**«Воспитание умственной активности у детей»**

Умственное воспитание - это целенаправленная деятельность по развитию умственных сил и мышления ребенка, по формированию у него системы умственных действий и познавательных способностей.

Основной функция умственного воспитания детей является формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир.

Для полноценного умственного развития ребенка первых лет жизни необходимо заботиться о развитии его восприятия и мышления. В связи с этим важнейшими задачами для формирования умственной активности детей дошкольного возраста являются:

· сенсорное воспитание;

· развитие мыслительной деятельности;

· становление речи;

· воспитание любознательности познавательных интересов;

· формирование системы знаний об окружающем мире.

· **Сенсорное воспитание** включает широкий объем признаков и свойств предметов, которые ребенок должен постичь на протяжении дошкольного детства. В отечественной системе сенсорного воспитания традиционное содержание расширено и дополнено за счет включения ориентировки во времени, развития речевого и музыкального слуха. Ориентирование во времени предполагает, что ребенок усваивает представления о частях суток, днях недели, месяцах, годе, о текучести времени.

· **Мыслительная деятельность невозможна без речи.** Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учиться мыслить. Слово – материальная оболочка мысли. Однако этот тезис справедлив в том случае, если за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребенок слышит в речи взрослых или сам испольует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

· Так же в жизни ребенка как элемент воспитания умственной активности в повседневной жизни входят **предметы материальной и духовной культуры:** разнообразные игры и игрушки, пособие, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства.

Настольно-печатные игры с правилами**.** Это игры типа лото, мозаика, домино, парные и разрезные картинки, кубики. Такой настольный материал обладает большой наглядностью и красочностью, в процессе игры с которым ребенок может активно действовать. Творческие игры. По своей природе отобразительные: в них дети отражают свои впечатления об окружающей жизни. В процессе игры эти знания поднимаются на новый уровень: переводятся в речевой план, следовательно, обобщаются, преобразуются, совершенствуются.

· **Продуктивные виды деятельности (конструктивная, изобразительная)**обладают своими специфическими возможностями для дальнейшего развития планирующей функции мышления. Ребенок должен предвидеть результат производимых им действий, определять этапы выполнения работы, способы ее организации.

· Воспитание умственной активности **в трудовой деятельности** направлено на обогащение сенсорного опыта детей: ознакомление с материалами, их признаками, свойствами, с их изменениями под влиянием преобразующей деятельности. У детей формируется система знаний о материалах, орудиях труда и инструментах, о способах выполнения трудовых операций.

· **Труд в природе** имеет особую познавательную основу, так как знакомит ребенка с особенностями развития растительного и животного мира, что, в сою очередь, помогает в   установлении причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключениям. Таким образом, труд в природе способствует становлению словесно-логического мышления.

В завершении хочу отметить, что только системное использование всех, описанных выше тем воспитания детей обеспечивает общее гармоничное развитие ребенка, способствует приобретению необходимых знаний об окружающем мире и позволяет качественно формировать его познавательные способности и развивать умственную активность.