**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагог** | Егорова Ирина Александровна |
| **Класс** | 3 |
| **Предмет** | Математика |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Вид урока** | Урок смешанного типа |
| **Тема урока** | **Проверка деления с остатком** |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся алгоритма проверки деления с остатком |
| **Задачи урока** | *Обучающие:*  • Научить применять алгоритм проверки деления с остатком;  • Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.  *Развивающие:*  • Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, мышлению, речи, вниманию.  *Воспитательные:*  • Способствовать воспитанию у обучающихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в парах. |
| **Формы организации образовательного пространства занятии** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах |
| **Технологии** | Элементы технологии проблемного обучения |
| **Риски** | Возникновение сложностей в работе ноутбука, дефицит времени |
| **Средства обучения, в том числе ЭОР** | ПК, проектор, колонки, мультимедийная презентация, магнитная доска, рабочее место учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура** | **Микроцель**  **занятия** | **Методы и приёмы работы.**  **Образовательные технологии**  **(элементы технологий)** | **Форма деятель-**  **ности** | **Деятельность учителя .**  **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые**  **результаты** | |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в  деятельность обучающихся | «Яркое пятно».  Приём «Удивляй» | Фронтальная работа | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  -Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Александровна. Я рада видеть вас на уроке математики.  *Предполагаемые вопросы:*  -Ребята, все мы любим мультфильмы?  - Давайте посмотрим на экран *(фрагмент мультфильма « В стране невыученных уроков»)*  -По какому предмету не хватило знаний герою?  *Стук в дверь…*  -Ребята, посмотрите, что нам принесли?  - Вам, интересно, что внутри?  -Посмотрите на сундуке висят замки. Как нам их открыть?  -А добудем мы ключи выполнив задания в ходе урока.  - Сейчас нам нужно применить все знания в области математики, чтобы открыть «сундук-знаний», а для этого мы должны выполнить задания. | Приветствуют учителю.  Организуют рабочее место, настраиваются на познавательную деятельность.  *Предполагаемые ответы.*  - Да.  -Просмотр видеоролика.  -По математике.  -Коробка, сундук  - Да  -Подобрав ключи, выполнив задания |  | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Регулятивные:** уметь организовать своё рабочее место, уметь выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** уметь слушать, включаться во взаимодействие с учителем.  **Личностные:** управлять своим настроением, уметь выражать эмоции. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Осознание внутренней потребности к построению учебных действий, фиксирование каждым обучающимся индивидуального затруднения в пробном действии | Устный счёт | Фронтальная работа | -Первое задание, которое нам предстоит выполнить – это устный счёт.  *1)*Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за одну минуту?  2) Если тихонько подкрасться к дедушке и папе сзади и внезапно крикнуть: «Ура!», папа подскочит на 18 см. Дедушка, в трудные годы переживший и не такое, подскочит только на 5 см. На сколько сантиметров выше дедушки подскочит папа, услышавший внезапное «Ура!»  3) Если на одну чашу весов посадить Дашу, которая весит 25 кг, и Наташу, которая весит на 5 кг меньше, а на другую насыпать 55 кг разных конфет, то сколько кг конфет придётся съесть несчастным девочкам, чтобы чаши весов оказались в равновесии?  4) Два числа 5 и 3 пришли однажды в такое место, где валялось много разных разностей, и стали искать свою. Найди разность этих чисел.  5)2 "а" класс побывал в кабинете зубного врача, и ему вырвали 12 молочных зубов. После этого в кабинете зубного врача побывал 2 "б" класс, и ему вырвали на 4 молочных зуба больше. Сколько молочных зубов оставили оба класса в кабинете зубного врача, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб унес домой?  - Молодцы, Вы справились- получили первый ключ  - Ребята, я забыла, у нас осталась ещё одна задача. Предлагаю её решить.  6) Бабушка испекла 14 пирожков. Вечером к ней пришли 3 внука. Она решила угостить их. Пирожки она раздала поровну. Как вы думаете, сколько пирожков получил каждый внук?» | *Предполагаемые ответы обучающихся при устном счёте.*  60 · 1 : 3 = 20 ( шт)  18-5=13 (см)  1)25 – 5 = 20 (кг)  2) 25 + 20 = 45 (кг)  3)55 - 45 = 10 (кг)  5 – 3 = 2  1)12 + 4 =16(з) – 2б  2)12 + 16 = 28 (з)- 2 а и 2 б  3) 28 – 1 = 27 (з)  14 : 3 = 4 (ост.2) | **Предметные:**  решают примеры и задачи изученных видов | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Регулятивные:**   * контролировать и оценивать свою деятельность на уроке   **Познавательные:**   * развивать умение строить устные высказывания; анализировать информацию.   **Коммуникативные**:   * развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания   **Личностные:**  формировать положительную учебную мотивацию, готовность свободного выражения своих мыслей на уроке;  формировать осознание смысла своих учебных действий |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Выявление мест и причин затруднения, осознание того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей  Активизация изученного материала | Фронтальный опрос | Фронтальная работа  Работа в парах  Фронтальная работа | *Предполагаемые вопросы:*  - Как называются числа при делении? - Что вы знаете про остаток?  -Сейчас я предлагаю поработать в парах, но для начала Вам необходимо выбрать задание.  *Учитель предлагает выбрать лист с заданием.*  -Решите выражения прямо на ключиках, не забывая совместно обсуждать решение. На выполнение задания отводится 2 минуты.  - Приступаем.  -Время истекло.  -Прошу поднять руки те пары в решение примеров, которых получился остаток 3.  -Предлагаю по одному представителю от каждой пары, получивших при решении остаток 3 выйти к доске и показать своё решение на карточке.  -Молодцы, справились.  -Переверните свою карточку.  -Ребята, что мы видим?  - Составьте из этих букв слово? | *Предполагаемые ответы*  *-*Делимое, делитель, частное  - Остаток всегда должен быть меньше делителя.  У 49 : 8 П 19 : 4  Р 45 : 6 О 66: 9  С 26 : 6 К 38 : 5  Е 35 : 4 И 55 : 6  Р 84 : 9 В 59 : 8  А 75 : 8  -Буквы  -Проверка | **Предметные :** повторить компоненты арифметического действия деления, правило остатка | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Регулятивные:** выстраивать последовательность выбранных действий в соответствии с заданием  **Познавательные:** применять полученные знания при решении различных заданий  **Коммуникативные:** проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, прислушиваться к его мнению; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Совместное определение общей цели и путей ее достижения | Подводящий диалог  Метод сравнения |  | -Как вы думаете, что мы сегодня будем проверять?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока?  -Что мы узнаем на уроке?  -Чему научимся?  -Где мы сможем применить?  - Молодцы, Вы справились, получили второй ключ  *На слайде записаны примеры:*  25: 3 = 7 (ост.3)  25 : 3 = 8 (ост.1)  -Ребята, посмотрите на слайд.  -Что можно сказать про эти примеры?  -Один из примеров решен, верно. Подумайте какой.  -Кто считает, что первый пример решен, верно?  -Второй пример? | *Предполагаемые ответы*  - Деление с остатком.  - Проверка деления с остатком.  1)Узнаем…  2) Научимся…  3)Применим…  **-** Примеры одинаковые, а ответы разные. | **Предметные:**  выполнять внетабличное деление, в том числе деление с остатком | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Познавательные**: уметь удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  **Регулятивные:**  искать способ разрешения проблемы, составлять план действий в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:** уметь строить логическое высказывание |
| **V. Реализация построения проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении заданий; первичное закрепление нового способа действия при решении типовых задач. | Метод дополнения |  | Аргументируйте свой ответ.  -Какие математические действия мы можем применить дальше?  - Что у нас еще осталось?  - Что будем с ним делать?  - Если мы получаем в ответе наше делимое, то какой вывод можем сделать?  -Что мы с Вами получили?  - Мы составили алгоритм проверки деления с остатком, т.е. открыли новое знание.  Молодцы, справились с заданием –получили третий ключ.  -А теперь я предлагаю Вам немного отдохнуть.  **Физкультминутка** | - Надо убедиться, что остаток меньше делителя.  - Надо частное умножить на делитель….  - Остаток  - Прибавим.  -Что пример решен, верно.  -Алгоритм | **Предметные:**  познакомить с алгоритмом проверки деления с остатком | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Регулятивные:**  выполнять действия в соответствии с планом  **Познавательные:**  обобщать и формулировать выводы  **Коммуникативные:** уметь правильно формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и учитывать мнение других обучающихся;  **Личностные:** проявлять учебный интерес к новому материалу |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **и включение изученного в систему знаний и повторение** | Применение нового знание в типовых заданиях. | Самостоятельная работа | Индивидуальная работа  Групповая работа | - Где нам может пригодиться этот алгоритм?  -А теперь давайте проверим наш алгоритм. Работает он или нет.  -Чтобы открыть последний замок. Вам нужно поработать самостоятельно. Но проблема в том, что ваши задания спрятались где-то на ваших рабочих местах.  -Может быть даже под партой. Найдите их.  *Учитель раздаёт рабочие листы*  -Все нашли конверт с заданием?  -Вы получили рабочие листы, подпишите их.  -Приступаем к проверке алгоритма, каждый записывает своё выражение и решение с проверкой у себя в рабочих листах пользуясь приведенным выше алгоритмом.  -Как только справитесь с заданием поднимите руку.  *Учитель спрашивает ответы детей.*  -Все получили такой же ответ.  -Вы работали над разными выражениями, а получили один и тот же ответ.  - Скажите мне, работает наш алгоритм?  - Все ключи собраны, мы можем открыть сундук.  *(Записка: Знатокам математики – в сундуке 51 конфета, каждый одноклассник должен получить две конфеты).* | *Предполагаемые ответы*  **-**Поиск заданий  -Да  55 : 6  64 : 7  73 : 8  46 : 5  19 : 2  37 : 4  28 : 3  82 : 9  - Да  - 9 (ост.1)  -Да  -Дети открывают сундук, в котором лежит записка, читают и выполняют задание. | **Предметные:**  уметь выполнять проверку деления с остатком | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Регулятивные:** выполнить письменное вычисление с использованием алгоритма  **Познавательные:**  применять полученные знания при решении задания  **Личностные:**  осуществлять самоконтроль, самооценку**.** |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, применение нового способа действий. | Беседа | Фронтальная работа | -Что мы сегодня узнали?  -Чему научились?  -Где мы применим полученные знания?  -Предлагаю в качестве домашнего задания выполнить по алгоритму решение примеров, которые даны у Вас в рабочих листах и по желанию Вы можете проявив творческий подход составить задачу для одноклассников на деление с остатком.  *-Д/з*  *1.Выполни деление с остатком и сделай проверку, используя алгоритм.*  *23 : 7 49 : 5 26 : 4 37 : 4 64 : 7 85 : 9*  *2\*. Составь задачу для одноклассников на деление с остатком.*  - Спасибо за хорошую работу на уроке!  -С Вами приятно было работать. | -Что такое деление с остатком.  - Как проверить деление с остатком.  - На уроках математики, в повседневной жизни. |  | **Метапредметные, в том числе УУД:**  **Коммуникативные:** уметь правильно формулировать свои мысли  **Личностные:** способность к самооценке; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. |