**Конспект урока чтения 4 кл**

**Тема: Г. Остер. Одни неприятности.**

**Цели:** - познакомить учащихся  с произведением Г. Остера «Одни неприятности»; способствовать формированию устойчивого интереса к литературе, накоплению читательского опыта.

**Задачи: -** корригировать иразвивать мыслительную деятельность, слуховое восприятие; творческое воображение; память, внимание и речь учащихся;

-расширять у детей словарный запас через понимание и умение употреблять в речи новые слова: чердак, неприятности;

-отрабатывать приемы правильного чтения сложных по произношению слов: чердак, неприятности, внимательно, дразнишься;

 -учить понимать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста; -развивать устную речь учащихся;

-воспитывать любовь к животным.

**БУД**

**Личностные учебные действия**: высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

осознание себя как ученика, одноклассника, друга.

**Коммуникативные учебные действия:** уметь слушать и слышать, вступать в диалог, учиться работать, в коллективе, оказывать поддержку друг другу.

**Регулятивные учебные действия:** уметь адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

**Познавательные учебные действия** : правильно называть произведение (фамилию автора, заглавие), определять жанр и тему; учиться слушать текст, понимать содержание прочитанного, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Извлекать **необходимую информацию из прочитанного текста.**

**Оборудование**: рассказы Г. Остера на листочках.

Карточки -кроссворды.

Иллюстрации на тему сказки.

Презентация по теме урока.

**Педагогические технологии (элементы):**

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии;

- организация учебной деят-ности с учётом коррекционно– педагогических требований;

- психолого–педагогическая поддержка эмоционального состояния школьников;

- личностно – ориентированное взаимодействие ученика и учителя;

- здоровьесберегающие технологии.

**Ход урока** **I. Орг. момент (2мин)**

**- А как вы готовы к уроку, проверим. (кого назову, помашите мне красиво рукой**)

- Добрый день, девочки!

- Добрый день, мальчики!

- Добрый день все, у кого хорошее настроение!

**II.  Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения:(3мин)**

1. ***Разминка для язычка: вдохнули через носик – выдох через ротик. 3 раза***

- статистические упражнения:

а) «Трубочка», б) «Грибок», в) «Иголочка»

- динамические упражнения:

а) «Часики», б) «Лошадка», в) «Змейка»

***Чтение чистоговорок.* Слайд 2**

1. Ко-ко-ко - кошка любит молоко.

2. Га-га-га у козы рога.

3. Ха-ха-ха - не поймать нам петуха.

4. Ой-ой-ой - зайке холодно зимой.

5. На горе гогочут гуси.

6. Хомячку на ухо села муха.

**III. Проверка домашнего задания.**(12 мин)

- Как называется сказка, которую вы читали дома?

- Кто автор этой сказки?

-Назовите героев сказки. ( Винтик, Шпунтик, Незнайка, Авоська,Знайка ) **Слайд 3, слайд 3**

-Что смастерили Винтик и Шпунтик? **Слайд 3**

- Хороший ли получился пылесос?

- Объясните, почему вы так считаете?

- Что обнаружили человечки утром? **Слайд 3**

- А у кого что пропало, давайте прочитаем**. ( дети читают 2 часть)**

-Почему у всех малышей пропали вещи, а у Незнайки нет? (он спал в одежде)

-Найдите этот отрывок в тексте.

- А как же Знайка понял, чьих рук это дело? (он обнаружил в углу комнаты загадочную машину с трубой)

- Так, где оказались пропавшие вещи? (в пылесосе)

- Как Винтик и Шпунтик объяснили, почему у человечков пропали вещи? (слишком сильный мотор поставили, надо уменьшить мощность)

- Как в пылесосе мог очутиться свисток Незнайки? (где-то валялся, а пылесос засосал его)

**Слайд 4 (пустой)**

**IV**.  (2 мин) **(физминутка)**

Давайте подвигаемся, чтобы снять усталость , **поиграем в игру «Ёлочки»**

**V. Сообщение темы и цели урока. (3мин)**

**Сегодня познакомимся с новым произведением, с каким, скоро узнаем, внимание на экран *Слайд 5***

 (На слайде картинки лисы, медведя, волка и котенка рыжего)

- Какое животное здесь лишнее и почему?

- Совершенно верно, котёнок (это домашнее животное)

*(лишние картинки убираются)*

- А хотите узнать, как его зовут и какая история с ним случилась?

**Слайд 6**

**Слайд 7**

**Работа над сказкой.**

**VI. Первичное чтение.**

***объясняет лексическое значение «трудных слов», которые встречаются в тексте.***

**чердак** – помещение под крышей.

**неприятности** – что-то плохое, что может случиться с кем-то

**Моё чтение** будет сопровождаться рисунками по тексту, смотрите на слайды, слушайте внимательно и запоминайте содержание текста.

Учитель читает сказку. **Слайд 8 - 15**

**VII. Первичная проверка понимания Слайд 16 (пустой)**

- Что я прочитала?

- Почему этот текст можно назвать сказкой?

- назовите главных героев.

- Где произошла данная история?

- Удалось ли котёнку найти неприятности? Почему?

**VIII. Осмысление и закрепление полученных знаний и умений.**(7 мин)

**- Перед тем, как вы начнете читать сказку, давайте**

**потренируемся и прочитаем сложные слова на доске. Слайд 17**

Чер-дак - чердак

Не-при-ят-но-сти - неприятности

Вни-ма-тель-но – внимательно

Драз-нишь-ся - дразнишься

**2) Чтение текста учащимися вслух по «абзацам».**

**3) Беседа по вопросам по содержанию:**

-Где жил котёнок?

- Почему никто не знал, как его зовут?

-Какой совет дал старый кот котёнку? Прочитайте диалог

- Что посоветовал ему кот?

- Зачем котёнок пошёл во двор?

- Кого встретил котёнок во дворе?

1. **Дадим глазкам отдохнуть.**

Дети следят за **передвижением снежинки** только глазами**.(учитель)**

**3)Выборочное чтение:**

Найдите и прочитайте разговор собаки с котёнком. Слова собаки читаем грубым низким голосом, а слова котёнка – тоненьким, высоким голосом.

- Догнала ли собака котёнка?

- Почему?

- Что могло бы произойти с котёнком, если бы собака догнала его?

- Почему котёнок так и не понял, что во дворе его ждут неприятности?

- Каким был котёнок по характеру? (маленьким, глупым, доверчивым)

**А вот мудрый кот, кот. прожил на свете уже несколько лет, предостерёг и защитил его от гибели и неприятностей. Поэтому, когда вам взрослые говорят, что шалости до добра не доведут, надо прислушиваться к ним, чтоб не случилось и с вами никакой беды.**

- А как бы **вы** поступили, если в вашем дворе был бы такой котёнок?

(Конечно, нужно им помочь, так как все бездомные, также, как и мы, хотят ласки, доброты, еды и тепла.)

- Чтение ещё раз и пересказ сказки.

**IX. Подведение итогов.**(4 мин) -Какую сказку читали на уроке?

-О ком эта сказка?

-Как ещё можно было бы назвать сказку?

- Кто вам понравился? Почему?

- Помашите мне рукой, у кого хорошее настроение?

**ОЦЕНКИ ЗА УРОК**

**X. Домашнее задание**(2мин)

Читать сказку стр. 24 - 25 выразительно. Подготовить пересказ сказки.

**Дополнительно: Заполните кроссворд**

**У Григория Остера на вечернем чтении вы можете прочитать и другие интересные рассказы, а потом поделимся, какой вам больше всего понравился.**