*МБДОУ «Балтасинский детский сад №2»*

*Мубаракшина А.Р. - воспитатель*

**Использование дидактических игр и пособий**

**в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с ОВЗ**

 Сборник дидактических игр и коррекционных упражнений на развитие сенсорно – моторной зоны у детей с ограниченными возможностями здоровья может быть использован для совместных занятий родителей с детьми 2-6 лет, воспитателями на занятиях и вне занятий, педагогами-психологами, учителями- логопедами.

**Бизиборд** – это специальная развивающая доска для маленьких детей, основной функцией которой является развитие логики, мелкой моторики и познание природы вещей. Он способствует развитию мышления, логики, сообразительности, мелкой моторики и усидчивости. А сделать такую игрушку-тренажер можно дома, используя подручные средства: всевозможные замочки, щеколды, прищепки, кнопочки и другие мелочи, которые так привлекают детей. Дети могут изучать функциональность каждой мелкой детали самостоятельно. Подобное стимулирование благоприятно влияет на интеллектуальное и физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\95b3fa09-727a-4212-87a8-bba1daee8a59.jpg | G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\090fc62d-bc48-4304-b1d3-a6c6c21637aa.jpg |

**Шнуровка** - один из видов развивающих игр для детей. Отличительная черта игры - наличие шнурка и предметов для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\9f074020-0096-439c-b9cf-fc62e6f8cf7b.jpg | G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\ce57a16f-b1b9-454d-bb8a-b7797f19b951.jpg |

**Игры с прищепками** для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

|  |
| --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\d79932e3-b332-475c-bde3-4d84a6aa0299.jpg |

**Игра «Подбери по цвету»** позволит ребенку закрепить представления о цветах, будет способствовать развитию памяти, мышления, логики.

Предлагаемая дидактическая игра поможет организовать и интересно провести совместную деятельность педагога или родителей с детьми.

|  |
| --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\d95dde3d-87e1-4a2a-89db-739eb5644420.jpg |

**Дидактические игры «Варим компот», “Варим суп”** – средство ознакомления дошкольников с растительными продуктами, их пользой для организма, приготавливаемыми из них блюдами.
Цель игры – формирование навыка различения фруктов и овощей и закрепление в памяти их названий.

|  |  |
| --- | --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\fd203595-af00-4f17-ac99-c2d30b008387.jpg | G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\34b0dacf-34f9-499f-89ad-d79dcc215c73.jpg |

 **Клавиатура** - пособие для развития **сенсорного восприятия.**

**Цель** – решение задач **сенсорного** воспитания дошкольников, развитие мелкой моторики рук, цветового и восприятия, внимания, умения сосредотачиваться.

|  |
| --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\c5e49453-48e8-4257-b0d7-ce22f7488d07.jpg |

**Схемы «Пальчиковые дорожки» имеют различные ориентиры**: плоскостные (кружочки, квадратики, цветочки, нитки и т.д.) и объемные с массажным эффектом (бусинки, пуговицы, фигуры). При тематическом использовании схем выбирают сюжетную картинку, на которой обозначают дорожку. Интерес у детей к таким упражнениям очень большой.

Работая с пальчиковыми дорожками, отрабатываем точные движения по ориентирам. При достижении результата можно двигаться с проговариванием стихов, подобранных по ритму движения и тематической направленности. Следует отметить, что работать по ним нужно разными пальцами, т.е. предполагается вариативность и формирование дифференцированных движений.

|  |  |
| --- | --- |
| G:\2022-2023 уч год\1 раннего\Новая папка\85434783-e5d3-409a-8c07-9230539122da.jpg |  |

Практика показала, что использование занимательного дидактического материала в работе с детьми ОВЗ способствует и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы.