Корнюшова И.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ ст. Евсино»

**Работа с текстом как основной способ формирования**

**читательской компетентности**

**Аннотация**

В данной статье раскрыта роль читательской компетентности в жизни человека, способы её формирования и развития. Статья освещает вопрос об эффективности метода работы с текстом, а также наиболее перспективные формы этой учебной деятельности.

**Ключевые слова**

Читательская компетентность, грамотность, текст, осмысленное чтение.

В современном обществе лишь небольшая часть людей способна к глубокому анализу и критическому суждению. Цифровизация образования и других аспектов жизни упростила информацию, а распространение клипового мышления усугубляет способности к анализу.

Мыслительные способности человека напрямую зависят от его читательской компетентности. Несомненно, важным фактором в её развитии является чтение, работа с текстом, работа с информацией. Рассмотрим подробно сущность читательской компетентности.

На данный момент понятие «читательская компетентность/грамотность» является общеизвестным и важным в педагогической практике [2, 6]. Определение было внесено в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [3, 4].

Анализ исследований и опыта педагогической практики позволил понять, что формирование читательской грамотности происходит наиболее эффективно при помощи работы с информацией.

Исходя из этого определение читательской компетенции может характеризоваться следующим образом: «способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде» [5, с. 20].

Следовательно, читательская грамотность главным образом развивается и формируется при работе с книгой, текстом, информацией. Это подтверждает и всемирно известное исследование PISA, которое подтвердило, что любая работа, связанная с чтением – будет эффективна для формирования читательской грамотности [7].

Исходя из общепринятого определения, многие педагоги в своей практике используют различные формы работы с текстом, что безусловно, влияет на навык чтения, но не формируют способность к анализу и синтезу, рефлексии и эмпатии к книге. Например, задания: «Выпишите имена и даты из учебника» – не могут влиять на творческие и критические процессы мышления ребенка.

Отметим, что всё же для формирования непосредственно компетенции в области чтения и формирования критического мышления, работа с текстом должна проходить в форме тщательного анализа под контролем педагога или другого взрослого. Читательская компетенция не состоит только из поиска информации и оценки текста. Процесс осмысленного чтения, планомерная работа с текстом включает в себя, и процессы анализа информации, и рассмотрение отдельных фрагментов, мыслей автора, что и предполагает развитие читательской компетентности.

Воспитание читательской компетентности позволяет не только расширить возможности мышления, но и культурно обогатиться. Это возможно только при качественной работе с текстом: анализе, синтезе, вычленении мыслей, перенос ощущений героя или автора на себя, воображении и многих других аспектах. Но главной формой работы с текстом для развития читательской компетентности можно назвать осмысленное или смысловое чтение.

Смысловое чтение в нашем понимании – осознанное и эмоциональное чтение текста, позволяющее проанализировать и воспроизвести отдельные его фрагменты.

Целью смыслового чтения является понимание текста, всех его деталей. По-другому эту форму работы с текстом можно назвать «вчитывание» [4].

Рассмотрим возможные способы или типы осмысленного чтения.

Во-первых, аналитическое или структурное чтение позволяет понять чувства героев или автора, их отношение к происходящему. Такой способ подразумевает чтение от целого к частному.

Во-вторых, синтетическое/интерпретационное чтение позволяет понять, что хотел сказать автор своим произведением, каковы его мотивы, цели и задачи, а также вложенный посыл текста. То есть в данном способе предполагается движение от частного к целому.

В-третьих, оценочное или критическое чтение, которое предполагает осмысление информации с позиции критика, разбор и анализ составляющих смысла и речи [4].

В рамках применения формы осмысленного чтения в современном образовании возможно использование не только художественных, литературных текстов [3]. В перечень анализируемых текстов могут входить разные его формы.

Зачастую для работы с текстом используются «сплошные тексты», которые подразумевают рассказы, статьи, басни и другие читаемые объекты.

Реже педагоги задействуют «несплошные тексты» в работе по осмысленному анализу/чтению. К ним можно отнести все графическое объекты, например, карты, диаграммы, схемы, расписания и так далее [1].

Будь то графики, таблицы и рисунки – всё важно и нужно уметь понимать и осмыслять. Работа с текстом должна включать мышление, творческие и логические способности.

Таким образом, главным способом формирования читательской компетентности можно назвать работу с текстом. Самой эффективной формой является осмысленное чтение, которое включает в себя анализ, синтез и оценку сплошного или несплошного текста. Только вдумчивое и систематическое чтение может способствовать развитию читательской грамотности.

**Список использованной литературы:**

1. Баркова С. И. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения / Проблемы педагогики. – 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-kak-trebovanie-fgos-i-resursnyy-potentsial-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya (дата обращения: 17.09.2023).
2. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. В 2-х ч. Ч. I. Грамотность чтения. Ч. 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе. М.: Логос, 2004 [Электронный ресурс]. URL: https://rus.1sept.ru/article.php? ID=200501401 (дата обращения: 17.09.2023).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 17.09.2023).
4. Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponimaem-li-my-chto-nazyvaem-chitatelskoy-gramotnostyu (дата обращения: 17.09.2023).
5. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. (Современная аналитика образования. № 2 (19).
6. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html (дата обращения: 17.09.2023).
7. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework // OECD [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\_b25efab8-en (дата обращения: 17.09.2023).