**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагог** | Егорова Ирина Александровна |
| **Класс**  | 3 |
| **Предмет** | Математика |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Вид урока** | Урок смешанного типа  |
| **Тема урока** | **Проверка деления с остатком** |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся алгоритма проверки деления с остатком |
| **Задачи урока** | *Обучающие:* • Научить применять алгоритм проверки деления с остатком;• Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.*Развивающие:*• Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, мышлению, речи, вниманию.*Воспитательные:*• Способствовать воспитанию у обучающихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в парах. |
| **Формы организации образовательного пространства занятии** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах |
| **Технологии** | Элементы технологии проблемного обучения |
| **Риски** | Возникновение сложностей в работе ноутбука, дефицит времени |
| **Средства обучения, в том числе ЭОР** | ПК, проектор, колонки, мультимедийная презентация, магнитная доска, рабочее место учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура** | **Микроцель****занятия** | **Методы и приёмы работы.****Образовательные технологии****(элементы технологий)** | **Форма деятель-****ности** | **Деятельность учителя .****Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые** **результаты** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения вдеятельность обучающихся | «Яркое пятно».Приём «Удивляй» | Фронтальная работа | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.-Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Александровна. Я рада видеть вас на уроке математики.*Предполагаемые вопросы:*-Ребята, все мы любим мультфильмы?- Давайте посмотрим на экран *(фрагмент мультфильма « В стране невыученных уроков»)*-По какому предмету не хватило знаний герою?*Стук в дверь…*-Ребята, посмотрите, что нам принесли?- Вам, интересно, что внутри?-Посмотрите на сундуке висят замки. Как нам их открыть?-А добудем мы ключи выполнив задания в ходе урока.  - Сейчас нам нужно применить все знания в области математики, чтобы открыть «сундук-знаний», а для этого мы должны выполнить задания. | Приветствуют учителю.Организуют рабочее место, настраиваются на познавательную деятельность.*Предполагаемые ответы.*- Да.-Просмотр видеоролика.-По математике.-Коробка, сундук- Да-Подобрав ключи, выполнив задания |  | **Метапредметные, в том числе УУД:****Регулятивные:** уметь организовать своё рабочее место, уметь выделять необходимую информацию.**Коммуникативные:** уметь слушать, включаться во взаимодействие с учителем.**Личностные:** управлять своим настроением, уметь выражать эмоции. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Осознание внутренней потребности к построению учебных действий, фиксирование каждым обучающимся индивидуального затруднения в пробном действии |  Устный счёт | Фронтальная работа | -Первое задание, которое нам предстоит выполнить – это устный счёт.*1)*Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за одну минуту?2) Если тихонько подкрасться к дедушке и папе сзади и внезапно крикнуть: «Ура!», папа подскочит на 18 см. Дедушка, в трудные годы переживший и не такое, подскочит только на 5 см. На сколько сантиметров выше дедушки подскочит папа, услышавший внезапное «Ура!»3) Если на одну чашу весов посадить Дашу, которая весит 25 кг, и Наташу, которая весит на 5 кг меньше, а на другую насыпать 55 кг разных конфет, то сколько кг конфет придётся съесть несчастным девочкам, чтобы чаши весов оказались в равновесии?4) Два числа 5 и 3 пришли однажды в такое место, где валялось много разных разностей, и стали искать свою. Найди разность этих чисел.5)2 "а" класс побывал в кабинете зубного врача, и ему вырвали 12 молочных зубов. После этого в кабинете зубного врача побывал 2 "б" класс, и ему вырвали на 4 молочных зуба больше. Сколько молочных зубов оставили оба класса в кабинете зубного врача, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб унес домой?- Молодцы, Вы справились- получили первый ключ- Ребята, я забыла, у нас осталась ещё одна задача. Предлагаю её решить.6) Бабушка испекла 14 пирожков. Вечером к ней пришли 3 внука. Она решила угостить их. Пирожки она раздала поровну. Как вы думаете, сколько пирожков получил каждый внук?» | *Предполагаемые ответы обучающихся при устном счёте.*60 · 1 : 3 = 20 ( шт)18-5=13 (см)1)25 – 5 = 20 (кг)2) 25 + 20 = 45 (кг)3)55 - 45 = 10 (кг)5 – 3 = 21)12 + 4 =16(з) – 2б2)12 + 16 = 28 (з)- 2 а и 2 б3) 28 – 1 = 27 (з)14 : 3 = 4 (ост.2) | **Предметные:**решают примеры и задачи изученных видов | **Метапредметные, в том числе УУД:****Регулятивные:*** контролировать и оценивать свою деятельность на уроке

