***Проблемы развития образовательной среды. Взаимосвязь основного и дополнительного образования***

Понятие «образовательная среда школы» в настоящее время используется повсеместно. Оно включено в целевые программы развития образования, упоминается в рамках целевых государственных проектов в сфере образования, в т.ч. на него направлены и меры проекта МРСО.

В то же время стоит отметить, что само понятие «образовательная среда школы» не всегда точно определяется. Наблюдается различный состав компонентов, существуют различные подходы к определению. Иногда данное понятие используется только в контексте информатизации образования, иногда – напротив, только с психолого-педагогических позиций.

***Образовательная среда*** – *это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды на образование. То есть образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи.*

Поскольку социальным условием сегодня является информатизация общества, то образовательная среда также подвергается влиянию этого условия. И сегодня говорят скорее не об образовательной среде, а об информационно-образовательной среде.

***Структура современной образовательной среды школы***

Современная образовательная среда теснейшим образом связана с процессом информатизации образования в целом, и образовательной среды в частности.

В связи с этим поднимается новое понятие – информационно-образовательная среда школы.

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) — основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

*Цель ИОС* – обеспечение процесса достижения целей образования.

Согласно ФГОС нового поколения, «информационно-образовательная среда» образовательного учреждения включает:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые (электронные) образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной «информационно-образовательной среде».

*Объекты ИОС:*

* средства предметного обучения и инструменты учебной деятельности;
* информационные и [метод](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90423&displayformat=dictionary)ические материалы;
* материально-техническая и технологическая база (инфраструктура);
* система управления педагогическим процессом;
* способы коммуникации: организационно-управленческий, разъяснительно-мотивационный, ответно-поведенческий, технический, эмоциональный.

Важно: обеспечить баланс между педагогическим и информационно-техническим аспектом при формировании ОС – любой уклон будет снижать эффективность. Особенно это касается уклона в информационно-технический аспект. Поэтому база и фундамент – это [педагогическая система](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90845&displayformat=dictionary), построенная на основе современных требований к ИОС, позволяет в дальнейшем реализовать сам комплекс условий и средств ИОС

*Уровни ОС*

Логически ИОС содержит также три содержательных уровня:

* первый уровень – [педагогическая система](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90845&displayformat=dictionary), определяющая форму и содержание, остальные содержательные уровни ИОС;
* второй уровень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), [метод](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90423&displayformat=dictionary)ических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение. Этот уровень непосредственно связан с педагогической системой, развивается и функционирует под ее управлением;
* третий уровень – образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразование, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний. Этот уровень ИОС имеет опосредованное управление педагогической средой. Повышение эффективности этого управления является одной из проблем педагогической системы.

*Функции образовательной среды.*

Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

Социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

Социально-правовая – [социализация](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=91034&displayformat=dictionary) учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной среде, формировании личной образовательной среды.

Воспитательная – [воспитание](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90402&displayformat=dictionary) гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды

*Условия и критерии эффективной образовательной среды*

Условия эффективной образовательной среды как интегрального понятия следующие:

* каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;
* обучение организовано на основе ведущей деятельности;
* продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности;
* в [метод](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90423&displayformat=dictionary)ическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса.

По данным аналитического обзора, проведенного Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании в 2011 году на территории СНГ, В 2006–2010 гг. на территории РФ были созданы около 20 000 модулей электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР), обеспечивающих реализацию образовательных программ общего среднего образования по следующим предметам: физика, химия, биология, английский язык, география, мировая художественная [культура](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90418&displayformat=dictionary) и искусство, история, русский язык, литература, естество[знание](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90416&displayformat=dictionary), математика, информатика, а также по наиболее востребованным профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования. Все создаваемые электронные образовательные ресурсы размещены в открытом доступе на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР, http://fcior.edu.ru).

То есть на сегодняшний день и первое, и второе представлены достаточно широко, при этом отмечаются следующие проблемы развития информационно-образовательной среды:

* отсутствие четкого регулирования вопросов качества ИОР и ЭОР (нет единых нормативных механизмов, критериев экспертизы);
* необходимость четкого структурирования, упорядочивания ИОР и ЭОР, их кластеризация и выделение однородных групп с последующим формированием универсальных порталов;
* отсутствие достаточного уровня материально-технического оснащения школ (в отдельных регионах).

Необходимы специализированные, профессиональные, тематические, универсальные порталы информации, объединяющие большое открытое множество информационно-познавательных ресурсов, однородных по определенным признакам, и сами действующие на правах интегрированных информационных ресурсов.

