**Технологическая карта учебного занятия по французскому языку преподавателя французского языка Киселевой Натальи Николаевны.**

**Тема занятия**: Это моя планета. Жемчужина Сибири – озеро Байкал.

**Цель занятия**: Повышение коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, обучение работе со страноведческим материалом и неподготовленному монологическому высказыванию на основе прочитанного и услышанного на уроке.

**Задачи занятия:** Совершенствовать речевые навыки с использованием лексики по теме «Жемчужина Сибири - озеро Байкал».

Воспитывать интерес и уважение к достояниям нашего государства.

Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

**Планируемый результат:** Готовность к самостоятельному высказыванию по теме «Охрана окружающей среды».

**Продукт деятельности обучающихся на занятии:** «синквейн» об озере Байкал, заполнение кроссворда, устное высказывание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задача  (результат) этапа | Деятельность педагога | | Деятельность обучающихся | |
| Действия педагога | Педагогические средства, педагогические технологии | Действия обучающихся | Продукт деятельности |
| Орг.-мотивационный этап | Подготовка к восприятию нового материала, к чтению и пониманию текста. | Предлагает вспомнить все, что известно об озере Байкал. | Технология критического мышления. | Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету, систематизируют информацию до её получения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели. | Формирование мотивации к чтению и пониманию текста. |
| Создание мотивации, постановка цели. | Подготовка к восприятию нового материала, к чтению и пониманию текста. | Предлагает за 5 минут написать все, что учащиеся знают об озере Байкал. | «Свободное письменное задание» | Учащимся за 5 минут, не останавливаясь, записывают всё, что им приходит в голову по теме. | Краткие письменные высказывания. |
| Этап постановки проблемы: операционный. | Подготовка к восприятию нового материала, к чтению и пониманию текста. | Формулирует тему урока:  «Уникальные природные места России». | Технология критического мышления. | Предполагают, о чем будет идти разговор в течение урока | Краткие ответы на вопросы и формулирование собственных целей. |
| Этап актуализации изученного материала. | Создание проблемной ситуации. | Показывает презентацию «Озеро Байкал»  «Savez-vous que le lac Baïkal est le plus extraordinaire,le plus unique du monde ? On surnomme «la mer sacrée, le lac sacré» . | Технология критического мышления. | Я знал, что …  Я не знал, что… | Воспроизведение услышанной информации. |
| Этап предъявления нового материала. | Предъявление новой информации. | Просит определить тему урока.  Демонстрирует план урока. | Фронтальный опрос. | Называют свои ассоциации.  Определяют тему урока. | Формулировка темы занятия. |
| Этап применения ЗУН | Практиковать учащихся в чтении с извлечением нужной информации. | Просит открыть учебники на стр.90, прочитать вступление и дать 4-5 ключевых слов.  Предлагает учащимся подумать и дать трактовку этим терминам. | Самостоятельное чтение и выбор терминов. | Называют ключевые термины.  Предполагают, какая между ними связь. | Краткая характеристика озера Байкал. |
| Этап чтения текста «Жемчужина Сибири – озеро Байкал». | Практиковать учащихся в чтении текста с извлечением необходимой информации» | Предлагает учащимся прочитать текст и заполнить таблицу: знал; новое; думал иначе. | INSERT | Читают текст, заносят в таблицу краткие сведения об озере. | Таблица INSERT:  Самоактивирующая  Маркирующая  Система  Для эффективного чтения  И размышления |
| Этап предъявления и обсуждения. | Проверить задание для самостоятельной работы. | Предлагает обсудить отдельные категории таблицы. | Критического мышления.  Групповая работа. | Делятся на группы, обсуждают отдельные категории таблицы по пунктам: самое интересное, самое трудное. Один из группы предъявляет выбранные категории. | Краткие высказывания. |
| Этап осмысления. | Закрепить новые лексические единицы и подготовить устное высказывание. | Предлагает прочитать текст вслух с уточнением перевода некоторых трудных моментов. | Фронтальная работа. | Читают текст вслух по цепочке и уточняют перевод некоторых моментов. | Полное понимание текста. |
| Этап осмысления. | Закрепление новых лексических единиц. | Предлагает заполнить кроссворд об озере Байкал. | Групповая работа. | В группах заполняют предложенный кроссворд. | Кроссворд. |
| Этап рефлексии. | Возвращение к ключевым терминам. | Предлагает вернуться к ключевым терминам, сравнить предположения до чтения текста и после работы с ним. | Технология рефлексии. | Соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания приобретенные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения, самостоятельно выстраивают причинно – следственные связи. | Краткие высказывания о том, что узнали нового. |
| Этап рефлексии. | Практиковать учащихся в употреблении прилагательных, местоимений, оценочных речевых клише. | Предлагает составить «синквейны». | Технология критического мышления. | Составляют стихи:  1.существительное.  2. два прилагательных  3.три глагола, описывающих действие  4.фраза, выражающее личное отношение  5. существительное | «Синквейн» |
| Этап рефлексивных вопросов. | Получить эмоциональный отклик одной личности на переживание другой.  Подвести диалог. | Предлагает ответить на вопросы:   1. Что показалось вам сегодня трудным? 2. Что в изученном сегодня для вас самое главное? 3. Какие новые мысли, чувства у вас появились? 4. Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов? 5. Были ли моменты недовольства? 6. Какую пользу вы извлекли из этого урока? 7. О чем хотелось бы поговорить подробнее? 8. Что бы вы хотели посоветовать своему учителю? | Технология критического мышления. | Отвечают на вопросы по-русски. | Итог проделанной работы. |
| Домашнее задание. | Предложить и объяснить домашнее задание. | A la leçon suivante nous continuerons à faire la connaissance avec ce lieu magique.Nous discuterons les problèmes du lac.  Que pensez-vous, y a-t-il un lieu pareil dans notre région ou non?  Nommez-le.  Oui.c’est le lac Tourgoyak. On surnomme «La perle de l’Oural».  Alors,**votre Devoir: le lac Tourgoyak**. | Творческое задание. | Записывают домашнее задание:  Найти информацию об озере Тургояк – жемчужине Урала.  Определить проблемы озера Байкал. |  |