**Урок:** русский язык

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний.

**Класс:** 1

**Дата:**

**Учитель:** Соловьева К.Ю**.**

**Тема:** Оформление предложений в тексте.

**Цели урока:**

 **Образовательная:** систематизировать представление о тексте и предложении, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений;

**Воспитательная:** воспитывать чувство коллективизма, интереса к русскому языку, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса, воспитывать такие нравственные качества, как отзывчивость и сопереживание, формировать навыки самоконтроля и самооценки;

**Развивающая:** Формировать универсальные учебные действия

Способствовать развитию ключевые компетенций учащегося

Развивать эмоциональную сферу учащихся

Развивать творческое мышление учащихся, внимание, воображение

Развивать фонематический слух

Развитие интереса учащихся к языку и речевому творчеству

развивать речь учащихся, развивать память, воображение;

**Задачи:**

- развивать устную и письменную речь учащихся, умение отвечать на заданный вопрос полным ответом;

- развивать мелкую моторику кисти рук;

- развивать навык самоконтроля;

- воспитывать доброту и взаимопомощь к людям, к близким и друзьям,

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

**общеучебные**: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

**логические:** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом, уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * Формирование уважения к иному мнению;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* Осуществляет взаимный контроль
* Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя
* Учится работать по предложенному учителем плану
* Осуществляет самоконтроль при списывании
 | * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* Формирование умения использовать различные способы поиска информации(словари, справочники, энциклопедии);
* Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания;
* Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;
* Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;
* Умение правильно составлять высказывания.
 | * формирование умения задавать вопросы по составлению предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, составлять простые предложения;
* учиться правильно определять орфограммы
* Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова
* Формулирует правило написания сочетаний жи-ши
 |

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, экран, карточки для парной работы; карточки для рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Орг. момент**

- Давайте улыбнемся, друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Пожелаем успехов друг другу. *Эмоционально настраивает учащихся на урок.*Повернитесь лицом друг к другу и поприветствуйте.- Как прибавилось света в классе от ваших улыбок!- Я вижу все готовы, молодцы, садитесь.1. **Введение в учебную деятельность и актуализация знаний.**

-Рассмотрите картинки. Назовите, кто на них изображён.-Выделите первый звук в каждом слове. По первым звукам названных слов составьте новое слово. **Проверка составленного слова.**Раскрыла снежные объятья,Деревья все одела в платья.Стоит холодная погода.Какое это время года?**(ЗИМА*)*****C:\Users\Александр\Desktop\6737817_thumb.jpg****З И М А**-Сколько букв в этом слове?(4)-Сколько слогов?(2)-Поставьте ударение в слове зима, какой слог ударный?( 2 слог)-Выполните звуковой анализ этого слова -Назовите первый звук в этом слове. Дайте характеристику звуку.- Дайте характеристику второму , третьему, четвертому звуку.-Молодцы. Справились с этим заданием.-Мы составили схему. Что она обозначает?(Это предложение, состоящее из двух слов)-Как вы думаете, какое задание я сейчас предложу вам выполнить с этой схемой? (выслушиваются варианты ответов). -Составьте предложение со словом ЗИМА, подходящее к этой схеме.**Наступила зима.**(ставлю в конце предложения !) Как теперь надо произнести предложение?(ставлю ?) Проговаривание предложения с вопросительной интонацией.1. **Постановка цели и определение темы урока.**

