Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования № 3»

«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

 Выполнила: учитель

 начальных классов

 Тимохина С.И.

 г. Ногинск 2023 г.

Как известно, большое значение в организации учебного процесса играет **мотивация учения.** Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения.

Наиболее сильным мотивирующим фактором являются **приемы обучения**, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных приемов обучения способствует закреплению **языковых явлений в памяти**, созданию более стойких зрительных и слуховых **образов,** поддержанию **интереса и активности** учащихся.

Широкие возможности для **активизации учебного процесса** дает **использование игр.** **Эффективность обучения** обусловлена в данном случае **взрывом мотивации**, повышением **интереса к предмету**.

**Игра** мотивирует **речевую деятельность**, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Школьники наглядно убеждаются в том, что **язык** можно использовать как **средство общения.
Игра активирует** стремление ребят **к контакту друг с другом и учителем**, создает условия **равенства в речевом партнерстве, разрушает** традиционный **барьер** между учителем и учеником.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым **преодолевать барьер неуверенности**.

Игры положительно влияют на **формирование познавательных интересов** школьников, способствуют **осознанному освоению иностранного языка**. Они содействуют **развитию** таких качеств, как **самостоятельность, инициативность**; **воспитанию** чувства **коллективизма.** Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей**; учитель всего лишь управляет учебной деятельностью.**

Все проведенные за последние годы исследования о творческих, ролевых играх в своих теоретических исходных положениях опирались на идеи Ушинского К.Д., Шацкого С.Т., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Горького А.М. об игре и ее значении.

В **психологии** игра рассматривается **как ведущая развивающая деятельность** в детском возрасте, в рамках которой **возникают** основные **новообразования данного возраста**. **Игра -** один из **тех видов детской деятельности**, которой используется взрослыми в целях **воспитания** дошкольников, **младших школьников общения.,** обучая их различным **действиям с предметами**, способам и средствам **В игре** ребёнок **развивается** как **личность,** у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут **зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.**

 **В** начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений**.**

 **Во-первых,** это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

 **Во-вторых**, формировать у детей мотивацию к **обучению.** На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить **способы познавательной, творческой деятельности, овладеть** **коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования**. Успешное обучение в начальной носит существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика. В тоже время возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста обуславливают  **плавный переход от игровой к** **учебно -познавательной деятельности** учащегося ,что осуществляется далеко не всегда.

Возможности игровой деятельности в процессе развития младших школьников изучали такие исследователи как Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М.Конышева, М.Т.Салихова и др. Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицким и др.

**Игровая деятельность**, по мнению Д.Б. Эльконина, характеризуется как **особенное отношение к действительности**. Данное особое отношение заключается в:

- создании мнимых ситуаций;

- переносе свойств одних предметов на другие .

Как один из видов деятельности, направленный на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта, норм и правил поведения рассматривает игровую деятельность Л.С. Выготский.

**Как вид деятельности, игра имеет свою структуру, в которой выделяют:**

- целеполагание;

- планирование;

- действия по реализации цели;

- анализ результатов.

Как отмечает Г.К. Селевко, на начальной ступени образования игровая деятельность в **процессе учебно-познавательной деятельности используется**:

-  в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

-  как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

-  в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Другой положительной стороной игровой деятельности в младшем школьный период является то, что она способствует **использованию знаний в новой ситуации**, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через **своеобразную практику**, вносит **разнообразие и интерес в учебный процесс**.

 Место и роль игровой деятельности в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем **функций и классификации педагогических игр**.

Так, по характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр**: а)** обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие**; б)** познавательные, воспитательные, развивающие**; в)** репродуктивные, продуктивные, творческие**; г)** коммуникативные, диагностические и др.

 Для того, чтобы у ребёнка я **сформировалась учебная деятельность**, необходимо, чтобы **переход** от игры к учебному познанию осуществлялся **плавно,** именно поэтому, особенно в первом классе начальной школы, учителем используется очень много различных игр, игровых приёмов на уроках для того чтобы активизировать детей, поддерживать их интерес, стимулировать процесс самостоятельной познавательной деятельности.

 Учебно-познавательная деятельность представляет собой овладение содержанием учебных предметов необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

 В **учебно-познавательной деятельности** важной составляющей является наличие познавательной активности и познавательного интереса, который способствует тому, что ребёнок, прилагая определённые волевые усилия, преодолевая недостаточную устойчивость внимания, недостаточное развитие регуляторных функций, постепенно стремится к освоению разнообразных умений и навыков. Достижение единства и взаимосвязи учебно-познавательной и игровой деятельности является достаточно сложным процессом и не заключается только в том, чтобы использовать разные виды игр на уроках.

 В работах ряда исследователей указывается, что для того чтобы игра служила **средством самопознания**, важно не то, во что играть, а важно, как играть.

Содержание игры и её условия должны обеспечивать и стимуляцию познавательного интереса и познавательной активности, и способствовать формированию определённых умений и навыков её развитие **.**

 В условиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования плавный переход к учебно-познавательной деятельности и основе игровой деятельности является одной из актуальных задач, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие ребёнка.

