Технологическая карта урока

**ФИО студента:** Горуленко Валерия Денисовна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4

**УМК:** Школа России

**Тема урока:** «Деление в столбик»

**Цель:** способствовать развитию умений применять алгоритм сокращённой формы записи деления столбиком.

**Задачи:** 1) Обучающая: обобщение и систематизация приобретенных по теме знаний и умений: умение делить многозначные числа столбиком, делить нацело; знание правил нахождения неизвестных компонентов.

2) Развивающая: развивать вычислительные навыки, устную и письменную математическую речь, память

3) Воспитывающая: содействовать воспитанию интереса к математике, активности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе, настойчивость в достижении цели.

**Метапредметные:**

- способствоватьразвитию способности определять цели и отстаивать свое мнение; определять цель выполнения заданий на уроке.

**Предметные УУД:**

-  уметь выполнять деление в столбик и выполнять проверку умножением; уметь применять алгоритм деления в столбик с нулями

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы:** словесный, наглядный.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска или проектор; раздаточный материал; презентация.

**Структура урока**

1. Организационный этап – 1 мин.

2. Постановка учебной  проблемы - 4 мин.

3. Актуализация знаний - 12 мин.

4. Физкультминутка – 3 мин.

5.Систематизация  знаний – 20 мин.

6. Рефлексивно-оценочный этап – 4 мин.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методы, приемы работы** | **Форма организации учебной деятельности**  **(Ф –фронтальная,**  **И- индивидуальная,**  **П-парная,**  **Г- групповая)** | **Дидактическая средства, оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Орг.моент**  (цель: подготовка учащихся к работе на уроке) | Словесный: беседа | Формы организации: фронтальный |  | Учитель приветствует учеников:  - Доброе утро, ребята!  - А теперь проверь, дружок, ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё в порядке, книжка, ручка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получить  Только лишь оценку «5».  - Чтобы нам сегодня всё удалось, какими мы должны быть?  - Пусть нашим девизом и станут эти слова: Будь внимателен и трудолюбив! | Ученики приветствуют учителя. |
| **2.Актуализация знаний** (цель: повторение ранее изученного материала, фиксация затруднения) | Словесный: беседа | Форма организации: фронтальная. | https://api.bashinform.ru/attachments/49c564f348b2626d1793bd831d6abd0c3bbf86e1/store/crop/0/0/4092/4096/4092/4096/0/55d6dbf62702b2b472eb360e5908c68dc0d51a41b85a56ae0a059a5998ee/c2cc168bb7af6be13b6eceb24aec1528.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=d9b2b31bff2821699100917211832fa828d09840-7083384-images-thumbs&n=13  https://w7.pngwing.com/pngs/541/8/png-transparent-yellow-thinking-emoji-illustration-world-emoji-day-whatsapp-thought-emoticon-thinking-people-smiley-sticker.png | - Ребята, сегодня на урок к нам пришли 3 смайлика: весёлый, задумчивый и грустный.  Они будут следить за вашими ответами в процессе всего урока. В конце урока, вы попробуете оценить себя и свои знания в математике, выберите себе тот смайлик, который посчитаете нужным. | Воспроизведение учащимися умений и навыков. |
| **3.Постановка темы и цели урока** ( цель: формирование умения формулировать тему, цель урока, составлять план по решению поставленной цели урока) | Словесный: беседа  Практический: задания. | Формы организации: фронтальная. |  | - Посмотрите на запись, которая имеется на доске: (1слайд).    312:3=                    2584:76=    1296:12=    Решите,  пожалуйста,  выражения.    - Что нового в этих выражениях вы заметили?  - Какие из них вы можете решить, а какие нет и почему?  - Ребята, кто догадался и может уже назвать тему нашего сегодняшнего урока?  - Сегодня мы продолжим работу над этой темой.  - А как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?    - Цель нашего урока - вспомнить алгоритм деления и научиться делить многозначные числа на двузначные в столбик. | -Деление многозначного числа на двузначное.    - Мы познакомимся с новым способом деления в столбик. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов, действий** ( цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий) | Словесный метод: беседа. | Формы: фронтальная, индивидуальная. | https://present5.com/presentation/3/-6810054_4976840.pdf-img/-6810054_4976840.pdf-21.jpg | - Посмотрите на те выражения, которые вы не смогли решить. (слайд 2).    