**Урок:** русский язык

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний.

**Класс:** 1

**Дата:**

**Учитель:** Соловьева К.Ю**.**

**Тема:** Оформление предложений в тексте.

**Цели урока:**

**Образовательная:** систематизировать представление о тексте и предложении, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений;

**Воспитательная:** воспитывать чувство коллективизма, интереса к русскому языку, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса, воспитывать такие нравственные качества, как отзывчивость и сопереживание, формировать навыки самоконтроля и самооценки;

**Развивающая:** Формировать универсальные учебные действия

Способствовать развитию ключевые компетенций учащегося

Развивать эмоциональную сферу учащихся

Развивать творческое мышление учащихся, внимание, воображение

Развивать фонематический слух

Развитие интереса учащихся к языку и речевому творчеству

развивать речь учащихся, развивать память, воображение;

**Задачи:**

- развивать устную и письменную речь учащихся, умение отвечать на заданный вопрос полным ответом;

- развивать мелкую моторику кисти рук;

- развивать навык самоконтроля;

- воспитывать доброту и взаимопомощь к людям, к близким и друзьям,

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

**общеучебные**: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

**логические:** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом, уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * Формирование уважения к иному мнению; * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; * Осуществляет взаимный контроль * Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя * Учится работать по предложенному учителем плану * Осуществляет самоконтроль при списывании | * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; * Формирование умения использовать различные способы поиска информации(словари, справочники, энциклопедии); * Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания; * Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания; * Умение концентрировать внимание на различных объектах урока; * Умение правильно составлять высказывания. | * формирование умения задавать вопросы по составлению предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, составлять простые предложения; * учиться правильно определять орфограммы * Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова * Формулирует правило написания сочетаний жи-ши |

