

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- ¾ развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- ¾ коммуникативную: освоение диалектики общения;
- ¾ самореализации: в игре как полигоне человеческой практики;
- ¾ игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- ¾ диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- ¾ функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- ¾ межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития

Признавая сюжетно-ролевую игру ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет следующие **целевые ориентиры образовательного процесса:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; различает условную и реальную ситуации;
- способен выбирать участников по совместной деятельности; активно участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, старается разрешать конфликты.

Условия развития игровой деятельности

- Психолого - педагогические условия организации образовательного процесса
- Организация развивающей предметно – игровой среды
- Педагогическое сопровождение игровой деятельности

В связи с этим во ФГОС дошкольного образования **обобщены психолого-педагогические условия организации образовательного процесса** и связанные с ними требования к профессиональной деятельности воспитателя детского сада:

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- обеспечение игрового времени и пространства (в т.ч. обеспечение его игровым оборудованием и полифункциональным игровым материалом в соответствии со спецификой образовательной программы);

· подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечение периодической сменяемости игрового материала появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

· осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры.

Эти условия моделируются специально, т.к. одной из проблем современных детей является то, что они не умеют играть (В.В. Абраменкова, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова и др.).

Поэтому *Стандарт профессиональной деятельности педагога* требует от педагога наличия соответствующих компетенций, связанных с умением и способностью организовать игровое педагогическое взаимодействие с детьми, включить игру в образовательный процесс и сформировать на ее основе игровое образовательное пространство:

- ¾ знать особенности становления и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- ¾ владеть игровой развивающей деятельностью дошкольника;
- ¾ активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- ¾ использовать различные виды игровой деятельности (ролевая, режиссерская, с правилом), создавать возможности для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечивать игровое время и пространство;
- ¾ организовывать конструктивное взаимодействие детей в игровой деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Организация развивающей предметно – игровой среды
— Согласно требований ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно — насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

— В групповой комнате нужно создать обстановку для проведения различных игр. Для развития свободной игровой деятельности дошкольников в каждой группе создаются специально-организованные зоны.

Особое место надо выделить для игр с крупным строительным материалом, чтобы дети имели возможность сохранить на какой-то срок сделанную постройку. Игрушки надо расположить так, чтобы каждому было удобно их брать и убирать на место. С первых дней пребывания в детском саду дети самостоятельно пользуются игрушками; воспитатель приучает их бережно обращаться с ними, убирать на место. Время от времени педагог просматривает вместе с детьми игрушки, отбирает, что надо починить; мелкий ремонт он производит сам с помощью детей. Играют ребята в разных местах комнаты. Чтобы одна группа не мешала другой, желательно иметь легкие переносные ширмочки, 2—3 маленьких коврика. Тогда дети могут играть маленькими группками. Если организуется игра большим коллективом, нужно сдвинуть мебель, чтобы выделить достаточную площадь для игры.

В младших группах надо отвести место для подвижных игр с игрушками, в чем большая потребность у маленького ребенка: дети перевозят игрушки, катают их, бегают друг за другом.

— Подбор игрушек должен осуществляться в соответствии с основной тематикой детских игр в данной возрастной группе, с учетом ближайшей перспективы их развития.

Для детей младшего дошкольного возраста нужна игрушка, позволяющая развернуть игры в семью, детский сад и т. д. В группах детей среднего и старшего возраста подбор игрушек должен обеспечить развитие игр на трудовые темы и игр, отражающих общественные события и явления. При подборе игрушек воспитателю следует принимать во внимание и характер тех требований, которые предъявляют к игрушке дети данного возраста.

Время от времени игрушки следует пополнять новыми, менять. В каждой группе в распоряжении детей должны быть все виды игрушек и в достаточном количестве игровой материал. Обычно в одной и той же игре употребляются и строительный материал, и готовые игрушки, и игрушка-материал.

— Каждая игрушка должна иметь определенное место.