2584:76=    - Скажите, что нужно знать, для того, чтобы решить эти выражения?    - Давайте его составим.  1. Находим первое неполное делимое.  2. Определяем  число цифр в частном.  3. Округляем  делитель с наименьшей погрешностью.  4. Делим первое неполное делимое. Получаем первую цифру в результате частного. Узнаём, сколько единиц разделили. Остаток сравниваем с делителем.  5. Сносим следующую цифру. Продолжаем деление в том же порядке. (слайд 3).  (Памятку с алгоритмом деления на многозначное число раздаю ученикам).  - А теперь ребята, давайте потренируемся в решении  примеров на деление в столбик.    https://documents.infourok.ru/907a5d98-57ee-4780-9dbf-b209f38d89ab/0/image001.png    - Не забывайте,  пожалуйста, что если новым неполным делимым является 0, то его переписываем в частное.  - Ребята, сейчас мы с вами вместе решим один пример на деление в столбик, а два других вы решите самостоятельно.    1376 : 43= ???    -А теперь давайте проверим ваши результаты. (слайд 4).  -Решите два других выражения по вариантам:  **I-вариант                II-вариант**       828 :36  =???  2584 :76= ???  -А теперь поменяйтесь  тетрадочками и проверьте полученные результаты. (слайд 5).  *Ответ при решении первого примера:23, второго -34.*    - Ребята, эти выражения можно было выполнить и по-другому, сделав подробную запись.  -Кто из вас догадался как?  -Решите последний пример.  2.584:76=(2.280+304)=2.280:76+304:76=30+4=34  - Сверьте вашу запись с той, которая  дана в учебнике  на с.96 в №232(3)**.** | - Алгоритм деления.  - Разложив делитель в виде произведения двух чисел. |
| **5.Первичная проверка понимания** (цель: установление правильности и осознанности усвоения нового материала) | Словесный метод: беседа. | Формы: фронтальная, индивидуальная. |  | 1. Реши задачу №233(1) с.97 (**приложение 3**), составив краткую запись.  1). 7+5=12(д)- яблонь и груш в одной части.  2). 4248:12=354(ч)- по 12 деревьев.  -Ребята, скажите, что нужно сделать для того, чтобы найти сколько яблонь посадили в саду?  3).  7х354=2.478(д)- яблонь.  4).  5х354=1770(д)- груш.  Ответ: 2.478 яблонь, 1770 груш. | Выполняют задание по учебнику  -Нужно количество яблонь умножить на часть. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой** ( цель: применение нового способа и действия, рефлексия достижения цели) | Практический: упражнение. | Формы организации: фронтальная; индивидуальная, парная. |  | 2. Выполняем №234(первые  уравнения 1-го и 2-го столбика с.97).  -Кто сможет решить первое уравнение?  -Решите его.  **х+38=113**  х=113-38  х=75  75+38=113      113=113  - Давайте проверим ваш ответ. (слайд 6).  -А кто может решить второе уравнение?  -Давайте решим его вместе.  -Скажите, как найти произведение множителей, если оно равно нулю?  а в=0, когда а=0 или в=0  **(у-3)х(4-у)=о**  у-3=0        или     4-у=0  у=3                       у=4  **Если у=3, тогда**  (3-3)х(4-3)=0         0х1=0             0=0    **Если у=4, тогда**  (4-3)х (4-4)=0  1х0=0       0=0   Молодцы ребята, хорошо вы сегодня потрудились. А теперь давайте подведём итог урока. |  |
| **8.Итог урока** (цель: анализ оценка успешности достижения цели урока, рефлексия деятельности) | Словесный: беседа. | Форма организации: фронтальная. |  | - Ребята скажите, а какое открытие вы  сегодня сделали на уроке?  -А над чем мы продолжим работу?  - Чем необходимо руководствоваться, для того, чтобы выполнить деление многозначных чисел в столбик?  - Итак, каждый из вас записал себе в тетрадь памятку с алгоритмом деления, давайте проведём проверку:  - Научились ли вы находить первое неполное делимое?  - Научились определять количество цифр в частном?  - Сумели ли вы определить цифру в частном?  - По результатам ответов выберите  тот смайлик, который считаете, что  вам подходит и над чем предстоит вам ещё поработать.    - Если всё удалось на уроке, тогда весёлый смайлик. Если остались неразрешённые вопросы –задумчивый, если вам ещё понадобиться помощь, тогда – грустный.    Выставляются оценки ученикам, которые активно работали на уроке.    - Чтобы закрепить полученные на уроке знания и подготовиться к работе на следующем уроке, дома выполните:  №232 (7) 3,4,5 пример, №234 (2,7 уравнение) с.97;  №61 с.29 рабочая тетрадь (ребус по желанию). |  |

геометрический набор; большие карточки с цифрами;

учебник; рабочая тетрадь, пенал

геометрический набор; большие карточки с цифрами;

учебник; рабочая тетрадь, пенал

геометрический набор; большие карточки с цифрами;

учебник; рабочая тетрадь, пенал.