**Познавательные:*** развивать умение строить устные высказывания; анализировать информацию.

**Коммуникативные**:* развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания

**Личностные:**формировать положительную учебную мотивацию, готовность свободного выражения своих мыслей на уроке;формировать осознание смысла своих учебных действий |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Выявление мест и причин затруднения, осознание того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностейАктивизация изученного материала | Фронтальный опрос | Фронтальная работа Работа в парахФронтальная работа |  *Предполагаемые вопросы:*- Как называются числа при делении? - Что вы знаете про остаток?-Сейчас я предлагаю поработать в парах, но для начала Вам необходимо выбрать задание.*Учитель предлагает выбрать лист с заданием.*-Решите выражения прямо на ключиках, не забывая совместно обсуждать решение. На выполнение задания отводится 2 минуты.- Приступаем.-Время истекло.-Прошу поднять руки те пары в решение примеров, которых получился остаток 3. -Предлагаю по одному представителю от каждой пары, получивших при решении остаток 3 выйти к доске и показать своё решение на карточке. -Молодцы, справились.-Переверните свою карточку. -Ребята, что мы видим?- Составьте из этих букв слово? | *Предполагаемые ответы**-*Делимое, делитель, частное- Остаток всегда должен быть меньше делителя.У 49 : 8 П 19 : 4Р 45 : 6 О 66: 9С 26 : 6 К 38 : 5Е 35 : 4 И 55 : 6Р 84 : 9 В 59 : 8А 75 : 8-Буквы-Проверка | **Предметные :** повторить компоненты арифметического действия деления, правило остатка | **Метапредметные, в том числе УУД:****Регулятивные:** выстраивать последовательность выбранных действий в соответствии с заданием**Познавательные:** применять полученные знания при решении различных заданий**Коммуникативные:** проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, прислушиваться к его мнению; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Совместное определение общей цели и путей ее достижения | Подводящий диалогМетод сравнения |  | -Как вы думаете, что мы сегодня будем проверять? - Сформулируйте тему сегодняшнего урока?-Что мы узнаем на уроке?-Чему научимся?-Где мы сможем применить?- Молодцы, Вы справились, получили второй ключ*На слайде записаны примеры:*25: 3 = 7 (ост.3)25 : 3 = 8 (ост.1)-Ребята, посмотрите на слайд. -Что можно сказать про эти примеры?-Один из примеров решен, верно. Подумайте какой. -Кто считает, что первый пример решен, верно?-Второй пример? | *Предполагаемые ответы*- Деление с остатком.- Проверка деления с остатком.1)Узнаем…2) Научимся…3)Применим…**-** Примеры одинаковые, а ответы разные. | **Предметные:**выполнять внетабличное деление, в том числе деление с остатком | **Метапредметные, в том числе УУД:****Познавательные**: уметь удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. **Регулятивные:**искать способ разрешения проблемы, составлять план действий в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** уметь строить логическое высказывание |
| **V. Реализация построения проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении заданий; первичное закрепление нового способа действия при решении типовых задач. | Метод дополнения |  | Аргументируйте свой ответ.-Какие математические действия мы можем применить дальше?- Что у нас еще осталось? - Что будем с ним делать?- Если мы получаем в ответе наше делимое, то какой вывод можем сделать?-Что мы с Вами получили?- Мы составили алгоритм проверки деления с остатком, т.е. открыли новое знание.Молодцы, справились с заданием –получили третий ключ. -А теперь я предлагаю Вам немного отдохнуть.**Физкультминутка** | - Надо убедиться, что остаток меньше делителя.- Надо частное умножить на делитель….- Остаток- Прибавим.-Что пример решен, верно.-Алгоритм | **Предметные:**познакомить с алгоритмом проверки деления с остатком | **Метапредметные, в том числе УУД:****Регулятивные:** выполнять действия в соответствии с планом**Познавательные:**обобщать и формулировать выводы**Коммуникативные:** уметь правильно формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и учитывать мнение других обучающихся;**Личностные:** проявлять учебный интерес к новому материалу |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** **и включение изученного в систему знаний и повторение** | Применение нового знание в типовых заданиях. | Самостоятельная работа | Индивидуальная работаГрупповая работа | - Где нам может пригодиться этот алгоритм?-А теперь давайте проверим наш алгоритм. Работает он или нет. -Чтобы открыть последний замок. Вам нужно поработать самостоятельно. Но проблема в том, что ваши задания спрятались где-то на ваших рабочих местах.-Может быть даже под партой. Найдите их.*Учитель раздаёт рабочие листы*-Все нашли конверт с заданием?-Вы получили рабочие листы, подпишите их. -Приступаем к проверке алгоритма, каждый записывает своё выражение и решение с проверкой у себя в рабочих листах пользуясь приведенным выше алгоритмом.-Как только справитесь с заданием поднимите руку.*Учитель спрашивает ответы детей.*-Все получили такой же ответ.-Вы работали над разными выражениями, а получили один и тот же ответ.- Скажите мне, работает наш алгоритм? - Все ключи собраны, мы можем открыть сундук.*(Записка: Знатокам математики – в сундуке 51 конфета, каждый одноклассник должен получить две конфеты).* | *Предполагаемые ответы***-**Поиск заданий-Да55 : 6 64 : 773 : 846 : 519 : 237 : 428 : 382 : 9- Да- 9 (ост.1)-Да-Дети открывают сундук, в котором лежит записка, читают и выполняют задание. | **Предметные:** уметь выполнять проверку деления с остатком | **Метапредметные, в том числе УУД:****Регулятивные:** выполнить письменное вычисление с использованием алгоритма**Познавательные:**применять полученные знания при решении задания**Личностные:**осуществлять самоконтроль, самооценку**.** |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, применение нового способа действий. | Беседа | Фронтальная работа | -Что мы сегодня узнали?-Чему научились?-Где мы применим полученные знания? -Предлагаю в качестве домашнего задания выполнить по алгоритму решение примеров, которые даны у Вас в рабочих листах и по желанию Вы можете проявив творческий подход составить задачу для одноклассников на деление с остатком.*-Д/з**1.Выполни деление с остатком и сделай проверку, используя алгоритм.* *23 : 7 49 : 5 26 : 4 37 : 4 64 : 7 85 : 9**2\*. Составь задачу для одноклассников на деление с остатком.*- Спасибо за хорошую работу на уроке!-С Вами приятно было работать. | -Что такое деление с остатком.- Как проверить деление с остатком.- На уроках математики, в повседневной жизни. |  | **Метапредметные, в том числе УУД:****Коммуникативные:** уметь правильно формулировать свои мысли**Личностные:** способность к самооценке; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. |