 Если происходит значительное ограничение игровой деятельности, то формирование учебной деятельности усложняется, поскольку оно происходит путём научения, и при том самостоятельная активность ребёнка в деятельности ограничена. Для того, чтобы предупредить эти моменты,целесообразно уделять большое внимание игровой деятельности в процессе обучения младших школьников.

 Для этого большое значениеимеет и знание учителем тех видов игр, которые актуальны для детей младшего школьного возраста и возможности их применения. В младшем школьном возрасте, как мы уже говорили выше, игра не утрачивает своё значение, но характер игровой деятельности значительно изменяется.

 Возрастает значение игры с достижением известного результата, сюда относятся **спортивные игры, интеллектуальные игры.** В младшем школьном возрасте изменяется соотношение между игровой и учебно-познавательной деятельностью, **игра начинает подчиняться учебной деятельности.**

 В младшем школьном возрасте выделяют **три больших класса игр** – это игры, возникающие по инициативе ребёнка; игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющие их с образовательной и воспитательной целью; игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей. Каждый из перечисленных классов игр представлен различными видами и подвидами.

**В состав первого класса входят**: игра-экспериментирование, сюжетные игры – сюжетно-образовательные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные. Этот класс игр наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативности, творчества детей, которое проявляется в постановке себе и другим играющим новых игровых задач для возникновения новых мотивов и видов деятельности.

**Второй класс игр включает** игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические и др.), а также игры досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные игры). Все эти игры могут быть и самостоятельными, но иногда они не являются таковыми, так как за самостоятельностью в них стоит знание правил, а не исходная инициатива ребёнка в постановке игровой задачи. Воспитательное и развивающее значение таких игр огромно – они формируют культуру игры. Способствуют усвоению социальных норм и правил и, что особенно важно наряду с другими видами деятельности, являются основой для развития самостоятельной игры.

 Так, например, ***в играх-путешествиях***развивается речь, активизируется внимание детей, воспитываются нравственные качества, ненавязчиво обогащается словарный запас слов.

 При использовании игровой деятельности в рамках учебно-познавательной в начальной школе необходимо соблюдать ряд **педагогических условий**:

1. соответствие игры учебно-воспитательным целям урока**; 2)** доступность для учащихся данного возраста; **3)** умеренность в использовании игр на уроках.

 Кроме того, в рамках определенной темы можно выделить такие видыуроков: **ролевые** игры на уроке (инсценирование); игровая организация учебного процесса с использованием **игровых заданий** (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок -КВН),игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке**:**

 **1)** найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д**.;**

**2)** использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец)

.**3)** знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного**;**

**4)** различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Таким образом**, в начальной школе** происходит смена ведущей деятельности **от игровой к учебной**. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них **возможности эффективности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.** **Игровая деятельность** преобладает на всех уроках в начальной школе и **формируют познавательный интерес к уроку**.

Игра делает элементы урока **эмоционально насыщенными**. Вносит **позитивный настрой, стройность мыслей при решении логической задачи.**

 Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей очень действенным методом является **дидактическая игра,** которая может выступать как ведущая деятельность до старшей школы.

 Игре как одному из основных видов деятельности в жизни маленьких учеников отведено необходимое место в учебно-воспитательной работе в I – IV классах. Моя работа посвящена исследованию влияния дидактической игры на повышение интереса к такому учебному предмету как русский язык. Я хочу поделиться лишь крохотными находками, которые уже неоднократно использовались при работе с детьми. Ученикам такие виды заданий очень нравятся, и качество усваивания того или иного материала значительно возрастает.

Примеры дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе:

**Игра «Не подведи свой ряд».**

1-й ряд записывает глаголы женского рода, 2-й -мужского. 3-й -среднего.

Налетела, прибежал, унесло, настало, блестел, написал, рисовало, читала, мечтал, уехала, выбежало, снесла.

**Игра «Путаница»**

Расшифруйте слова

ГОНВА, ЗДЕВЕ, ОКЗАВЛ, ЕЬНЕСЕРКСОВ, СТОКВО, ПЕРЕДВИ, ЧВРЕА (вагон, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера)

ЛИНЗЕВА, КЕЛИВАС, ИЗИЛБВ, ГЛУБЬВ, ДРУГВ

(вазелин, василек, вблизи, вглубь, вдруг)

Г…Р…Й Д…Р…Г…

Д…К…Б…Ь Г…Т…В

Г…РЯ…И… ДО С…И…А…ИЯ

(герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания.)

АБ…ИКО…, АВ…ОГРА…, АК…АРЕЛ…, АК…АРИУ… .

(Абрикос, автограф, акварель, аквариум.)