Если дети хотят продолжать начатую игру после обеда или на другой день, им нужно разрешить оставить постройку со всеми игрушками при условии, что они расставлены аккуратно. Это способствует воспитанию целенаправленности, поддерживает интерес к начатой игре. В групповой комнате нужны рабочий стол и шкафчик с набором материала и инструментов, чтобы ребята могли по ходу игры смастерить нужные вещи, починить сломанную игрушку.

— Воспитатель, организуя хранение игрушек, должен также учитывать развитие игровой деятельности.

В младших группах наиболее целесообразно хранить игрушки так, чтобы они находились в поле зрения ребенка - в игровых уголках: ведь игрушка стимулирует игровой замысел малыша, поэтому она должна быть видна и доступна.

В средней и старших группах такой необходимости нет, т. к. дети в подборе игрушек идут от замысла игры. Но дети обязательно должны знать, какие игрушки имеет, места их хранения, и поддерживать соответствующий порядок.

В старших группах игрушки могут быть скомплектованы по темам (например, для игры в больницу, почту, путешествие, космонавтов и т.д.). Наличие таких готовых комплектов, состоящих из самых необходимых игрушек, позволяет детям быстрее развернуть игру, подобрать дополнительные игровые материалы. Такой набор игрушек должен составляться воспитателем совместно с детьми по мере развития игры, а выдаваться детям только в готовом виде. Дети совместно с воспитателем могут изготавливать сами игрушки-самоделки.

— Педагог поэтапно вводит игрушки (предметно-игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных детьми, от игровых интересов детей и уровня развития игры).

— При создании игровой среды следует учитывать половое различие детей (в равной степени должны соблюдаться интересы как девочек, так и мальчиков) Успешной реализации игровой деятельности и повышению у дошкольников эффективности развития игры способствует ряд условий:

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание, игры, а вовлечение в нее. Исключение игр слишком азартных: на деньги и вещи, игр, содержащих в своих правилах действия, нарушающие общепринятые нормы морали. В игре недопустимо унижение достоинства ее участников, в том числе и проигравших. Игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имен, правил).

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.
 3. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников. С помощью организации игровых технологий детям передается социальный опыт игры (обучение игровым умениям и навыкам).
 4. Достаточное количество времени для игры и наличие тех игрушек, которые помогают детям осуществить свой замысел, т.е. создание предметно-игровой среды.
 5. Своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением, организацию пересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны (интеллектуальной, театрально-игровой, творческой, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной и игр с двигательной активностью). Это позволит детям одновременно организовать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. Важно обеспечить доступность ко всем элементам развивающей предметно-игровой среды, условия изолированности ("Вижу, но не мешаю"), отбор игр, игрушек, игрового оборудования, место для организации игровой среды.
- Для того чтобы воспитание детей в игре проходило успешно, необходимо создать соответствующие условия: отвести играм достаточное время, организовать удобную, спокойную обстановку, подобрать игрушки.
- «Программа воспитания в детском саду» требует, чтобы детям была предоставлена возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерыве между занятиями, на прогулке, во второй половине дня (взять из Детства).
- Игры в утренние часы помогают создать у ребят бодрое, радостное настроение на весь день. Каждый может взять любимую игрушку, по желанию объединиться с товарищами. Нередко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают игру, начатую накануне. Завтрак прерывает игру, но ребята снова возвращаются к ней после завтрака, в перерыве между занятиями. В этот короткий промежуток целесообразно начинать новую игру, но надо дать возможность играющим продолжать незаконченную постройку, обсуждать дальнейший ход игры. При этом следует учитывать характер предстоящего занятия. Перед физкультурным занятием предпочтительны спокойные игры, а если занятие требует однообразного положения, желательны подвижные игры.
- Для игр в помещении отводится время во второй половине дня, а на участке — до обеда и вечером. В эти часы дети играют в сюжетные игры, сооружают постройки, организуют игры-драматизации, подвижные и дидактические игры.