-Какая тема будет сегодня на уроке*? (Предложение)*-Вы правильно определили **тему** урока, а теперь попробуем определить **цели**урока**.***(Будем учиться составлять предложения. Записывать их в тетрадь. Говорить о зиме.)*- Из чего состоит предложение?-С какой буквы начинается предложение?- Какой знак ставим в конце предложения?-Ребята, для чего нам нужны эти знания? **4. Минутка чистописания** - Какая задача стоит перед нами? (пиши красиво). **Пальчиковая гимнастика.** – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.- Подготовим руки к письму.- Как светит солнышко летом?*Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони.*- Как светит солнышко осенью?*Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты.*- Как светит солнышко зимой?*Пальцы собираются в щепотку*.- Птичка хочет есть?*Движение кисти вверх-вниз дети отвечают: «Да».*-Птичка хочет пить?*Движение кисти вверх-вниз дети отвечают: «Да».*- Птичка хочет спать?*Движением кисти влево-вправо дети отвечают: «Нет».*- Птичка хочет играть?*Движением кисти влево-вправо дети отвечают: «Нет».*Организует внимание учащихся-Сегодня мы вспомним, как правильно пишутся буквы С,с.*(Большой левый полуовал, малый левый полуовал)***Правила посадки за столом во время письма**– Проверим посадку, правила обращения с ручкой.*(Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку)*Я тетрадочку откроюИ как надо положу.Я от вас, друзья, не скроюРучку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я примусь!- Теперь вы готовы к письму.-Пропишите заглавную букву С, затем строчную. Так чередуя до конца рабочей строки.- Подчеркните простым карандашом самую красивую.**5. Работа над темой урока. Работа в парах.**-У вас на партах лежат конверты, откройте их. -Задание называется «Предложение рассыпалось». Составьте из данных слов предложение.- Прочитайте его. *(Утром выпал пушистый снег.)**-*Какие витаминки мы дадим предложению, чтобы оно не заболело и было написано правильно*?*-Ниже запишите составленное предложение в тетрадь. *-*Какое правило встретилось нам? *(жи ши пиши с буквой и)* -Какую витаминку ставим над словом?- Обведите буквосочетание **ши** зеленым карандашом.- Ребята, какие зимние месяцы вы знаете? *(декабрь, январь, февраль)* -Запишите название месяцев в тетрадь ниже, под диктовку. Начиная с первого месяца декабря, *1 человек у доски.*- Сколько букв в слове декабрь?( 7 ), а сколько звуков? ( 6 )-Какое правило встретилось? *(мягкий знак- обозначение мягкости согласного)*-Рядом запишите следующий месяц январь. Будьте аккуратны.-Сколько букв с этом слове? (6 ), сколько звуков? (6 ).-Какое правило встретилось? (мягкий знак- обозначение мягкости согласного). Ставят -Через запятую записываем последний зимний месяц. Как он называется? *(февраль)*-Сколько букв в слове февраль? ( 7 ), а звуков? ( 6 )1. **Физкультминутка**
2. **Работа над текстом**.

-Прочитайте текст. *(Напечатан в презентации)*Зима. Опять сильный мороз.Снег укрыл деревья и кусты.Лёд сковал маленький ручей.Вот сугроб. Там спит бурый медведь. **Работа над содержанием текста**- О чём говорится в тексте? - Какой заголовок вы бы придумали к этому тексту? - О каком животном говорится в тексте? -Сколько в тексте предложений? ( 6 ) -Найдите предложение, подходящее к данной схеме:  *(Опять сильный мороз.)*-Запишите данное предложение. Расставьте в словах знаки ударения. Проверьте свою работу.- Поменяемся тетрадями и проверим правильность выполнения задания соседом.-Поднимите руку, кто допустил ошибки, а кто все сделал правильно, молодцы.**8.Подведение итогов урока.**- Справились ли мы с поставленными нами в начале урока задачами?- О чём мы говорили на уроке?*(О предложении)* - Продолжите предложение:**Самым интересным для меня на уроке было….****- Сегодня на уроке я научился** **- Выполнили мы поставленные перед собой цели?****Спасибо вам ребята за работу.** **Рефлексия.**  - Оцените свою работу на уроке.- Посмотрите на нашу гору успеха и поставьте флажок:- на самый верх - я всё понял и активно работал- посередине - я старался, но не всё получалось.- было очень трудно  | Эмоциональный настрой на работу.Фронтальный опрос(звуковой анализ слова)Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и оценкой своей деятельностиФронтальный опрос (работа со схемой предложения)Мозговой штурмФронтальный опрос (составление предложений по данной схеме)Работа над интонацией. Хоровое проговаривание.Мозговой штурм.Определение темы и постановка цели урока.Самостоятельная работа в тетради. Выполнение пальчиковой гимнастики.Работа в парах.Самопроверка и оценка своей деятельности.Самостоятельная работа и оценка своей деятельности.Работа в парах.Составление предложения.Списывание с печатного текста. Проверка и оценка своей деятельности.Работа у доски и в тетради.Проверка и оценка своей деятельности.Выполняют физкультминутку.Чтение текстапо цепочке хорошо читающими детьми.Работа над содержанием текста и пониманием прочитанногоСамостоятельная работа в тетради с последующей взаимопроверкой и оценкой.Оценивают свою работу на уроке.Анализируют и оценивают свою деятельность. | *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД* |