КОНБАЛ, НАБАН, РЕЬРАБ, АТОБН ( балкон, банан, барьер, батон)

КАРКАМОР, ЛЕЯКО, ЗЫРЕККО, МЫШКА (каморка, колея, козырек, камыш)

ОКГЕЛ ОННЕЛДЕМ НИКАЗЕМЛЯ

АНЦИЛЕСТ СЯМЕЦ АНИТРАК

ГАЗМАИН РАВЗДСТВУЙТЕ ИНЕРЖЕН

КАРФЕЛЬТО ЯЛЮРТСАК РАКВАРТИ

(легко, лестница, магазин, картофель, медленно, месяц, здравствуйте, кастрюля, земляника, картина, инженер, квартира)

ДБОЕ, ГУРОЕЦ, АОСИН, ЦЕТО (обед, огурец, осина, отец)

ТАМЕЛЛ, ОРТЕМ, КОМОВЬР, АЗАНД, ЛЕНАВО, ОВАРПАН (металл, метро, морковь, назад, налево, направо)

ТОИГ, РИЗКАП, ЗЕНОЙАМ, ВМОТИ, БОЗНО

(итог, каприз, майонез, мотив, озноб.)

Р…К…Т… Р…С…Е…И…

Р…С…К…З Р…Ш…Т…

Р…С…Т…Я…И… Р…С….Н…К.

(Ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок)

(Какое слово здесь лишнее? (Решать» - это глагол, остальное –сущ.)

**Игра «Буквы потерялись»**

- Какие буквы пропущены?

…ЕЛО

…ННА

…ОРЬ

…ИСТ

…ИГА (Сахар)

**Работа по группам. «Найдите пару».**

Лед вод

Мясо провод

Поле ферма

Птица ход

Гром рубка

Дом комбинат

Везде провод

Сено хозяйка

Мясо ход

Тепло косилка.

**Игра «Отвечай и проверяй».**

- Свекла где растет? (на грядке)

- Буквы пишут где? (В тетрадке)

- Что мы утром чистим? (Зубки)

- Одеваем в холод?(шубки)

-Любим мы играть …(в снежки)

- Есть на праздник …(пирожки)

(Что общего в словах? Есть суффикс –к-)

**Расшифруйте слова**

СОКПЕ ПОДОРМИ АЦИНЕШП ОБЕДПА ПРЕСНЫЙКРА (песок,помидор, пшеница, победа, прекрасный)

- Какое слово здесь лишнее? (Прекрасный. Это прилагательное.)

**Восстановите слова** (театр, север, теперь, тарелка, тепловоз)

Т…АТР, …АР…ЛКА,

…ЕВЕР, Т…ПЛ…В…З

Т…П…РЬ, (Какое слово лишнее? Теперь. Остальные – существительные)

ПМЩЬ, ПЧТЛЬН, ПРЗДНК (помощь, почтальон, праздник.)

КВШ, КЛДЦ, КТЛТ, КПТН, ПДЖ ( ковш,колодец,котлета, капитан,падеж)

ЖВТН, ЖНГР ЗБТ (животное, жонглер, забота)

**Составить слова**

И, НИК, ПОД, СНЕЖ – (подснежник)

А, К, ПО, САД – (посадка)

А, УШК, КОРМ – (кормушка)

**Дидактические игры по русскому языку для начальной школы и описание способов их приминения.**

**1.**

«Гласные и согласные звуки и буквы»

«Разноцветные буквы»

Развитие внимания, зрительного восприятия, устной речи, закрепление учебного материала с помощью игровой мотивации.

Командам предлагаются для рассмотрения таблицы 5х5 клеток, где в клетках разными цветами изображены гласные и согласные буквы (использовано от 3 до 5 цветов).

Найти гласные буквы.

(Сколько их? Сколько синих согласных? Сколько зеленых согласных?)

*Ответ дети показывают, подняв руки – числом пальцев. Команда первой правильно показавшая ответ, получает жетон и показывает найденные буквы, а остальные хором проговаривают звуки вместе с ним. Выигрывает та команда, которая наберет больше жетонов.*

**2.**

«Слог»

«Найди пару»

Закрепление учебного материала невербальными средствами.

Класс делится на группы. Каждая группа получает карточки со слогами:

НА – СОС – КА – МЫШ – ЖИ – ЛЫ – НА – ВЕС

Найти пару каждому слогу и записать эти слова. (Вначале не надо говорить, что слоги взаимозаменяемы – дети должны открыть это сами.)

*Подбор слогов производится таким образом, что они могут группироваться по-разному, образуя разные слова в зависимости от порядка.*

**3.**

«Большая буква»

«Кто быстрее исправит ошибки?»

Развитие внимания, закрепление учебного материала через использование игровой мотивации.

На карточках – текст с ошибками.

Как можно быстрее найти и исправить все ошибки в написании прописной буквы.

**4.**

«Части речи»

«Кто быстрее найдет?»

Развитие мышления, закрепление учебного материала через игровую мотивацию.

На карточках тексты с равным количеством слов и глаголов.

Ученики должны как можно скорее найти и подчеркнуть все слова, отвечающие на вопрос "что делает?".