**Тема урока. Знакомство с буквами Щ, щ, обозначающими согласный глухой и мягкий звук (щ).**

**Цели.** Познакомить с новыми буквами. Формировать представление учащихся о звуке (щ), как о глухом мягком непарном звуке. Формировать навыки чтения, работы с текстом, умение фантазировать, сопоставлять вымысел и реальность по сказкам. Прививать интерес к народному творчеству. Воспитывать любовь к родному краю.

**Оборудование:** слоговая таблица, тетрадь для печатания, схемы, иллюстрации с изображением рыб.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение пройденного материала. Актуализация знаний.**

-***Чтение в Азбуке стихотворного текста «Где обедал воробей?»***

- Какие повадки воробьев вы знаете? (Схватят что-нибудь и сразу улетают.)

-Какие 2 слова спрятались в слове **«воробей»?**

В Китае воробьи опустошают целые поля. За это на них ополчились люди. И как только они видели воробья, кричали: «Вора бей!»

-У кого из зверей побывал воробей в гостях?

-Как мы называем всех этих животных? (Дикие.)

**III. Постановка цели и темы урока.**

-Сегодня мы поговорим о рыбах.

**1. Работа по схеме слова «щука».**

*«Хвостиком виляет,*

*Зубаста, а не лает» (*Щука.)

-Что вы знаете про эту рыбу?

-В водоемах Кемеровской области живут разные рыбы: среди них-щука. Рыбаки называют ее речным волком. Нападает она и на маленьких рыбешек, и на крупных, если голодная. Утащит на дно гусенка или утенка. Но еще одно прозвище есть у щуки- речной санитар. Так как нападает она в первую очередь на больных рыб и тем самым очищает водоемы, не дает распространиться болезням.

**IV. Новый материал.**

**1.Характеристика звука (щ).**

-Еще раз произнесите слово «щука»

-Какой первый звук?

-Звонкий или глухой? Как проверим?

-Твердый или мягкий? Попробуйте произнести твердо. Какой звук получается? (ш)

-Какой можно сделать вывод? (Всегда мягкий.)

-Сегодня на уроке узнаем особенности звука (щ).

-Этот звук обозначается при помощи букв Щ, щ (ща).

**2.Знакомство с буквами Щ, щ.**

-Найдите местоположение этой буквы.

-На какую букву похожа? (ш)

-Когда используется заглавная буква Щ?

**3. Физминутка** (на улучшение мозгового кровообращения).

1-2-отвести голову назад и плавно наклониться назад

3-4-голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп плавный.

**4. Чтение слогов-слияний (таблица).**

-Со всеми ли гласными составлены слоги?

-Каких гласных нет? (**я, о, ы, ю, э**)

-Почему? (Звук «щ» всегда мягкий.)

**Вывод:** сочетания **ща, щу** пишутся с буквами **а, у,** сочетания **ще, ще** с буквами **е, е.**

**5.Чтение слов.**

-Прочитаем слова.

-Что общего у этих слов? (Буква **щ** присутствует, слова двусложные.)

-Почему в сочетаниях **чу-щу, ча-ща** слышится одна буква, а пишется другая?

**6. Физминутка двигательно-речевая.**

*Топай, мишка,*

*Хлопай, мишка,*

*Приседай со мной, братишка.*

*Руки вверх, вперед и вниз.*

*Улыбайся и садись!*

**7.Чтение стихотворного текста (стр.187).**

-О какой рыбе идет речь? (лещ)

-Что вы о ней узнали из текста?

-Какие «опасные места» встретились в слове? Выделите карандашом. (Задание выполняется коллективно.)

**8. Беседа по иллюстрации (стр.186).**

-Рассмотрите иллюстрацию. Из какой она сказки?

-Как зовут героя? (Емеля)

-О чем мечтал Емеля, лежа на печи? (ведра с водой сами ходят. Сани сами возят дрова. К царевне ехал на печи.

-Какие его мечты сбылись? (Ведра с водой заменил водопровод; дрова перевозит трактор или машина; юноши ездят на мотоциклах или машинах.)

-Дома перечитайте сказку и нарисуйте иллюстрацию о том, как мечты Емели претворились в жизнь. А помог сделать сказку былью технический прогресс.

**9. Чтение скороговорок.**

-Как читаем скороговорки?

-Подчеркните сочетания **щу, ща, ще.**

-Какая скороговорка подходит к иллюстрации? Почему?

**10. Игровой момент.**

-Хлопните в ладоши, если услышите в словах звук (щ).

*Шелк, щекотать, честный, щенок, щепка, цапля, шапка, щипцы.*

**V. Итог.**

-С какой новой буквой и звуком познакомились?

-Дайте характеристику звуку (щ).

- Что еще нового узнали на уроке?