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, экран, карточки для парной работы; карточки для рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Орг. момент**   - Давайте улыбнемся, друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Пожелаем успехов друг другу.  *Эмоционально настраивает учащихся на урок.*  Повернитесь лицом друг к другу и поприветствуйте.  - Как прибавилось света в классе от ваших улыбок!  - Я вижу все готовы, молодцы, садитесь.   1. **Введение в учебную деятельность и актуализация знаний.**   -Рассмотрите картинки. Назовите, кто на них изображён.  -Выделите первый звук в каждом слове. По первым звукам названных слов составьте новое слово.  **Проверка составленного слова.**  Раскрыла снежные объятья, Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода. Какое это время года?  **(ЗИМА*)***  **C:\Users\Александр\Desktop\6737817_thumb.jpg**  **З И М А**  -Сколько букв в этом слове?(4)  -Сколько слогов?(2)  -Поставьте ударение в слове зима, какой слог ударный?( 2 слог)  -Выполните звуковой анализ этого слова  -Назовите первый звук в этом слове. Дайте характеристику звуку.  - Дайте характеристику второму , третьему, четвертому звуку.  -Молодцы. Справились с этим заданием.  -Мы составили схему. Что она обозначает?  (Это предложение, состоящее из двух слов)  -Как вы думаете, какое задание я сейчас предложу вам выполнить с этой схемой? (выслушиваются варианты ответов).  -Составьте предложение со словом ЗИМА, подходящее к этой схеме.  **Наступила зима.**  (ставлю в конце предложения !) Как теперь надо произнести предложение?  (ставлю ?) Проговаривание предложения с вопросительной интонацией.   1. **Постановка цели и определение темы урока.**   -Какая тема будет сегодня на уроке*? (Предложение)*  -Вы правильно определили **тему** урока, а теперь попробуем определить **цели**урока**.**  *(Будем учиться составлять предложения. Записывать их в тетрадь. Говорить о зиме.)*  - Из чего состоит предложение?  -С какой буквы начинается предложение?  - Какой знак ставим в конце предложения?  -Ребята, для чего нам нужны эти знания?  **4. Минутка чистописания**  - Какая задача стоит перед нами? (пиши красиво).  **Пальчиковая гимнастика.**  – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.- Подготовим руки к письму.  - Как светит солнышко летом?  *Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони.*  - Как светит солнышко осенью?  *Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты.*  - Как светит солнышко зимой?  *Пальцы собираются в щепотку*.  - Птичка хочет есть?  *Движение кисти вверх-вниз дети отвечают: «Да».*  -Птичка хочет пить?  *Движение кисти вверх-вниз дети отвечают: «Да».*  - Птичка хочет спать?  *Движением кисти влево-вправо дети отвечают: «Нет».*  - Птичка хочет играть?  *Движением кисти влево-вправо дети отвечают: «Нет».*  Организует внимание учащихся  -Сегодня мы вспомним, как правильно пишутся буквы С,с.  *(Большой левый полуовал, малый левый полуовал)*  **Правила посадки за столом во время письма**  – Проверим посадку, правила обращения с ручкой.  *(Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку)*  Я тетрадочку открою  И как надо положу.  Я от вас, друзья, не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я примусь!  - Теперь вы готовы к письму.  -Пропишите заглавную букву С, затем строчную. Так чередуя до конца рабочей строки.  - Подчеркните простым карандашом самую красивую.  **5. Работа над темой урока. Работа в парах.**  -У вас на партах лежат конверты, откройте их.  -Задание называется «Предложение рассыпалось». Составьте из данных слов предложение.  - Прочитайте его. *(Утром выпал пушистый снег.)*  *-*Какие витаминки мы дадим предложению, чтобы оно не заболело и было написано правильно*?*  -Ниже запишите составленное предложение в тетрадь.  *-*Какое правило встретилось нам? *(жи ши пиши с буквой и)*  -Какую витаминку ставим над словом?  - Обведите буквосочетание **ши** зеленым карандашом.  - Ребята, какие зимние месяцы вы знаете? *(декабрь, январь, февраль)*  -Запишите название месяцев в тетрадь ниже, под диктовку.  Начиная с первого месяца декабря, *1 человек у доски.*  - Сколько букв в слове декабрь?( 7 ), а сколько звуков? ( 6 )  -Какое правило встретилось? *(мягкий знак- обозначение мягкости согласного)*  -Рядом запишите следующий месяц январь. Будьте аккуратны.  -Сколько букв с этом слове? (6 ), сколько звуков? (6 ).-Какое правило встретилось? (мягкий знак- обозначение мягкости согласного). Ставят  -Через запятую записываем последний зимний месяц. Как он называется? *(февраль)*  -Сколько букв в слове февраль? ( 7 ), а звуков? ( 6 )   1. **Физкультминутка** 2. **Работа над текстом**.   -Прочитайте текст. *(Напечатан в презентации)*  Зима. Опять сильный мороз.  Снег укрыл деревья и кусты.  Лёд сковал маленький ручей.  Вот сугроб. Там спит бурый медведь.  **Работа над содержанием текста**  - О чём говорится в тексте?  - Какой заголовок вы бы придумали к этому тексту?  - О каком животном говорится в тексте?  -Сколько в тексте предложений? ( 6 )  -Найдите предложение, подходящее к данной схеме:    *(Опять сильный мороз.)*  -Запишите данное предложение. Расставьте в словах знаки ударения. Проверьте свою работу.  - Поменяемся тетрадями и проверим правильность выполнения задания соседом.  -Поднимите руку, кто допустил ошибки, а кто все сделал правильно, молодцы.  **8.Подведение итогов урока.**  - Справились ли мы с поставленными нами в начале урока задачами?  - О чём мы говорили на уроке?  *(О предложении)*  - Продолжите предложение:  **Самым интересным для меня на уроке было….**  **- Сегодня на уроке я научился**  **- Выполнили мы поставленные перед собой цели?**  **Спасибо вам ребята за работу.**  **Рефлексия.**  - Оцените свою работу на уроке.  - Посмотрите на нашу гору успеха и поставьте флажок:  - на самый верх - я всё понял и активно работал  - посередине - я старался, но не всё получалось.  - было очень трудно | Эмоциональный настрой на работу.  Фронтальный опрос(звуковой анализ слова)  Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой и оценкой своей деятельности  Фронтальный опрос (работа со схемой предложения)  Мозговой штурм  Фронтальный опрос (составление предложений по данной схеме)  Работа над интонацией. Хоровое проговаривание.  Мозговой штурм.  Определение темы и постановка цели урока.  Самостоятельная работа в тетради.  Выполнение пальчиковой гимнастики.  Работа в парах.  Самопроверка и оценка своей деятельности.  Самостоятельная работа и оценка своей деятельности.  Работа в парах.  Составление предложения.  Списывание с печатного текста. Проверка и оценка своей деятельности.  Работа у доски и в тетради.  Проверка и оценка своей деятельности.  Выполняют физкультминутку.  Чтение текста  по цепочке хорошо читающими детьми.  Работа над содержанием текста и пониманием прочитанного  Самостоятельная работа в тетради с последующей взаимопроверкой и оценкой.  Оценивают свою работу на уроке.  Анализируют и оценивают свою деятельность. | *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД* |