Технологическая карта урока

**ФИО студента:** Горуленко Валерия Денисовна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4

**УМК:** Школа России

**Тема урока:** «Деление в столбик»

**Цель:** способствовать развитию умений применять алгоритм сокращённой формы записи деления столбиком.

**Задачи:** 1) Обучающая: обобщение и систематизация приобретенных по теме знаний и умений: умение делить многозначные числа столбиком, делить нацело; знание правил нахождения неизвестных компонентов.

2) Развивающая: развивать вычислительные навыки, устную и письменную математическую речь, память

3) Воспитывающая: содействовать воспитанию интереса к математике, активности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе, настойчивость в достижении цели.

**Метапредметные:**

- способствоватьразвитию способности определять цели и отстаивать свое мнение; определять цель выполнения заданий на уроке.

**Предметные УУД:**

-  уметь выполнять деление в столбик и выполнять проверку умножением; уметь применять алгоритм деления в столбик с нулями

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы:** словесный, наглядный.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска или проектор; раздаточный материал; презентация.

 **Структура урока**

1. Организационный этап – 1 мин.

2. Постановка учебной  проблемы - 4 мин.

3. Актуализация знаний - 12 мин.

4. Физкультминутка – 3 мин.

5.Систематизация  знаний – 20 мин.

