***Ресурс времени***

Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы. Так ли это в действительности?

Рассмотрим основные причины потери времени и выявим общие условия его экономии, исходя из определения урока как регламентированного (в первую очередь - временными рамками), ресурсообеспеченного, управляемого, системного процесса совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого образовательного результата.

Самое общее условие экономии времени вытекает из определения урока как управляемого процесса. Управление в данном случае - организация взаимодействия учителя и обучающихся по достижению целей урока. Следовательно, на уроке не должно быть места тому, что не "работает" на достижение цели.

Проанализируйте любой свой урок с этой точки зрения- и вы найдете необходимый временной запас.

***Мотивационные ресурсы современного урока***

По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования в контексте компетентностно-ориентированного обучения является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных школьников.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:
 Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).

Познавательные (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).
Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).
Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).

Коммуникативные (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).
 Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своем классе, группе и т. д.).
 Традиционно-исторические (стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).

Утилитарно-практические (необходимость в дипломе, который позволяет получить заветное рабочее место).

Учебно-познавательные (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).

Неосознанные (основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Правильная мотивация на учебную деятельность «заряжает урок» особой энергией познания.

***Технологический ресурс современного обучения***

Известный американский социолог Чарлз Перроу определяет технологию в любой области деятельности как «средство преобразования сырья в искомые продукты и услуги», будь то металл, информация или люди. Звучит не совсем корректно применительно к процессу обучения, но сущность технологии в этом определении «схвачена» достаточно точно.

* Технология обучения — это педагогическая система, включающая упорядоченное содержание, специально организованные операции и действия, которые обеспечивают гарантированное достижение дидактических целей.

Создание технологии обучения нельзя представлять как плод творческого озарения или смелого эксперимента педагога-одиночки. В лучшем случае это будет яркий педагогический опыт, а не технология обучения. Признаками результативной технологии обучения являются:
1. **Системность.** Технология должна обеспечивать гармонизацию целей, содержания и методической системы процесса обучения. Этот признак является результатом психолого-педагогического обоснования механизмов познавательной деятельности, общения. Он складывается на основе теоретических концепций, научных положений, на которых строится данная технология обучения.

2. **Воспроизводимость.** Технология должна давать гарантированный результат в условиях ее применения разными педагогами. Поэтому в технологии обучения так важны точная целевая направленность, система четких предписаний (последовательных этапов, операций, обязательных условий, которые нельзя нарушать), алгоритм контроля и получения обратной связи.
3. **Определенная модель** педагогического взаимодействия. Технологии, построенные на ведущей роли учителя по модели «субъект» — «объектного» взаимодействия, как правило, направлены на усвоение «готового знания» по предмету. «Субъект-субъектная» модель педагогического взаимодействия учителя и учащихся строится в технологии групповой работы и является личностно ориентированной.

*Инновационные технологии как ресурс урока..*

В настоящий период идет полемика в отношении ресурсов развития урока. Среди таких ресурсов обсуждается ресурс образовательных технологий. Так, В.Лизинский в своей работе «Ресурсный подход в управлении развитием школы» отмечает, что «образовательные технологии имеют свои положительные и не очень особенности». Так, образовательные технологии игнорируют воспитательную функцию по определению; образовательные технологии не учитывают индивидуальное состояние ребенка, его мучения, страдания, переживания, недомогания. Для них ребенок - синоним ученика, ученик обязан учиться, значит, знать, выполнять, соответствовать. К сожалению, большинство авторов, агрессивно внедряющих свои технологии в учебный процесс, приравнивают ученика к техническому средству, подопытному существу, которое обязано выполнять предписания в нужное время, в нужном месте, в соответствии с запланированными результатами.

Бесспорно одно- любая инновационная технологи должна приносить радость от учния.

«**Радость успеха - это могучая сила, от которой зависит желание ребенка быть хорошим**».

*Здоровьесберегающие ресурсы урока.*

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Здоровье детей катастрофически падает, и мы вправе поставить вопрос: « Что для нас важнее –их физическое состояние или обучение?

 Результаты медицинских осмотров показали, что в этом году только 4% первоклассников пришли в первый класс здоровыми, с первой группой здоровья

Достоверно вписываются слова философа А. Шопенгауэра. «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля».

Несомненно, что успешность в обучении определяется уровнем состояния здоровья ученика.

Вся ресурсная база современного урока должна быть ориентирована на актуализацию и реализацию потребностей учащихся. Все рассмотренные ресурсы не только обеспечивают мотивацию на учебно-познавательную деятельность, но и выполняют другие педагогически целесообразные функции: выращивание и развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения в пространстве.

Отмечу, и сегодня, и в ближайшем будущем урок останется основной формой процесса обучения. Модернизация урока должна идти в направлении увеличения внимания к ребенку, технологизации урока, развития человеческого потенциала ученика как здоровьеразвивающего и интеллектуального, так и психологического и нравственного.