**Читательская грамотность на уроке немецкого языка (ФГОС).**

 **Подготовила:**

**Учитель иностранного языка**

**Гуровская Галина Викторовна**

**Воронежской области Аннинского района**

Чтение является одним из самых главных процессов на уроке немецкого языка, так как от содержания текстов зависит в первую очередь потребность в чтении на немецком языке , а также формирование положительной мотивации.

В настоящее время «читательская грамотность» считается одной из самых главных компетентностей, которая характеризует в первую очередь, готовность к жизни в современном обществе. «Читательская грамотность» тесно связана с «функциональной грамотностью» -это способность человека использовать навыки и умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом.

**Методы и приёмы работы над текстом на уроке немецкого языка.**

В первую очередь учителю необходимо обучить своих учеников правильной работе с текстовым материалом.

В своей работе важны следующие этапы:

Предтекстовый;

Текстовый;

Послетекстовый.

**Предтекстовый этап.**

**Цель**: первичное знакомство с текстом, создание положительной мотивации, исключение языковых трудностей.

На данном этапе я использую:

- придумать различные образы, возникающие при чтении текста;

- мозговой штурм;

- придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте;

-повторение слов, связанных с темой.

**Текстовый этап.**

**Цель:** осмысленное понимание текста.

Я считаю, что контроль понимания текста должен быть тесно связан с учебно-речевыми задачами, которые были поставлены перед обучающимися.

 На данном этапе я использую:

-кластер;

-чтение в группах ;

-чтение с постановкой вопроса;

-составление диаграммы, таблицы по тексту;

-чтение по ролям ;

-заверши фразу;

-составление интеллект-карт и т.д.

**Послетекстовый этап.**

**Цель:** развивать умения строить монологические правильные высказывания в письменной и устной речи, контролировать понимание прочитанного.

На данном этапе я использую:

-текст с пропусками;

-соответствие;

-чтение наизусть отрывка из текста;

-пересказ;

-синквейн.

Таким образом, задания на формирование читательской грамотности развивают творческие способности у обучающихся, повышают мотивацию, расширяют кругозор, повышают интерес к изучению немецкого языка, а это всё важно для того, чтобы выпускники школы могли использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач и для развития способности ориентироваться в сложившихся жизненных ситуациях.

 **Творите добро, будьте милосердны, душевны, корректны, уважайте и любите детские души!**