6. Рефлексивно-оценочный этап – 4 мин.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методы, приемы работы** | **Форма организации учебной деятельности****(Ф –фронтальная,****И- индивидуальная,** **П-парная,****Г- групповая)** | **Дидактическая средства, оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Орг.моент** (цель: подготовка учащихся к работе на уроке)  | Словесный: беседа | Формы организации: фронтальный |  | Учитель приветствует учеников: - Доброе утро, ребята!- А теперь проверь, дружок, ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё в порядке, книжка, ручка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получитьТолько лишь оценку «5».- Чтобы нам сегодня всё удалось, какими мы должны быть?- Пусть нашим девизом и станут эти слова: Будь внимателен и трудолюбив!  | Ученики приветствуют учителя. |
| **2.Актуализация знаний** (цель: повторение ранее изученного материала, фиксация затруднения)  | Словесный: беседа | Форма организации: фронтальная. | https://api.bashinform.ru/attachments/49c564f348b2626d1793bd831d6abd0c3bbf86e1/store/crop/0/0/4092/4096/4092/4096/0/55d6dbf62702b2b472eb360e5908c68dc0d51a41b85a56ae0a059a5998ee/c2cc168bb7af6be13b6eceb24aec1528.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=d9b2b31bff2821699100917211832fa828d09840-7083384-images-thumbs&n=13https://w7.pngwing.com/pngs/541/8/png-transparent-yellow-thinking-emoji-illustration-world-emoji-day-whatsapp-thought-emoticon-thinking-people-smiley-sticker.png | - Ребята, сегодня на урок к нам пришли 3 смайлика: весёлый, задумчивый и грустный.  Они будут следить за вашими ответами в процессе всего урока. В конце урока, вы попробуете оценить себя и свои знания в математике, выберите себе тот смайлик, который посчитаете нужным.  | Воспроизведение учащимися умений и навыков. |
| **3.Постановка темы и цели урока** ( цель: формирование умения формулировать тему, цель урока, составлять план по решению поставленной цели урока) | Словесный: беседаПрактический: задания. | Формы организации: фронтальная. |  | - Посмотрите на запись, которая имеется на доске: (1слайд). 312:3=                    2584:76=                               1296:12= Решите,  пожалуйста,  выражения. - Что нового в этих выражениях вы заметили?- Какие из них вы можете решить, а какие нет и почему?- Ребята, кто догадался и может уже назвать тему нашего сегодняшнего урока?- Сегодня мы продолжим работу над этой темой.- А как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? - Цель нашего урока - вспомнить алгоритм деления и научиться делить многозначные числа на двузначные в столбик. | -Деление многозначного числа на двузначное. - Мы познакомимся с новым способом деления в столбик. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов, действий** ( цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий)  | Словесный метод: беседа.  | Формы: фронтальная, индивидуальная. | https://present5.com/presentation/3/-6810054_4976840.pdf-img/-6810054_4976840.pdf-21.jpg | - Посмотрите на те выражения, которые вы не смогли решить. (слайд 2). 2584:76=    - Скажите, что нужно знать, для того, чтобы решить эти выражения?- Давайте его составим.1. Находим первое неполное делимое.2. Определяем  число цифр в частном.3. Округляем  делитель с наименьшей погрешностью.4. Делим первое неполное делимое. Получаем первую цифру в результате частного. Узнаём, сколько единиц разделили. Остаток сравниваем с делителем.5. Сносим следующую цифру. Продолжаем деление в том же порядке. (слайд 3).(Памятку с алгоритмом деления на многозначное число раздаю ученикам).  - А теперь ребята, давайте потренируемся в решении  примеров на деление в столбик. https://documents.infourok.ru/907a5d98-57ee-4780-9dbf-b209f38d89ab/0/image001.png - Не забывайте,  пожалуйста, что если новым неполным делимым является 0, то его переписываем в частное.- Ребята, сейчас мы с вами вместе решим один пример на деление в столбик, а два других вы решите самостоятельно. 1376 : 43= ???                                   -А теперь давайте проверим ваши результаты. (слайд 4).-Решите два других выражения по вариантам:**I-вариант                II-вариант**   828 :36  =???            2584 :76= ???-А теперь поменяйтесь  тетрадочками и проверьте полученные результаты. (слайд 5).*Ответ при решении первого примера:23, второго -34.*- Ребята, эти выражения можно было выполнить и по-другому, сделав подробную запись.-Кто из вас догадался как?-Решите последний пример.2.584:76=(2.280+304)=2.280:76+304:76=30+4=34- Сверьте вашу запись с той, которая  дана в учебнике  на с.96 в №232(3)**.**  | - Алгоритм деления.- Разложив делитель в виде произведения двух чисел. |
| **5.Первичная проверка понимания** (цель: установление правильности и осознанности усвоения нового материала) | Словесный метод: беседа.  | Формы: фронтальная, индивидуальная.  |  | 1. Реши задачу №233(1) с.97 (**приложение 3**), составив краткую запись.1). 7+5=12(д)- яблонь и груш в одной части.2). 4248:12=354(ч)- по 12 деревьев.-Ребята, скажите, что нужно сделать для того, чтобы найти сколько яблонь посадили в саду?3).  7х354=2.478(д)- яблонь.4).  5х354=1770(д)- груш.Ответ: 2.478 яблонь, 1770 груш. | Выполняют задание по учебнику-Нужно количество яблонь умножить на часть. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой** ( цель: применение нового способа и действия, рефлексия достижения цели)  | Практический: упражнение.  | Формы организации: фронтальная; индивидуальная, парная. |  | 2. Выполняем №234(первые  уравнения 1-го и 2-го столбика с.97).-Кто сможет решить первое уравнение?-Решите его.**х+38=113**х=113-38х=7575+38=113    113=113- Давайте проверим ваш ответ. (слайд 6).-А кто может решить второе уравнение?-Давайте решим его вместе.-Скажите, как найти произведение множителей, если оно равно нулю?а в=0, когда а=0 или в=0**(у-3)х(4-у)=о**у-3=0        или     4-у=0у=3                       у=4**Если у=3, тогда**(3-3)х(4-3)=0       0х1=0           0=0 **Если у=4, тогда**(4-3)х (4-4)=01х0=0     0=0 Молодцы ребята, хорошо вы сегодня потрудились. А теперь давайте подведём итог урока. |  |
| **8.Итог урока** (цель: анализ оценка успешности достижения цели урока, рефлексия деятельности)  | Словесный: беседа. | Форма организации: фронтальная. |  | - Ребята скажите, а какое открытие вы  сегодня сделали на уроке?-А над чем мы продолжим работу?- Чем необходимо руководствоваться, для того, чтобы выполнить деление многозначных чисел в столбик?- Итак, каждый из вас записал себе в тетрадь памятку с алгоритмом деления, давайте проведём проверку:- Научились ли вы находить первое неполное делимое?- Научились определять количество цифр в частном?- Сумели ли вы определить цифру в частном?- По результатам ответов выберитетот смайлик, который считаете, что  вам подходит и над чем предстоит вам ещё поработать. - Если всё удалось на уроке, тогда весёлый смайлик. Если остались неразрешённые вопросы –задумчивый, если вам ещё понадобиться помощь, тогда – грустный. Выставляются оценки ученикам, которые активно работали на уроке. - Чтобы закрепить полученные на уроке знания и подготовиться к работе на следующем уроке, дома выполните:№232 (7) 3,4,5 пример, №234 (2,7 уравнение) с.97;  №61 с.29 рабочая тетрадь (ребус по желанию).   |   |

геометрический набор; большие карточки с цифрами;

учебник; рабочая тетрадь, пенал

геометрический набор; большие карточки с цифрами;

учебник; рабочая тетрадь, пенал

геометрический набор; большие карточки с цифрами;

учебник; рабочая тетрадь, пенал.