***«Целеполагание это этап современного урока в условиях реализации ФГОС»***

Наш мир давно перешагнул на новый этап развития: ежедневно появляется новое программное обеспечение и новые виды автоматизации производства, техническое оборудование, гаджеты и другие сложные устройства. Дома стали умными и превратились в одну большую экосистему, которая обслуживает наш быт, а смартфоны стали нашими проводниками в мире цифрового медиаконтента.

По результатам исследования, которое провел аналитический центр «НАФИ», с 2021 года уровень цифровых компетенций россиян вырос. А именно в последнее время доля россиян с начальным уровнем компьютерной грамотности сократилась, а доля людей с необходимым базовым уровнем — увеличилась. Однако доля тех, кто обладает продвинутым уровнем цифровых компетенций, остается неизменной с 2020 года — 27%.

Становится понятно, что цифровая грамотность — это не только умение использовать свой компьютер или смартфон для просмотра видео в интернете. Понятие цифровой грамотности включает в себя большой спектр компетенций: от использования цифровых технологий и программирования до защиты от взлома и хищения персональных данных.

Цифровая грамотность — это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета. Основами компьютерной грамотности являются цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровая безопасность.

Сетевое взаимодействие ,по нашему утверждению заслушивает пристального внимания со стороны социологов, чтобы осмыслить быстро меняющийся характер образования в современном мире.
В фокусе нашего внимания также вопросы о том, каким образом цифровые технологии, такие как интернет, формируют связи между системой образования и процессом обучения. Кроме того, предпринята попытка рассмотреть различные перемены в образовании и информационных технологиях, которые часто являются предметом обсуждения.
Интернет приложения 1990-х годов, такие как электронная почта и ресурсы для скачивания информации, стали значительными переменами в связи между компьютерными пользователями.
Последующая волна 'Web 2.0° в течение 2000-х годов привела к тому, что многие технические специалисты описывают как «массовая социализация» подключения к Интернету. В отличие от режима «вещания», которым характеризовался интернет в 1990-е годы, веб-приложения 2.0, такие как Wikipedia, Facebook и YouTube основываются на открытом доступе к цифровому контенту, который может критиковаться, использоваться и изменяться большим количеством пользователей. Это явление получило название «подключение многих ко многим», в отличие от режима «один ко многим». В этом плане, отдельный интернет-пользователь может рассматриваться как потенциальный объект постоянного подключения к интернету.
Особый социологический интерес представляет то, каким образом данные технические возможности сформировали ряд явлений, касающихся социальной природы сетевого взаимодействия. Широко распространено убеждение, что интернет способен освободить пользователя от социальной иерархии, расширить индивидуальные свободы и сократить централизованный контроль. Большинство современных ученых полагает, что интернет сделал социальные механизмы и отношения более открытыми и демократичными, расширив права и возможности. Если это так, то возникает вопрос, каковы последствия сетевой интеграции для образования в начале двадцать первого века?

Возможно, наиболее важным является то, что интернет предлагает готовую основу для обучения в качестве социальных видов деятельности. В частности, интернет-обучение часто рассматривается для воплощения социокультурных и конструктивных взглядов на обучение.

Центральное подключение к интернету в нынешней социокультурной среде- это теории обучения, выражающаяся наиболее явно в формирующейся теории коннективизма, которая приводит к доступности обучения, а также в использовании распределенной информации точно в срок.
С этих позиций обучение рассматривается как способность индивида при необходимости подключиться к специализированным источникам информации и возможность развивать и поддерживать эти связи, т. е. обучение как способность знать больше через интернет, а не полагаться на накопленные знания с точки зрения того, что сегодня известно.
Помимо этого, заметна роль в познавательном обучении и через сетевые подключения.
B частности, интернет часто рассматривается как возможность каждого учащегося поддерживать связь с различными компонентами системы образования - то, что представлено в политических терминах, как личностное обучение.
Личностное образование представляет собой систему, которая сама подстраивается под ученика.
Это хорошо видно на примере кружка «Юный журналист» и школьной газеты МАОУ «Лицей Ме2» «Зеркало». Мы провели исследование на основе анкетирования и опроса среди учеников 5.9 классов. Данная возрастная группа выбрана неслучайно. Для учеников
5-6 классов посещение кружков внеурочной деятельности является обязательным, а для учеников 7-9 классов добровольным.
Целями исследования было выявить, смогут ли юные журналисты создать номер газеты, не прибегая к использованию интернета; узнать, сколько времени потребуется на написание статей и вёрстку газеты, сравнить результаты со сроками выполнения в привычной для детей форме; установить связь между посещением кружков дополнительного образования и социализацией учеников.
Итак, мы предложили ученикам, являющимися журналистами школьной газеты, создать номер газеты, не прибегая к помощи интернета. 90% участников эксперимента сочли это невозможным и лишь 10% смело согласились, аргументировав согласие лишь тем, что им будет «Интересно посмотреть на то, что из этого получится». В обычном режиме газета собирается и верстается в течение месяца, без использования средств связи, поддерживающихся через интернет, это заняло 7 недель, то есть на три недели больше обычного. Все 100% участников отметили, что отсутствие интернета заставило их прибегнуть к бумажным источникам информации, а это очень затратно по времени, а также является гораздо более трудоемким процессом, нежели та же работа с использованием цифровых носителей информации.
Проведенное анкетирование среди учеников 5-9 классов показало, что 80 % участников опроса, занимающихся внеурочной деятельностью, учатся без троек, 75% в возрасте до 15 лет уже точно решили, в какой сфере они видят свою будущую профессию, 90 % усиленно занимаются иностранными языками (английским), при этом не собираются сдавать его в качестве выборочного предмета государственной аттестации. Среди учеников, не вовлечённых во внеурочную деятельность, без троек учатся 60%, определились с будущей профессией 20%, и ни один не занимается иностранными языками.
Исходя из данных опроса и анкетирования, смело можно заявить, что внеурочная деятельность дисциплинирует, учит ребёнка с : пользой расходовать своё время, позволяет раскрыть потенциал ребёнка и направить его на раннем этапе в направлении, определяющем связь с будущей профессией. Внеклассные занятия или занятия дополнительного образования - это незаменимый ресурс развития личности и социальных компетенций детей и подростков.
Таким образом, сетевые возможности и цифровые технологии помогают учащимся во всех сферах образования. Например, интернет-учащийся часто является не пассивным получателем изучения информации, а выполняет активную роль в преобразовании и использовании се в различных направлениях и сферах деятельности.
Из вышесказанного следует то, что современные формы образования осуществляют доступ и контроль; передачу и получение информации от первозданного источника, не искажая материал, а дополняя и обобщая его.
В результате цель достигается, а учащиеся сами выполняют поставленные задачи.

Информационные сети улучшают образовательный процесс, что способствует повышению учебных возможностей и результатов. В этом смысле интернет выступает как уравнительный и менее уязвимый источник. Благодаря интернету учащиеся могут иметь доступ к более разнообразным возможностям обучения, независимо от географических ,экономических
социально-экономических обстоятельств.

**Список литературы:**

1. Девятова С.В. Культура, образование, демократия / С.В.

Девятова, в.И. Купцов // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - Nol.
2. Попов Е. А. Проблема интеграции знания в современной социологии образования / Е. А. Полат // Политика и общество. - 2019.
- N 9 (87). - C. 88-92.
 3. Социология молодежи: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, М. Н. Степанова
В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария [и др.]; под ред. проф. Ю.Г. Волкова. –Ростов н/Д : Феникс,2020 .-576с Ростов н / Д: Феникс, 2001. - 576 с