Информатизация образования (ИО) – это не только информатизация образовательной среды и инфраструктуры образования, но и, прежде всего, решение всех проблем информационно-познавательной деятельности, информационного взаимодействия субъектов образования, что предполагает ее проникновение во все поры образовательного процесса и образуемой им образовательной сферы. Это не только информатизация системы образования как сети образовательных учреждений, но и информатизация предмета образования.

Вопрос информатизации образования – на данный момент единая [концепция](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90417&displayformat=dictionary) информатизации образования только разрабатывается, до этого единого стандарта и комплекса мероприятий, критериев, определяющих понятие информатизации образования, не было.

Особенностью современного образования является информатизация (ИО), вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС), где эти ее свойства являются неразрывно связанными.

Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.

Информационный характер образовательной среды (ИОС) здесь также имеет важное значение. Он создает предпосылки для универсализации средств и ресурсов межпредметной связи.

ИОС – это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным – информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным.

При каких условиях образовательная среда школы может обеспечить благоприятные условия для развития личности учащихся и педагогов? Это будет достигнуто при следующих условиях:

1. образовательная среда школы представляет собой динамическую многоуровневую социально-педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов;
2. формирование образовательной среды современной школы достигается на основе реализации целостной педагогической концепции;
3. [моделирование](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90667&displayformat=dictionary) процесса формирования образовательной среды современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций создает условия для активного участия учащихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
4. активизирована готовность учителя к проектированию образовательной среды современной школы в условиях инновационных изменений;
5. реализована система педагогического сопровождения участников образовательной среды школы, основанного на технологиях активного социально-психологического обучения и направленного на оптимизацию развивающих возможностей образовательного пространства;
6. реализована система педагогических технологий и [метод](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90423&displayformat=dictionary)ов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы должна соответствовать следующим требованиям:

* структурированность и упорядоченность;
* обеспечение единого информационного пространства для взаимодействия всех участников системы образования на уровне школы;
* наличие базовой педагогической концепции образовательной среды, на основе которой выстроена ИОС ;
* участие педагогов в создании и адаптации ИОР и ЭОР, учитывающих специфику образовательного процесса школы;
* информационная компетентность педагогов, администраторов, учащихся;
* уровень материально-технического оснащения школы, достаточный для применения современных ИКТ и средств ИКТ, ИОР и ЭОР последнего поколения.

***Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.***

За последние годы изменился окружающий нас социальный мир. Иными стали условия и характер жизни, деятельности, возможности самопроявления людей. Какой человек преуспевает в этом мире? Прежде всего, интеллектуально развитый, свободно и самостоятельно мыслящий, творческий, предприимчивый, активный в достижении своих целей. Но хотелось бы, чтобы у этого человека было сердце, способное сострадать и любить, чтобы он понимал прекрасное и, наконец, чтобы человек был патриотом.

Добиваться этих высоких и, казалось бы, почти недостижимых целей общеобразовательной школе может и должно помочь дополнительное образование. В то время, когда общеобразовательная школа нацелена на интеллектуальное развитие ребёнка, теоретическое его образование, строящееся на основе подчинения ребёнка необходимости, дополнительное образование предоставляет ребёнку альтернативу свободного выбора, особо необходимого для формирования востребованных в настоящее время качеств, а также нацелено на развитие практических и технологических знаний и умений ребят. В этом учебном году одним из приоритетных направлений в развитии системы дополнительного образования являлась интеграция основного и дополнительного образования.

Между основным и дополнительным образованием существует прямая зависимость. Чем выше уровень школы, тем больше потребностей у учащихся в дополнительном образовании и наоборот: чем богаче и содержательнее организация форм дополнительного образования, тем больше возможностей реализации основных общеобразовательных программ у школы.

Согласно концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 гола «под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно». Для удовлетворения данной потребности нужны особые условия, позволяющие реализовать интересы каждого ребёнка, приходящего в учреждение дополнительного образования.

**Литература**

1. Назарова, С. И. Современный подход к оценке социального заказа на образование / С. И. Назарова // Инновационные образовательные технологии в социо-гуманитарной сфере: история и современность : сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф. / под науч. ред. Т. И. Сидненко. – СПб. : ФГБОУ ВПО ГУСЭ, – 2012. – С. 126-130.
2. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: https://superinf.ru/view\_[helpstud.php?id=2493](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493) (дата обращения 10.04.2018).
3. Панасюк, В. П. Многоуровневая междисциплинарная [методология](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90422&displayformat=dictionary) и [концепция](https://newlms.magtu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=90417&displayformat=dictionary) стандартизации в сфере образования / В. П. Панасюк // Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников : сб. науч. ст. / под науч. ред. В. А. Мелехина, С. И. Назаровой. – СПб. : ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. – С. 7-16.
4. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).