**Формирование информационной и компьютерной грамотности у**

**младших школьников во внеурочной деятельности**

Шиндякина Анна Валерьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Челябинская область, Сосновский район

МОУ «Долгодеревенская СОШ»

**Аннотация:**

В статье рассматриваются приемы и способы, способствующие формированию информационной и компьютерной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, компьютерная грамотность, внеурочная деятельность, приемы, способы.

**Formation of information and computer literacy in primary school children in extracurricular activities**

**Shindyakina Anna Valerevna,**

**primary school teacher**

**highest qualification category**

**Chelyabinsk region, Sosnovskiy district**

**MOU “Dolgoderevenskaya secondary school”**

**Annotation:**

The article discusses the techniques and methods that contribute to the formation of information and computer literacy in extracurricular activities.

**Keywords:** information literacy, computer literacy, extracurricular activities, techniques, methods.

Главной целью современного образования является достижение учащимися уровня, достаточного для обеспечения его самореализации и гарантирующего прогресс в развитии современного общества. Современное образованное общество должно быть грамотным. Среди всех видов грамотности особую значимость приобретает функциональная грамотность.

Содержание понятия «функциональная грамотность» является предметом научных дискуссий, поскольку рассматривается как характеристика качества подготовки учащихся. Процесс формирования функциональной грамотности носит непрерывный характер и присутствует при изучении любого курса.

В данной статье рассматриваются два аспекта формирования функциональной грамотности – информационная и компьютерная грамотность.

В современном мире человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не «заплутать» в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире, в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной НООП» включены умения работать с информацией. В результате изучения всех, без исключения, предметов в начальной школе выпускники приобретают первичные навыки работы с информацией. По окончанию начальной школы они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

В настоящее время возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, то есть в воспитании информационной культуры.

Данная проблема актуальна, так как мир информации чрезвычайно широк и многообразен. Представление его в различных информационных источниках (книга, видео- или аудионоситель, компьютер, человек как информатор, натуральный предмет окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет суть проблемы научения ребенка приемам ориентировки в мире информации.

Под термином «информационная   грамотность» понимается набор умений и навыков школьника, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Определяя содержание понятия «информационная   грамотность», важно понимать, что в формирование  информационной  грамотности  делают вклад не только все школьные учебные предметы, но и внеурочная деятельность.

Раскрывая и уточняя формулировки, можно получить следующее определение содержания  информационной   грамотности.
        Информационная   грамотность - это:

* умение определять возможные источники информации и стратегию ее поиска;
* умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы и т.д. для фиксации результатов;
* умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
* умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно;
* умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;
* умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.;
* умение наращивать собственный банк знаний за счет лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;
* умение создавать свои источники информации;
* умение использовать современные технологии при работе с информацией;
* умение работать с информацией индивидуально и в группе.

Непосредственно для младших школьников информационную грамотность Р.Н. Бунеев определяет, как умение критически мыслить и взвешенно оценивать любую информацию, которую ребенок находит и использует. Это дает ему возможность достигать и выражать собственные взгляды и в полной мере взаимодействовать с обществом.

Меняется также роль учителя в информационной культуре. Учитель должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вошло новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах и внеурочной деятельности.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. С уверенностью можно сказать, что урок, включающий слайды презентации, электронные ресурсы вызывает у детей эмоциональный отклик, в том числе и у самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого порой нельзя добиться при фронтальной работе с классом.

Использование компьютерной техники в учебной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы выглядит очень естественным и с точки зрения самого ребенка, являясь одним из эффективных способов повышения мотивации обучения, развития творческих способностей, осуществления индивидуального подхода к ученику.

Для реализации использования Интернет-технологий во внеурочной деятельности учащихся не достаточно иметь соответствующие технические средства (подключение к Интернет), грамотно спланированную и организованную работу с Интернет-ресурсами. Необходимо так же создавать условия для мотивации учащихся на процесс обучения. Из опыта работы можно сделать вывод, что многие учащиеся имеют слабую мотивацию на получение образования, и уровень этой мотивации снижается у большинства учащихся по мере их взросления. По - мнению профессора Красильникова В.А . «Интернет – технологии способствуют устранению указанной выше проблемы:

* во-первых, сама возможность поработать с Интернет привлечет ребят к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы,
* во-вторых, участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса,
* в-третьих, участие в предметных олимпиадах, также может подтолкнуть школьника к более углубленному изучению предмета, т.е. приведет его к дистанционному обучению (и не важно победит он в олимпиаде или нет, важно какой будет реакция на это событие в семье и в школьном коллективе),
* в-четвертых, использование интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров - очень мощное средство в создании положительной мотивации на учебу». Как правило, учащиеся воспринимают эти программы, как игры и относятся к выполнению заданий более серьёзно и осознанно.

Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Профессор Хохлова Е.Н. считает: «Большие возможности для формирования ИКТ - компетентности такие формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на компьютерах школы или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ- продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов».

Так в классе во внеурочной деятельности мы работаем с образовательной платформой «Учи.ру», что безусловно способствует повышению мотивации к обучению.

Учи.ру - это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. В настоящее время эта платформа позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу по общеобразовательным предметам в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе не применявшегося ранее в России анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач. В зависимости от результатов, показанных учеником, система подбирает для него персональные задачи и подстраивается под его темп обучения и уровень знаний, формируя мотивирующую к обучению среду. Проект направлен на повышение качества обучения учеников предметам школьной программы и улучшение эффективности образования в Российской Федерации.

Видимые преимущества программы:

* обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе;
* задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку:
* построение диалога с учеником;
* система реагирует на действия ученика и дает комментарии, поддерживающие ученика в случае ошибки, и помогающие продолжить процесс обучения;
* платформа анализирует действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию;
* повышается мотивация учеников к школьным предметам.

Мы работаем с данным ресурсом не только во внеурочной деятельности, а также и дома ученики могут зайти и повторить то, что вызывает у них затруднения.

Учитель может отслеживать, какая тема у ребенка западает, какие вопросы освоены, класс участвует в образовательных марафонах, получает заслуженные награды, у ребят горят глаза и первым делом разговоры в классе начинаются с обмена впечатлениями, возникают вопросы: «Что изучили? Где возникли трудности?».

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Самых активных участников система выделяет и поощряет. Ребёнок не испытывающий успеха в учебной деятельности, медленно воспринимающий новую информацию может успешно заниматься и получать удовлетворение в Учи.ру.

Анализ работы с информационной платформой показал следующие результаты: за 1 полугодие 2019-2020 учебного года 22 ученика 1 класса получили 168 грамот, сертификатов участия и дипломов разной степени. Также один из учеников класса стал призером Международной олимпиады BRICS по математике. Награждение и признание в классе делает даже слабоуспевающих детей успешными.

Также ребята знакомятся с новой формой работы - созданием проектов. Тематика проектов самая разнообразная в зависимости от возраста и класса учащихся, затрагивают историю, жизнь и отношения людей, а также многие другие стороны жизни и существования человечества и планеты в целом. При работе над своими проектами ребята используют различные источники информации: ресурсы Интернета, мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодий», журналы и газеты. Во внеурочной деятельности использование ИКТ позволяет создавать проекты с учащимися уже с 1 класса. Мои ученики принимали участие в создании таких проектов как «Веселая азбука» в букварный период обучения грамоте, «Наша школа», «Моя семья», «Мой район» и др. с использованием ИКТ. И как показывает практика, использование учащимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, школьники получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе. Результаты работы над проектом ученики представляют в разных формах: в форме компьютерной презентации, буклета, публикации и т.п.

По мнению Григорьева Д.В. «Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования». На сегодняшний день учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Еще существует много проблем, как с техническим, так и с методическим обеспечением для поддержки таких занятий, но, тем не менее, работа в сторону улучшения уже идет. Жизнь не стоит на месте, поэтому современный учитель должен постоянно совершенствоваться и идти в ногу со временем.

Формирование информационной  грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Литература:

1. Булин-Соколова Е. И. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников. -  Москва: Просвещение, 2015. – 212 с.
2. Бунеев Р. Н. Понятие информационной грамотности. - Москва: Баласс, 2015. – 115 с.
3. Горобец О. А. Методы и приемы формирования информационной грамотности у младших школьников . − Санкт-Петербург: СатисЪ, 2017.  -  С. 135−138.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Костенко С. Л., Симаков М. А. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС. -  Челябинск: Два комсомольца, 2018.  -  С.  143−145.
6. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
7. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? // Начальная школа плюс: До и  После. -  2017. - № 5, с. 23-28.
8. <http://ior.edu.ru> (Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов)
9. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897))
10. <http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm> (Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность)
11. <http://www.mediagram.ru> (Информационная грамотность и медиаобразование)
12. <https://uchi.ru> (Образовательная платформа Учи.ру)